

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Главное управление образования администрации г. Красноярска**

**МАОУ «Лицей №7 имени Героя Советского Союза Б.К.Чернышева»**

РАССМОТРЕНО

лицейским методическим  
объединением

Руководитель МО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_ Мельникова А.Б.

Протокол №1 от «31» августа  
2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Мосова К. П.

«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский родной язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**г.Красноярск2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Родной язык» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по родному языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

Программа по родному языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «родной язык» курс направлен на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

В основу курса «Русский родной язык» положена мысль о том, что родной русский язык включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская язык устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский родной язык»**

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часа в 1 классе (1 час в неделю), 9 часов (0,25 часа в неделю) во 2-4 классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять

цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

## **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i> ). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова,	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, <i>конка, карета, городской,</i>	Слова, называющие части тела человека (например, <i>перст, очи, ланита, чело, вяя, уста, око, шуйца, десница</i> ); слова,

<p>алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.</p> <p><b>Практическая работа.</b> Оформление буквиц и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.). Как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.) Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).</p> <p><b>Проектное задание.</b> Словарь в картинках. <b>Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]-</b></p>	<p>называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>);</p> <p>2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка</i>), какие из них сохранились до наших дней;</p> <p>3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновения которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>).</p> <p>Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (русск.), <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)).</p> <p>Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».</p> <p><b>Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10.</b></p>	<p><i>фонарищик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой</i> );</p> <p>2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, <i>кафтан, зипун, армяк, наверхушник, душегрея, салон, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник</i>).</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>работать спустя рукава</i>, один салопчик да и тот подбит ветром).</p> <p>Проектное задание: «Русский народный костюм»</p> <p><b>Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10.</b></p>	<p>называющие доспехи древнего русского воина (например, <i>копье, древко, кальчуга, шлем, наушы, бармица</i> );</p> <p>слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)</p> <p>Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.</p> <p><b>Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10.</b></p>
---	--	---	--

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10.			
-----------------------------	--	--	--

## Раздел 2. Язык в действии

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Слово и его значение. Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).</p> <p><b>Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10.</b></p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений. Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.</p> <p><b>Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10.</b></p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Фразеологизмы. Умение</p>	<p>Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистические окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.</p>

		<p>определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.</p> <p>Заимствованные слова.</p> <p>Основные источники пополнения словаря.</p> <p>Знакомство с элементами словообразования.</p> <p><b>Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10.</b></p>	<p>Диалектизмы. Значение диалектизма в литературном языке.</p> <p><b>Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10.</b></p>
--	--	---	---

### Раздел 3. Секреты речи и текста

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Озаглавливание.</p> <p>Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.</p> <p>Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.</p> <p>Диалоговая форма устной речи.</p> <p>Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).</p> <p><b>Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</b></p>	<p>Типы текстов: описание, повествование.</p> <p>Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Умение делить текст на части. План текста.</p> <p>Приемы</p>	<p>Тема, основная мысль текста.</p> <p>Опорные слова.</p> <p>Структура текста. План, виды плана.</p> <p>Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).</p> <p>Умение определять стилистическую принадлежность</p>	<p>Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.</p> <p>Аннотация.</p> <p>Письма пишут</p>

	<p>общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища). Создание текстов – повествований . Создание текста: развернутое толкование значения слова. <b>Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</b></p>	<p>сть текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации. <b>Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</b></p>	<p>разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. <b>Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</b></p>
--	--	--	--



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

### Личностные УУД

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>У учащихся будут сформированы:</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>осознание роли речи в общении людей;</p> <p>понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;</p> <p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;</p> <p>чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;</p> <p>интерес к изучению языка.</p>	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>осознание роли речи в общении людей;</p> <p>понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;</p> <p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.</p> <p>чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;</p> <p>интерес к изучению языка.</p>	<p>формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;</p> <p>воспитание уважительно го отношения к творчеству как своему, так и других людей;</p> <p>развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;</p> <p>формирование духовных и эстетических потребностей ;</p> <p>воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;</p> <p>отработка навыков самостоятельной и</p>	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>осознание роли речи в общении людей;</p> <p>понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;</p> <p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;</p> <p>чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;</p> <p>интерес к изучению языка.</p>

		групповой работы.	
--	--	-------------------	--

### Регулятивные УУД:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>учиться работать по предложенному учителем плану</p>	<p>Учащиеся научатся на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.</p>	<p>Учащиеся научатся на доступном уровне:</p> <p>адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</p> <p>составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>

	успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.		
--	--	--	--

**Познавательные УУД:**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями и справочниками; строить рассуждения.</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями и справочниками; строить рассуждения.</p>

--	--	--	--

### Коммуникативные УУД:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающиеся научатся: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</p>	<p>Учащиеся научатся: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть (в соответствии с возрастными</p>	<p>Учащиеся научатся: Уметь донести свою позицию до собеседника; Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>Учащиеся научатся: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической</p>

	особенностями) монологической и диалогической формами речи.		формами речи.
--	---	--	---------------

