



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 7 имени Героя Советского Союза Б.К. Чернышева»

660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, 15
тел. (391) 243-36-28, тел./факс (391) 243-59-14

«ПРИНЯТО»

на Педагогическом совете лицея

Протокол № 1 от 31.08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ Лицей № 7

_____ И.Д. Перевалова

Приказ № 03-04-735 от 04.09.2024 г

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ УСПЕВАЕМОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 7 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Б.К. ЧЕРНЫШЕВА»

1. Общие положения и понятия

1.1. Настоящее Положение представляет собой локальный акт и разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки и Минпросвещения от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- приказа Минобрнауки и Минпросвещения от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом МАОУ Лицей № 7;

1.2. Настоящее Положение регулирует периодичность, порядок и правила проведения, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости, организации порядка обучения по индивидуальному учебному плану.

1.3. Положение принимается педагогическим советом Лицея, согласовывается Управляющим советом Лицея, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается приказом директора Лицея.

1.4. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале и дневнике. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в установленном Лицеем порядке.

1.5. Настоящее Положение способствует повышению качества образования и определяет следующие функции промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся начального, основного и среднего образования: нормативную, функцию целеполагания, оценочную.

- нормативная функция обозначает то, что промежуточная аттестация и текущий контроль являются обязательными для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания определяет ценности и цели, которые реализуются при организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- оценочная функция выявляет уровни усвоения, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

1.6. При описании системы оценивания образовательных результатов обучающихся в лицее использованы следующие определения:

Оценивание — процесс соотнесения демонстрируемых обучающимся результатов учебной деятельности к ожидаемым результатам обучения.

Система оценивания дает возможность определить, насколько успешно обучающийся освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания призвана дать возможность оценить динамику успехов обучающегося в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания заложен мотивационный механизм, способствующий развитию у обучающихся навыков адекватной оценки собственной деятельности.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых образовательных результатов планируемым целям. Оценке подлежат образовательные результаты, отражающие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, проводимая учителем, администратором или независимым экспертом, в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой Лицея. Текущий контроль включает входной контроль, стартовую диагностику, поурочный контроль и периодический контроль.

Зачетная неделя – форма проведения текущего контроля, направленная на комплексную независимую оценку достижений учащимися планируемых результатов в области предметных знаний в соответствии с учебным планом и календарем учебного года.

Промежуточная аттестация – это механизм контроля, динамики достижения планируемых результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), предусмотренных образовательной программой Лицея и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующий класс;

Годовая отметка представляет собой результат полугодовой аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимися в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимися в срок более одной четверти (полугодия).

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является государственной итоговой аттестацией (ГИА) и проводится в порядке и в формах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) в соответствии с Порядками проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования, утвержденными приказами Министерства просвещения РФ.

1.7. Обучающиеся в форме семейного образования и самообразования зачисляются в лицей на период прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

1.8. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.9. Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.

1.10. Формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и(или) метапредметных результатов является контрольная работа.

Контрольные работы проводятся со 2 класса. В 1-х классах контрольные работы не проводятся. Во 2-11-х классах длительность контрольной работы составляет от одного до двух уроков не более чем 45 минут каждый.

1.11. Объем учебного времени на проведение оценочных процедур не должен превышать 10% от всего объема учебного времени по предмету в текущем учебном году.

1.12. В качестве результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть учтены результаты, полученные в иных образовательных организациях как в очной, так и в дистанционной формах.

2. Характеристика системы оценивания и принципов расчета отметок

2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

2.2. Цель системы оценивания: установление единого подхода к оцениванию образовательных достижений обучающихся и требований к выставлению отметок.

2.3. Задачи системы оценивания:

✓ констатация фактического уровня образовательных результатов обучающихся по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

✓ контроль выполнения рабочих программ отдельных предметов;

✓ поддержка мотивационных механизмов, используемых педагогическим коллективом в повседневной работе с обучающимися;

✓ повышение уровня объективности в оценивании педагогом образовательных результатов обучающихся;

✓ обеспечение открытости системы оценивания для обучающихся и их родителей.

