

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Главное управление образования администрации г. Красноярска

МАОУ «Лицей №7 имени Героя Советского Союза Б.К.Чернышева»

РАССМОТРЕНО

лицейским методическим
объединением

Руководитель МО учителей
начальных классов

_____ Мельникова А.Б.

Протокол №1 от «31» августа
2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Мосова К. П.

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский родной язык»

для обучающихся 1-4 классов

г.Красноярск2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Родной язык» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по родному языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Программа по родному языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «родной язык» курс направлен на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

В основу курса «Русский родной язык» положена мысль о том, что родной русский язык включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русский язык устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский родной язык»

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часа в 1 классе (1 час в неделю), 9 часов (0,25 часа в неделю) во 2-4 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять

цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова,	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, <i>конка, карета, городской,</i>	Слова, называющие части тела человека (например, <i>перст, очи, ланита, чело, вяя, уста, око, шуйца, десница</i>); слова,

<p>алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.</p> <p>Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.). Как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.) Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).</p> <p>Проектное задание. Словарь в картинках. Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]-</p>	<p>называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>);</p> <p>2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка</i>), какие из них сохранились до наших дней;</p> <p>3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновения которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>).</p> <p>Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (русск.), <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)).</p> <p>Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».</p> <p>Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10.</p>	<p><i>фонарищик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой</i>);</p> <p>2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, <i>кафтан, зипун, армяк, наверхушник, душегрея, салон, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник</i>).</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>работать спустя рукава</i>, один салопчик да и тот подбит ветром).</p> <p>Проектное задание: «Русский народный костюм»</p> <p>Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10.</p>	<p>называющие доспехи древнего русского воина (например, <i>копье, древко, кальчуга, шлем, наушы, бармица</i>);</p> <p>слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)</p> <p>Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.</p> <p>Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10.</p>
---	--	---	--

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10.			
-----------------------------	--	--	--

Раздел 2. Язык в действии

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Слово и его значение. Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).</p> <p>Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10.</p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений. Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.</p> <p>Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10.</p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Фразеологизмы. Умение</p>	<p>Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранное заимствование. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистические окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.</p>

		<p>определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.</p> <p>Заимствованные слова.</p> <p>Основные источники пополнения словаря.</p> <p>Знакомство с элементами словообразования.</p> <p>Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10.</p>	<p>Диалектизмы. Значение диалектизма в литературном языке.</p> <p>Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10.</p>
--	--	---	---

Раздел 3. Секреты речи и текста

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Озаглавливание.</p> <p>Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.</p> <p>Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.</p> <p>Диалоговая форма устной речи.</p> <p>Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).</p> <p>Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</p>	<p>Типы текстов: описание, повествование.</p> <p>Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Умение делить текст на части. План текста.</p> <p>Приемы</p>	<p>Тема, основная мысль текста.</p> <p>Опорные слова.</p> <p>Структура текста. План, виды плана.</p> <p>Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).</p> <p>Умение определять стилистическую принадлежность</p>	<p>Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.</p> <p>Аннотация.</p> <p>Письма пишут</p>

	<p>общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища). Создание текстов – повествований . Создание текста: развернутое толкование значения слова. Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</p>	<p>сть текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации. Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</p>	<p>разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</p>
--	--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Личностные УУД

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>У учащихся будут сформированы:</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>осознание роли речи в общении людей;</p> <p>понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;</p> <p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;</p> <p>чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;</p> <p>интерес к изучению языка.</p>	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>осознание роли речи в общении людей;</p> <p>понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;</p> <p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.</p> <p>чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;</p> <p>интерес к изучению языка.</p>	<p>формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;</p> <p>воспитание уважительно го отношения к творчеству как своему, так и других людей;</p> <p>развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;</p> <p>формирование духовных и эстетических потребностей ;</p> <p>воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;</p> <p>отработка навыков самостоятельной и</p>	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>осознание роли речи в общении людей;</p> <p>понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;</p> <p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;</p> <p>чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;</p> <p>интерес к изучению языка.</p>

		групповой работы.	
--	--	-------------------	--

Регулятивные УУД:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>учиться работать по предложенному учителем плану</p>	<p>Учащиеся научатся на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.</p>	<p>Учащиеся научатся на доступном уровне:</p> <p>адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</p> <p>составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>

	успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.		
--	--	--	--

Познавательные УУД:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями и справочниками; строить рассуждения.</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями и справочниками; строить рассуждения.</p>

--	--	--	--

Коммуникативные УУД:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающиеся научатся: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</p>	<p>Учащиеся научатся: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть (в соответствии с возрастными</p>	<p>Учащиеся научатся: Уметь донести свою позицию до собеседника; Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>Учащиеся научатся: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической</p>

