



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 7 имени Героя Советского Союза Б.К. Чернышева»

660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, 15
тел. (391) 243-36-28, тел./факс (391) 243-59-14

«Утверждаю»
директор MAOY « Лицей № 7 »
И.Д.Перевалова
« 8 » апреля 2022 г.

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ЛИЦЕЙ № 7 имени Героя Советского Союза Б.К. Чернышева»
за 2021 год

Содержание

I. АННОТАЦИЯ.....	4
II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	6
1. Оценка образовательной деятельности лица	6
1.1. Анализ реализации основополагающих задач и результаты деятельности лица за 2021 год	6
1.2. Достижения лица за последние 3 года	9
1.3. Результаты успеваемости учащихся лица (сравнительная статистика).....	9
1.4. Оценка степени удовлетворенности участников ОП образовательной деятельностью лица	22
1.5. Организационно-правовое обеспечение деятельности лица..	29
2. Система управления лицеем	33
2.1. Принципы управления и организационно-функциональная структура управления лицеем	33
2.2. Анализ деятельности управленческого звена лица	38
2.3. Показатели стабильности педагогического и ученического коллективов	40
2.4. Управление учебно-воспитательным процессом	42
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	45
3.1. Анализ контингента обучающихся с точки зрения социальных особенностей	45
3.2. Содержание и оценка качества образовательного процесса.....	49
3.3. Анализ организации работы с одаренными учащимися.....	66
3.4. Анализ воспитательной системы лица.....	69
3.5. Анализ системы дополнительного образования.....	72
4. Организация учебного процесса.....	78
4.1. Анализ организации образовательного процесса.....	78
4.2. Организация безопасности в Лицее	78
4.3. Организация медицинского обслуживания в лицее.....	83
4.4. Организация питания учащихся.....	85
5. Востребованность выпускников.....	86
6. Качество кадрового обеспечения	88

6.1. Численный, возрастной состав работников лицея, социально-психологический микроклимат	88
6.2. Развитие профессиональной компетентности педагогов	89
7. Качество учебно-методического обеспечения.....	98
7.1. Анализ методической деятельности в лицее	98
7.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения	101
8. Анализ материально-технической базы	105
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	117
III. ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ ЗА 2021 ГОД	119
IV. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ	120

I. АННОТАЦИЯ

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования, проведенного в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 7» за 2021 год.

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Лицея.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности лицея, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В задачи самообследования входит:

1) установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);

2) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы лицея в целом (или отдельных ее компонентов);

3) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;

4) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе лицея в целом, резервов ее развития;

5) установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;

6) составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Результатами самообследования являются:

- выводы о результатах развития лицея за отчетный период и уровне решения приоритетных задач;
- описание основных тенденций, выявленных проблем и формулирование задач по их решению;
- определение приоритетов и перспектив развития лицея на следующий за отчетный период.

В процессе самообследования лицея проводился **анализ показателей деятельности** лицея, а также **оценка деятельности лицея по следующим направлениям:**

- 1) образовательная деятельность;
- 2) система управления лицеем;
- 3) содержание и качество подготовки обучающихся;
- 4) организация учебного процесса;
- 5) востребованность выпускников;
- 6) качество кадрового обеспечения;

- 7) качество учебно-методического обеспечения;
- 8) качество библиотечно-информационного обеспечения;
- 9) материально-техническая база;
- 10) функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Содержательно отчет по результатам самообследования составлен в виде отдельных глав, соответствующих вышеперечисленным направлениям оценки. В структуре и содержании глав отражены – текущие данные, констатация достижений и проблематики по отчетному периоду – 2021 года, динамика и анализ ключевых показателей данного вида деятельности, основные выводы и задачи.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности лицея

1.1. Анализ реализации основополагающих задач и результаты деятельности лицея за 2021 год