2.4. Задачи школьной отметки:

2.4.1. позволить обучающемуся осознать уровень демонстрируемых им знаний и навыков;

2.4.2. информировать родителей обучающихся об образовательных результатах ребенка;

2.4.3. обеспечить возможность диагностики образовательной деятельности обучающегося, учебной группы, класса, параллели;

2.5. Принципы выставления школьной отметки:

2.5.1. **справедливость и объективность:** оценивание осуществляется по общим критериям к данной работе, виду деятельности, заранее доведенным до сведения обучающихся;

2.5.2. **открытость:** информация об образовательных результатах обучающегося должна быть доступна и понятна обучающемуся и его родителям;

2.6. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности Лицея и педагогов. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

2.7. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

2.8. При выставлении отметок учителя руководствуются требованиями Стандартов к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, а также действующими критериями оценки знаний, умений, навыков обучающихся по предмету.

2.9. В Лицее учебные достижения обучающихся 2-11-х классов в ходе текущей, промежуточной аттестации оцениваются по **пятибалльной системе** (отметка «1» - не выполнено ни одного задания/не приступал; отметка «2» - «плохо», максимальный балл - «5»), а также в безотметочной форме как «зачтено» или «не зачтено».

2.10. При выполнении диагностических работ в тестовой форме применяется процентное выражение выполнения заданий, которое переводится в пятибалльную отметку.

Уровни достижения планируемых результатов	5-балльная шкала	Процентная шкала
Не выполнено ни одного задания/не приступал	«1»- ниже нормы, не зачтено	0%
Не достигнут необходимый (базовый) уровень - низкий уровень	«2»-ниже нормы, не зачтено	0-50%
Необходимый (базовый) уровень	«3»- норма, зачтено, удовлетворительно	50- 69%
Повышенный уровень	«4»- хорошо	70-89%
Высокий уровень	«5»- отлично	90- 100%

3. Содержание, формы и порядок проведения *текущего контроля успеваемости обучающихся.*

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

3.2. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по всем предметам, включенным в этот план. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных ОУ, выездных школах, проходят текущий контроль в этих учебных заведениях с последующим оформлением соответствующей документации.

3.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя. Руководители методических объединений, заместители директора по УВР контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

3.4. На основании текущего оценивания формируется отметка за учебный период. На уровне НОО и ООО оценивание происходит по четвертям, на уровне СОО – по полугодиям.

• **Порядок** выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть, полугодие:

- обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, две трети учебного времени, отметка за четверть, полугодие может быть выставлена в индивидуальном порядке после прохождения тематического контроля в соответствии с графиком, согласованным с администрацией Лицея;

- отметки обучающимся, выставляются на основании текущего контроля успеваемости, осуществляемого поурочно, по темам, в день проведения последнего урока за четверть при условии наличия не менее трех текущих отметок; за полугодие – не менее пяти текущих отметок.

• **Формами текущего контроля** могут выступать домашние задания, контрольные и самостоятельные работы, тесты, диктанты, изложения, эссе, рефераты, лабораторные работы, индивидуальные проекты и другие формы текущего контроля в соответствии с Приложением 1.

• **Периодичность текущего контроля** успеваемости обучающихся:

- поурочный контроль и контроль по темам определяется педагогом самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержания образовательной программы, используемых образовательных технологий; указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

3.5. Оценивание обучающихся, осваивающих основную образовательную программу ускоренно по индивидуальному учебному плану, осуществляется по темам. Особенности и сроки определяются в рабочей программе педагога, согласовываются с участниками образовательного процесса и доводятся до их сведения на начало реализации.

3.6. Критерии оценивания по каждому предмету утверждаются методическим объединением в рамках рабочей программы.

Работы контрольного характера проводятся в соответствии с рабочими программами по предмету и включают параметры оценки предметных и метапредметных результатов. Предметные результаты письменных работ выставляются в классный журнал не позднее недели со дня их проведения, за исключением *отметок за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе (они заносятся в классный журнал в течение 10 дней после проведения сочинения)*.

Результаты устных ответов заносятся в классный журнал в день проведения.