	особенностями) монологической и диалогической формами речи.		формами речи.
--	---	--	---------------

Предметные результаты:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловую роль ударения;</p> <p>различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения</p>	<p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы; изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты; типы текстов: повествование, описание</p> <p>уметь: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловую</p>	<p>Обучающиеся будут узнавать:</p> <p>изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы; типы текстов: рассуждение, повествование, описание; стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный); структуру текста</p> <p>уметь:</p> <p>распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок,</p>	<p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны; изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;</p> <p>особенности эпистолярного жанра; типы текстов; основные элементы композиции текста.</p> <p>уметь:</p> <p>распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения</p>

<p>мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.</p>	<p>значительную роль дарения; определять прямое и переносное значение слова; распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте; выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте. восстанавливать деформированный текст; устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; составлять планы различных видов.</p>	<p>связанных с изученными темами; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); определять тему текста и основную мысль; распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте; выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте; определять грамматические значения заимствованных слов; строить словообразовательные цепочки и.</p>	<p>лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); выразительно читать небольшой текст по образцу; определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы; быть хорошим слушателем; определять лексическое значение слова ; отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; редактировать предложения; определять по</p>
---	---	--	--

			заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности; распознавать типы текстов; устанавливать связь основных элементов композиции текста; распознавать стили речи.
--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1. Секреты речи и текста	16 ч	0	0	
1	Речь	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
2	Устная и письменная речь	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
3	Звуки	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
4	Обороты речи	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
5	Диалог	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru

6	Имена.	1	0	0	
7	Интонация	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
8	Цели и виды вопросов	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
9	Логическое ударение	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
10	Логическое ударение	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
11	Логическое ударение	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
12	Звуки	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс

					«Начальная школа»; uchi.ru
13	Звукопись	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
14	Ударение в словах	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
15	Ударение в словах	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
16	Рольударения	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
	Раздел 2. Язык в действии	2	0	0	
17	Сочетаниеслов	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
18	Смысловоесочетаниеслов	1	0	0	school-collection.edu.ru;

					resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
	Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее часов	16	0	0	
19	Как писали в старину	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
20	Как писали в старину	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
21	как появились буквы современного русского алфавита.	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
22	Практическая работа	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
23	Дом в старину:	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс

					«Начальная школа»; uchi.ru
24	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
25	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
26	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
27	Слова, обозначающие предметы одежды	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
28	Слова, обозначающие предметы одежды	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
29	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru;

					Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
30	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
31	Текст	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
32	Текст	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
33	Текст	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
34	Текст	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша речь Речь и её значение в жизни.	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
2	Слово Слово и его значение. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы.	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
3	Предложение и словосочетание.	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
4	Текст Заглавие текста. Построение текста.	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
5	Что такое текст повествование?	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru

6	Восстановление деформированного текста. Изложение повествовательного текста «Каток».	1		1	
7	Что такое текст – описание?	1	0	1	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
8	Что такое текст – рассуждение? Обучающее сочинение по серии картинок	1	0	1	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
9	Культура речи. Вежливые слова.	1	0	1	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		9	0	2	

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурс ы
		Всег о	Контрольныеработ ы	Практическиеработ ы	
1	Текст. Предложение. Словосочетание Какие бывают тексты?	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательныйресурс «Начальнаяшкола»; uchi.ru
2	Слово в языке и речи Фразеологизмы родного языка	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательныйресурс «Начальнаяшкола»; uchi.ru
3	Как найти корень в слове? Орфограммы в корне слова	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
4	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательныйресурс «Начальнаяшкола»; uchi.ru
5	Правописаниепредлогов и приставок	1	0	0	
6	Проект «Составляеморфографическийсловарь»	1	0	1	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru;

	».				Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
7	Части речи Имя существительное Имя прилагательное.	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
8-9	Части речи Глагол Местоимение	2	1	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		9	1	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1-2	Культура речи Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	2	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
3	Предложение и словосочетание Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
4	Слово Синонимы, антонимы и омонимы	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
5	Морфологические признаки частей речи.	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
6	Устаревшие слова	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru

7	Крылатые выражения	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
8	Научные слова. Составление научного текста.	1	0	1	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
9	Текст Сочинение по предложенному плану.	1	0	1	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		9	0	2	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский родной язык, 2 класс/ Александрова и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский родной язык, 3 класс/ Александрова и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский родной язык, 4 класс/ Александрова и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);

Российская электронная школа (resh.edu.ru);

«Новая начальная школа 1–4»;

Образовательный ресурс «Начальная школа»;

«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн-платформа (uchi.ru)