**Предметные результаты:**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <p>распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловую роль ударения;</p> <p>различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения</p>	<p><b>Обучающиеся будут знать:</b></p> <p>антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы; изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты; типы текстов: повествование, описание</p> <p><b>уметь:</b> распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловую</p>	<p><b>Обучающиеся будут узнавать:</b></p> <p>изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы; типы текстов: рассуждение, повествование, описание; стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный); структуру текста</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок,</p>	<p><b>Обучающиеся будут знать:</b></p> <p>многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны; изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;</p> <p>особенности эпистолярного жанра; типы текстов; основные элементы композиции текста.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения</p>

<p>мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.</p>	<p>злительную роль у дарения; определять прямое и переносное значение слова; распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте; выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте. восстанавливать деформированный текст; устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; составлять планы различных видов.</p>	<p>связанных с изученными темами; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); определять тему текста и основную мысль; распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте; выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте; определять грамматические значения заимствованных слов; строить словообразовательные цепочки и.</p>	<p>лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); выразительно читать небольшой текст по образцу; определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы; быть хорошим слушателем; определять лексическое значение слова ; отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; редактировать предложения; определять по</p>
---	---	--	--

			заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности; распознавать типы текстов; устанавливать связь основных элементов композиции текста; распознавать стили речи.
--	--	--	--

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	<b>Раздел 1. Секреты речи и текста</b>	<b>16 ч</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
1	Речь	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
2	Устная и письменная речь	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
3	Звуки	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
4	Обороты речи	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
5	Диалог	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru

6	Имена.	1	0	0	
7	Интонация	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
8	Цели и виды вопросов	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
9	Логическое ударение	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
10	Логическое ударение	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
11	Логическое ударение	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
12	Звуки	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс

					«Начальная школа»; uchi.ru
13	Звукопись	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
14	Ударение в словах	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
15	Ударение в словах	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
16	Рольударения	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
	<b>Раздел 2. Язык в действии</b>	2	0	0	
17	Сочетание слов	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
18	Смысловое сочетание слов	1	0	0	school-collection.edu.ru;

					resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
	<b>Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее часов</b>	16	0	0	
19	Как писали в старину	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
20	Как писали в старину	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
21	как появились буквы современного русского алфавита.	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
22	Практическая работа	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
23	Дом в старину:	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс

					«Начальная школа»; uchi.ru
24	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
25	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
26	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
27	Слова, обозначающие предметы одежды	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
28	Слова, обозначающие предметы одежды	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
29	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru;

					Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
30	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
31	Текст	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
32	Текст	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
33	Текст	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
34	Текст	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	<b>Наша речь</b> Речь и её значение в жизни.	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
2	<b>Слово</b> Слово и его значение. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы.	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
3	Предложение и словосочетание.	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
4	<b>Текст</b> Заглавие текста. Построение текста.	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
5	Что такое текст повествование?	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru

6	Восстановление деформированного текста. Изложение повествовательного текста «Каток».	1		1	
7	Что такое текст – описание?	1	0	1	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
8	Что такое текст – рассуждение? Обучающее сочинение по серии картинок	1	0	1	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
9	Культура речи. Вежливые слова.	1	0	1	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		9	0	2	

### 3 КЛАСС

№ п/ п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурс ы
		Всег о	Контрольныеработ ы	Практическиеработ ы	
1	Текст. Предложение. Словосочетание Какие бывают тексты?	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательныйресурс «Начальнаяшкола»; uchi.ru
2	Слово в языке и речи Фразеологизмы родного языка	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательныйресурс «Начальнаяшкола»; uchi.ru
3	Как найти корень в слове? Орфограммы в корне слова	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
4	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательныйресурс «Начальнаяшкола»; uchi.ru
5	Правописаниепредлогов и приставок	1	0	0	
6	Проект «Составляеморфографическийсловарь	1	0	1	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru;

	».				Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
7	<b>Части речи</b> Имя существительное Имя прилагательное.	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
8-9	<b>Части речи</b> Глагол Местоимение	2	1	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		9	1	1	



## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1-2	Культура речи Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	2	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
3	Предложение и словосочетание Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
4	Слово Синонимы, антонимы и омонимы	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
5	Морфологические признаки частей речи.	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
6	Устаревшие слова	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru

7	Крылатые выражения	1	0	0	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
8	Научные слова. Составление научного текста.	1	0	1	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
9	<b>Текст</b> Сочинение по предложенному плану.	1	0	1	school-collection.edu.ru; resh.edu.ru; Образовательный ресурс «Начальная школа»; uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		9	0	2	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский родной язык, 2 класс/ Александрова и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский родной язык, 3 класс/ Александрова и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский родной язык, 4 класс/ Александрова и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);

Российская электронная школа (resh.edu.ru);

«Новая начальная школа 1–4»;

Образовательный ресурс «Начальная школа»;

«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн-платформа (uchi.ru)