3.7. Фиксация результатов текущего контроля обучающихся 2-11 классов осуществляется по пятибалльной системе за исключением предметов и внеурочных курсов, программами которых предусмотрена фиксация удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки результатов освоения образовательных программ без разделения на уровни освоения («зачет», «незачет»). За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

3.8. Текущий контроль обучающихся 1-х классов, осуществляется в виде качественного безотметочного оценивания, фиксируется в листах индивидуальных достижений. Результаты предметных, метапредметных и личностных результатов являются составной частью накопительной системы оценивания. Фиксация в виде отметки в классных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях не проводится.

3.9. Текущий контроль успеваемости по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка» и «Физическая культура» осуществляется следующим образом.

На уровне НОО:

- по пятибалльной системе по предметам «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура»;
- в безотметочной форме (зачетная система) предмет «ОРКСЭ»
- На уровне ООО и СОО результаты обучающихся оцениваются следующим образом.
- По пятибалльной системе оцениваются результаты обучающихся:
- в 5–6-х классах – по предмету «Изобразительное искусство»;
- в 5–7-х классах – по предмету «Музыка»;
- в 5–11-х классах – по предмету «Физическая культура» для обучающихся основной группы для занятий физической культурой.

3.10. Внеурочная деятельность обучающихся оценивается в конце учебного года в формах: отчет, проект, выставки, смотры, концерты, спектакли, спортивные соревнования, турниры, игры, результаты исследований, выступления на конференциях и т.д. Применяется зачётная система («зачёт», «незачёт»). Фиксируется в журнале по внеурочной деятельности.

3.11. Отметка обучающихся за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости с учетом результатов контрольных работ/срезов (различного уровня), проверяющих освоение базового уровня материала по предмету, а также с учетом результатов зачетных работ в формате ОГЭ/ЕГЭ.

3.12. Контрольные срезы (зачеты, контрольные работы и т.д.) проверяют базовый уровень знаний; задания повышенного уровня оцениваются дополнительной оценкой 4 или 5. В случае проведения контрольного среза в формате ОГЭ/ЕГЭ менее чем за 14 дней до окончания четверти (полугодия), отметка за базовую часть выставляется в следующей четверти (полугодии).

3.13. Корректировка неудовлетворительной отметки за контрольные срезы (зачеты, контрольные работы и т.д.) возможна в рамках расписания коррекции отметок (КО) однократно и в течение двух недель после выставления отметки в электронный журнал. Откорректированная отметка выставляется в электронный журнал рядом с предыдущей

отметкой. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине время корректировки продляется на время отсутствия.

3.14. Итоговые результаты обучения за четверть, полугодие, год фиксируются в электронном журнале по следующей схеме:

- 4,5 баллов и выше - отметка "5";
- 3,5 баллов и выше - отметка "4";
- 2,5 и выше - отметка "3";
- 2,4 и ниже - отметка "2".

3.15. Годовая отметка по учебному предмету «Математика» за последний год освоения ООП ООО (за 9-й класс) определяется как среднее арифметическое годовых отметок за учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и выставляется всем обучающимся в журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

4. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля в форме зачетной недели

4.1 Зачетная неделя проводится в 9, 11 классах 2 раза в течение учебного года:

- в конце первого полугодия (не позднее декабрь);
- в конце второго полугодия (не позднее апреля).

Зачетная неделя проводится в 10 классах 1 раз в течение учебного года в конце второго полугодия (не позднее мая).

4.2 Зачеты могут проводиться по предметам учебного плана, которые определяет администрация Лицея. На зачетную неделю выносятся:

- обязательные предметы (русский язык, математика) для обучающихся 10 классов;
- предметы профильного уровня (не более 2-х) для обучающихся 10-х классов;
- предметы по выбору учащихся 9-ых, 11-х классов, заявленные для сдачи в качестве ГИА;
- общее количество зачетов не должно быть больше четырех.

4.3 Даты проведения зачетов учитываются учителем - предметником в календарно-тематическом планировании. После утверждения график доводится до сведения обучающихся и их родителей. Учитель-предметник за 14 дней сообщает обучающимся темы, выносимые на зачет;

Не допускается проведение 2-х и более зачетов в один день.