Направление	Задачи	Результат
1. Условия освоения обучающимися образовательных программ Лицея	1. Организация повышения квалификации учителей начальной, основной и старшей школы в рамках внедрения ФГОС в НОО, ООО и СОО	Прошли курсы повышения квалификации 52 работника Лицея
	2. Организация аттестации педагогических работников	Прошли аттестацию на высшую категорию 7 сотрудников
	3. Сохранение и пополнение учебно-материальной базы учебных кабинетов и библиотеки за счет участия в конкурсах и проектах	УМБ сохранена.
	4. Продолжение инженерно-технического обслуживания УВП: ремонт и профилактика ПК, ТСО, демонстрационного и лабораторного оборудования	Запланированные работы проведены в полном объеме: проведена профилактика, ремонт, модернизация ПК.
2. Забота о сохранении жизни и здоровья обучающихся и сотрудников Учреждения	5. Проведение профилактики инфекционных заболеваний	Прививочная работа проведена полностью в соответствии с утвержденным календарем прививок.
	6. Продолжение работы ДЮСОК «Старт» и организация летнего отдыха учащихся	Выполнено.
	7. Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Выполнено.
3. Соблюдение прав обучающихся, родителей и сотрудников лицея	8. Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей - инвалидов	Лицей - муниципальная базовая опорная площадка по реализации практики инклюзивного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Продолжение реализации программы АДОП «Параллель 7-99»
4. Качество освоения основной обра-	9. Повышение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Лицей - базовая школа городского образовательного проекта «Цифровые навыки

<p>зовательной программы Учреждения</p>		<p>в начальной школе» Красноярска.</p> <p>Лицей - базовая площадка образовательного проекта "Якласс" в Красноярске.</p> <p>Лицей - базовая школа городского образовательного проекта «Академия STEAM».</p> <p>Лицей является инновационной площадкой автономной некоммерческой просветительской организации в области естествознания и высоких технологий «Школьная лига» на период с 2020 по 2023 год в Красноярске.</p> <p>Лицей является городской базовой инновационной площадкой по внедрению новой системы внутреннего оценивания (формирующее оценивание)</p> <p>Лицей является городской базовой площадкой по построению особой образовательной среды инженерной и естественнонаучной направленности (специализированные классы)</p>
	<p>10. Создание современной безопасной цифровой образовательной среды. Применение дистанционных образовательных технологий.</p>	<p>Активное применение платформы всероссийской образовательной программы РОСНАНО «Школа на ладони», статус «Школа – участница»</p> <p>Использование образовательных платформ Учи.ру, ЯКласс</p> <p>Проведена работа по организации онлайн трансляции уроков во всех учебных кабинетах лицея. Онлайн трансляции уроков осуществляются через конференцию в Google Meet.</p>
	<p>11. Продолжение углубленного изучения предметов лицейской направленности</p>	<p>Выполнено</p>
	<p>12. Продолжение сотрудничества с</p>	<p>В 2021 г. окончили обучение</p>

	ОАО «Ванкорнефть», СФУ по профильному обучению старшеклассников	учащиеся 12-го набора РН-класса, проведен 13 набор в РН-класс.
	13. Продолжение сотрудничества с «Физико-математической школой» при СФУ	Проведен новый набор физико-математического 10 класса и 6-ой выпуск 11 класса «ФМШ».
	14. Продолжение работы в проекте по созданию специализированных классов	Продолжается реализация проекта – по направлениям математические классы, естественнонаучные классы. Лицей является городской базовой площадкой по построению особой образовательной среды инженерной и естественнонаучной направленности (специализированные классы).
	15. Сотрудничество с РАН в рамках проекта создания базовых школ	Лицей - федеральная базовая школа Российской академии наук. В 2021 на базе Лицея в третий раз проведен набор в специализированный класс с научно-организационной поддержкой РАН
	16. Развитие условий для реализации одаренности учащихся	Организовано образовательное пространство школы для работы с мотивированными учащимися. Организовано участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Океан».

Приоритетные направления деятельности и задачи на 2022 год

1. Расширить методическое сопровождение форм дистанционного обучения.
2. Продолжать сотрудничество с ВУЗами в рамках организации деятельности специализированных и корпоративных классов.
3. Продолжить использование технологии развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
4. Продолжить реализацию проекта «Горизонтальная карьера учителя».

1.2. Достижения лицея за последние 3 года

В 2019 году Лицей вошел в ТОП-20 лучших школ Сибирского федерального округа по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.

В 2019 году Лицей вошел в ТОП 50 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Технические, естественнонаучные направления и точные науки»

В 2019 году Лицей вошел в ТОП 100 (среди успешно отстаивающих статус элитных образовательных учреждений: 72% их выпускников поступили в ведущие вузы России Лучших школ России по конкурентоспособности выпускников).

В 2019 году Лицей вошел в ТОП 200 лучших школ России в сфере информационных технологий.

В 2020 году Лицей вошел в ТОП 20 школ Сибирского федерального округа по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы страны.

В 2020 году Лицей вошел в 300 лучших школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.

