

Модель инклюзивного образования



«Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от 08.09.2019г.



Модель инклюзивного образования МАОУ

«Лицей № 7

имени Героя Советского Союза
Б.К. Чернышева»

г.Красноярск

**Модель инклюзивного образования МАОУ «Лицей № 7 имени Героя
Советского Союза Б.К. Чернышева»**

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи инклюзивного образования:

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- формирование инклюзивной культуры работников лицея и общественности;
- совершенствование нормативно-правовой базы Лицея в сфере развития инклюзивного образования;
- особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Государственная политика, общества, нормативно-правовая основа инклюзивного образования:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями");
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;—Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года № 6-2519;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным

общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);

- Устав МАОУ Лицей № 7; иные локальные нормативные акты.

Инклюзивное образование в Лицее работает и развивается как Холдинг-Лицей.

Это значит, что все учащиеся в компаниях (классах) объединены в корпорации, и все вместе образуют единый организм – Холдинг-Лицей. Основным принципом работы Холдинг-Лицея является обеспечение развития самоуправления, равноправия и учет мнения, интересов и потребностей всех учащихся без исключения. В Холдинг-Лицее все дети имеют право и обязанность участвовать в принятии решений, касающихся их интересов, организации учебно-воспитательного процесса в школе, определения перспектив ее развития. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды, дети с девиантным поведением, одаренные дети и дети в трудной жизненной ситуации наравне со всеми участвуют в этом процессе, являются держателями акций, которые зарабатывают за свои достижения в стенах школы и за ее пределами.

В Лицее № 7 обучается более 1300 человек.

Из них: с особыми образовательными потребностями (АОП) дети:

- с тяжелыми нарушениями речи;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с умственной отсталостью;
- дети - аутисты;
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы по всем вариантам нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК и нормативно-правовые акты регулирующие организацию инклюзивного образования в Лицее.

В нашей модели инклюзивного образования определены следующие содержательные компоненты:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;

- организационно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- организация универсальной безбарьерной среды;
- формирование инклюзивной культуры населения.

Кадровое обеспечение осуществляется в двух направлениях:

–обеспечение высококвалифицированными специалистами коррекционно-развивающей области;

–повышение уровня компетентности учителей, преподающих в инклюзивных классах.

Сегодня в Лицее для обучающихся, в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА организованы занятия с учителями - предметниками, учителями - логопедами, учителем-дефектологом, педагогами-психологами, тьютерами. Обеспеченность кадрами составляет 100%. Для достижения эффективной реализации модели одним из управленческих решений явилось освоение педагогами таких дидактических подходов и приемов, которые позволили бы обеспечить включенность детей с ОВЗ в образовательное пространство без ущерба для качественного получения образования для нормально развивающихся сверстников. Педагоги лицея освоили и применяют технологию поддерживающего обучения, приемы разноуровневого обучения, индивидуальный подбор контрольно-измерительных материалов. Выстроена система консультативной помощи. Педагогический состав систематически проходит курсовую подготовку по инклюзивному образованию.

Организационно-методическое направление обеспечивается результативность взаимодействия всех участников образовательного процесса. Важным компонентом является составление расписания урочных, внеурочных занятий и занятий коррекционно-развивающей области, учитывающих особые потребности обучающихся. Это стало возможным при включении детей в группу продленного дня с 2-х разовым бесплатным питанием и учета занятости во всех видах занятий при коллегиальном составлении расписания в рамках лицейского ППк с учетом

мнения родителей (законных представителей). Эффективной коррекционно-развивающей работы и социализации обучающихся возможно достигнуть при сетевом взаимодействии с учреждениями профобразования (Педагогическое училище № 1 им.М.Горького), медико-психолого-педагогического(ПМПК) и социальной направленности и учреждений культуры (ДК Железнодорожников) и спорта (спортзал Сибиряк).

Психолого-педагогическое сопровождение включает такие ключевые мероприятия как разработку и реализацию индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ, консультирование родителей, педагогов и работу с классными коллективами.

Психолого- педагогический консилиум (ППК) проводит психолого-педагогическую оценку динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, разрабатывает индивидуальные образовательные программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации.

С 1 по 11 классы дети с ОВЗ обучаются инклюзивно, где они учатся вместе с детьми «нормы». Перечисленные формы обучения реализуются в соответствии с АООПами, ИУПами, СИПРами.

а.

Безбарьерная среда и обеспечение материально-техническими средствами обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА (для детей-инвалидов) на основе утвержденного плана (дорожной карты). Акт обследования МАОУ Лицей № 7 согласован с Председателем городской общероссийской общественной организацией «Всероссийское Общество инвалидов»

Результаты обследования:

1. Территории, прилегающие к зданию (участка): доступна полностью всем (ДП-В)

2. Входы в здание: состояние доступности оценивается как доступно частично избирательно, так как возможна организация ситуационной помощи.
 3. Пути движения внутри здания (в т.ч. путей эвакуации): оценено как доступно определенным категориям инвалидов, так как необходимо установить тактильные направляющие и информационные рельефные таблички. Возможно оказание ситуационной помощи.
 4. Зоны целевого назначения: в школе не обучаются инвалиды с нарушением зрения и инвалиды колясочники. Для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и с нарушениями умственного развития организовано образовательное пространство.
 5. Системы информации на объекте: состояние доступности оценено как доступно частично избирательно, так как возможна организация ситуационной помощи. Для обеспечения полной доступности необходимо установить оборудование, обеспечивающее дублирование звуковой и зрительной информации.
- Разработан и реализуется План адаптации объекта до 2023 года по повышению значений показателей доступности для инвалидов.

Функционируют следующие кабинеты:

- педагога-психолога
- учителя-дефектолога;
- учителя-логопеда (получен гранд в 2015г.)
- медицинский кабинет;
- технологии;
- домоводства;
- социально-бытовой ориентировки,
- спортивный зал;
- танцевальный зал;
- социального педагога.

Перечисленные кабинеты паспортизированы, имеется перечень оборудования и перспективный план развития кабинета.

Формирование инклюзивной культуры осуществляется через вовлечение детей с особыми образовательными потребностями в разработку и реализацию социальных проектов; приобщение родительского сообщества для организации мероприятий, участие в общественной жизни школы, коллективных творческих дел. В целях включения этих детей в общественную жизнь, организации их общения друг с другом, со сверстниками, с родителями и педагогами, развития и реализации ими своих творческих способностей в Лицее была разработана и реализуется адаптированная программа дополнительного образования для детей всех категорий инклюзии «Параллель 7-99», а также родителей и педагогов.