4.4 Зачеты проводятся в письменной форме в формате ЕГЭ (10, 11 классы) и ОГЭ (9 классы).

4.5 К зачету допускаются обучающиеся, имеющие положительные отметки по всем предметам предыдущей зачетной недели.

4.6 Обучающимся, не явившимся для сдачи зачета в установленные сроки, устанавливаются новые сроки зачета.

4.7 Отметка за зачет выставляется в журнал в течение 10 дней после проведения зачета.

4.8 Классный руководитель обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку за зачет, должен ознакомить родителей с результатами зачетной работы.

4.9 Учитель-предметник, имеющий обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки за зачет, обязан:

- выдать ученику варианты контрольной работы (от 2 до 4);

- составить базовый минимум контрольных заданий, на основе которых провести в часы коррекции отметок мониторинг продвижения учащегося в ликвидации его задолженности;

- по итогу работы на консультационных занятиях учитель делает отметки в листе о ликвидации задолженности и ставит допуск к зачётной неделе, заверенный его подписью.

4.10 Учащийся, получивший на зачете неудовлетворительную отметку:

- должен самостоятельно решить все выданные ему варианты;
- имеет право в рамках коррекции отметок учителя-предметника получить консультацию по интересующим его вопросам.

- сразу же после ликвидации задолженности возвращает заполненный и заверенный учителем лист в учебную часть. Допуск должен быть получен учащимся не менее чем за 7 дней до начала зачётной недели. Контроль над ликвидацией академической задолженности осуществляется классным руководителем.

4.11 Если учащийся, допущенный к зачётной неделе, вновь получает отметку неудовлетворительно, то учитель - предметник должен спланировать и организовать работу с обучающимся по ликвидации задолженности в течение 30 дней после проведения зачета, предоставить в учебную часть заместителю директора по УВР отчёт о проделанной работе с обучающимся.

4.12 Если обучающийся, допущенный к зачётной неделе, вновь получает отметку неудовлетворительно, то процедура, прописанная выше, повторяется для того, чтобы он был допущен к следующей зачётной неделе.

5. Периодичность, формы и порядок проведения промежуточной аттестации урочной и внеурочной деятельности

5.1 Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана с целью оценки достижения планируемых результатов и качества усвоения содержания учебного предмета. Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

5.2 Промежуточную аттестацию обязаны пройти все учащиеся с 2-го по 11 класс (в том числе обучающиеся с ОВЗ).

5.3 Промежуточная аттестация не проводится для обучающихся 1-го класса.

5.4 Промежуточная аттестация проводится:

- для 2-8 классов в форме учета образовательных результатов обучающихся, под которым понимается годовая отметка по всем предметам учебного плана;
- Для 9 классов в форме
- учета образовательных результатов обучающихся, под которым понимается годовая отметка по всем предметам учебного плана;
- контрольных работ в формате ОГЭ по двум основным предметам (русский язык и математика), оцениваемых по шкале «зачет»/ «незачет» (контрольные работы в формате ОГЭ не влияют на четвертные отметки и соответственно годовые); контрольные работы проводятся в конце первого полугодия (не позднее декабря);
- контрольных работ в формате ОГЭ по двум основным предметам (русский язык и математика) и двум учебным предметам (заявленным для сдачи ГИА), оцениваемых по шкале «зачет»/ «незачет» (причем контрольные работы в

формате ОГЭ не влияют на четвертные отметки и соответственно годовые); контрольные работы проводятся в конце второго полугодия (не позднее апреля);

- для 10 классов в форме учета образовательных результатов, под которым понимается полугодовая отметка по всем предметам учебного плана;
- для 11 классов в форме
- учета образовательных результатов обучающихся, под которым понимается полугодовая отметка по всем предметам учебного плана;
- контрольных работ в формате ЕГЭ по двум основным предметам (русский язык и математика), оцениваемых по шкале «зачет»/ «незачет» (причем контрольные работы в формате ЕГЭ не влияют на полугодовые отметки); контрольные работы проводятся в 11-х классах 2 раза в течение учебного года: в конце первого полугодия (не позднее декабря); в конце второго полугодия (не позднее апреля);

5.5 В качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования обучающимся могут быть зачтены внеучебные образовательные достижения. Зачет производится в форме учета личностных достижений или портфолио.

5.6 Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных основной образовательной программой.

5.7 Для промежуточной аттестации по итогам внеурочной деятельности применяются формы, отличные от форм аттестации по учебным предметам, дисциплинам образовательной программы (мониторинг и учет достижений).

5.8 Классные руководители в обязательном порядке доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством электронного журнала. Неудовлетворительные результаты аттестации доводятся до родителей (законных представителей) – в письменной форме под роспись, с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится у классного руководителя в течение года.

5.9 Учителя предметники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся.

5.10 Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

5.11 Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом руководителя школы в течение одной недели с момента непрохождения обучающимся промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется администрацией Школы с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося или его родителей (законных представителей).

6. *Порядок перевода обучающихся в следующий класс*

6.1 Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы образовательной программы соответствующего уровня переводятся в следующий класс.

6.2 Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации признаются академической задолженностью. Обучающиеся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженностью, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующий уровень общего образования.

6.3 Обучающиеся, имеющие академическую задолженностью, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Лицеем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

6.4 Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

6.5 Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.6 Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

6.7 Итоговые отметки по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год, включая качественное оценивание, выставляются в соответствии с календарным учебным графиком на текущий год.

7. *Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с ОВЗ*

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ: 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

5.2. Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

5.3. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося.

8. Промежуточная аттестация обучающихся, находящихся на длительном лечении

8.1. Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом.

8.2. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

8.3. Если обучающийся временно обучался в другой образовательной организации или образовательном подразделении медицинской организации, то для зачета образовательных результатов должен представить справку об обучении, выданную организацией, проводившей обучение. Зачет результатов проводится по учебным предметам, которые указаны в справке об обучении.

Приложение 1
к положению о формах, периодичности
и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Описание форм текущего оценивания

Форма текущего оценивания	Описание
Аудирование	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов
Ведение тетради	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям
Выразительное чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста
Географический диктант	Форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающихся
Грамматическое задание	Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимися изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений
Демонстрация техники упражнений	Форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному
Диктант	Форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося
Доклад	Форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определенному вопросу, основанного на самостоятельно привлеченной, структурированной и обобщенной им информации, в том числе в виде презентации
Домашнее задание	Форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на закрепление и углубление знаний, навыков и умений, полученных на уроке
Изложение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность
Исследовательская работа	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации
Комплексная работа	Форма контроля, позволяющая оценить предметные знания и

	метапредметные навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа
Лабораторная работа	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением специального оборудования
Математический диктант	Форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух и письменной фиксации решения или ответа
Опрос	Форма контроля, позволяющая оценить в устной или письменной форме умение обучающегося формулировать высказывание по отдельному вопросу темы, предмета за определенный отрезок времени
Пересказ	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полноту развития сюжета, выразительность при характеристике образов)
Письменный ответ	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу или на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения
Практическая работа	Форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося
Проект	Форма контроля, позволяющая оценить навыки проектной деятельности обучающегося, направленной на создание итогового продукта
Работа с картой	Форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты и ее легенды необходимую информацию
Реферат	Форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления
Решение задач	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации – задачи
Словарный диктант	Форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с непроверяемым написанием и владение навыками их правописания
Смысловое чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося, позволяющая оценить навык осознанного чтения обучающегося (понимание текста: определение главной мысли, темы, анализ текста, создание текстов под свои цели и задачи)

Соревнование	Форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по разным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту)
Сочинение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом норм языка
Списывание	Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков (умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста)
Творческая работа	Форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося
Тест	Форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний обучающегося, состоящая из системы тестовых заданий/вопросов
Тестирование физических качеств	Форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса упражнений
Техника чтения	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются скорость чтения, правильность и осознанность
Устный ответ	Форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос
Устный счет	Форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений
Учебное упражнение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков
Чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов
Экспериментальная работа	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы или эксперимента
Эссе	Форма контроля, позволяющая оценить небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме, тексте