В 2020 году Лицей вошел в перечень 500 лучших школ России, продемонстрировавших высокие образовательные результаты. Перечень был подготовлен Московским центром непрерывного математического образования при информационной поддержке «Социального навигатора» МИА «Россия сегодня» и «Учительской газеты» при содействии Министерства образования и науки РФ.

В 2021 году Лицей вошел в 20 лучших школ Красноярского края по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.

В 2021 году Лицей вошел в ТОП 200 лучших школ России технического профиля. Рейтинг отражает лучшие школы, выпускники которых успешно поступают в ведущие вузы на естественно-математические и инженерно-технические специальности.

1.3. Результаты успеваемости учащихся лицея (сравнительная статистика)

Итоги успеваемости (динамика 3 лет)

Учебный год	Всего аттестовалось	Успевают	Не успевают	Остались на второй год	Отличники	Обучаются на «4»	Медалисты
2018-2019	1286	1284	2	0	187	616	15
2019-2020	1333	1332	1	0	178	682	25
2020-2021	1376	1373	3	0	145	607	23

Количество медалистов в 2020-2021 учебном году составило 19 % от числа выпускников.

Процент успеваемости и качества знаний учащихся (динамика 3 лет)

Учебный год	% успеваемости	% качества
2018-2019	99,59	57,32
2019-2020	99,70	70,38
2020-2021	99,77	57,83

Результаты учебной деятельности по параллелям в сравнении за 3 года

Параллель, обучения	Кол-во обучающихся на конец уч.г			Отличников			Ударников			Неуспевающих			% успеваемости			% качества		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1-й класс	130	111	112	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	100	0	0	0
2-й класс	118	129	113	20	26	19	78	92	67	0	0	0	100	100	100	84	91	76
3-й класс	115	118	128	34	9	22	65	80	77	0	1	0	100	99	100	86	75	77
4-й класс	117	115	119	26	18	7	68	79	68	0	0	0	100	100	100	80	84	63
5-й класс	108	169	168	23	24	18	60	96	93	0	0	1	100	100	99	77	71	66
6-й класс	120	106	173	24	20	11	64	55	71	0	0	0	100	100	100	73	71	48
7-й класс	86	118	114	13	16	9	43	56	48	0	0	0	100	100	100	65	61	50
8-й класс	133	98	123	7	11	10	67	48	50	0	0	0	100	100	100	56	60	49
9-й класс	113	129	96	8	11	11	62	57	38	0	0	0	100	100	100	62	53	52
10-й класс	131	111	120	16	18	15	56	62	56	0	0	2	100	100	98	55	72	59
11-й класс	115	129	110	16	25	23	53	57	39	0	0	0	99,98	100	100	60	63	56

Самые высокие показатели качества образования в параллели третьих классов, самый невысокий показатель качества в параллели 9-х классов.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения 4-х классов

предмет	ВПР-2021 (4 класс)			КДР-2021 (4 класс)		
	результат (успеваемость)	качество знаний	обученность	результат (успеваемость)	качество знаний	обученность
Русский	100%	94%	77%			
Математика	100%	100%	94%			

Окружающий мир	100%	100%	84%			
Читательская грамотность	-			100%	100%	91%
Групповой проект	-			Не проводился		

.Результаты государственной итоговой аттестации

9 класс	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего выпускников	113	129	96
Допущены до ГИА	113	-	95
Не допущены до ГИА	0	-	0
Прошли ГИА	113	-	95
Проходили ГИА в форме ГВЭ, из них:	0	-	
сдавали в форме ГВЭ 2 предмета	0	-	0
из них сдавали в форме ГВЭ 1 предмет	0	-	0
Получили аттестаты	113	129	95
из них аттестаты с отличием	13	9	13
Не прошли ГИА	0		0
Получили справки	0	0	0
Отправлены на повторный год обучения	0	0	0
Получили свидетельство об окончании школы	0	0	1

ЕГЭ-2021

Всего выпускников	количество выпускников средней школы, сдававших ЕГЭ по предметам											количество человек, сдававших в формате ЕГЭ						
	Математика (П)	Математика (Б)	Русский язык	Биология	Информатика	География	Литература	Обществознание	Химия	История	Физика	Иностр. яз (англ.)	0 экз.	1 экз.	2 экз.	3 экз.	4 экз.	5 экз.
110	89	0	108	13	41	1	3	29	16	8	38	8	2	0	4	67	32	5

Анализ результатов ЕГЭ 2021 года

1. Русский язык (минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для поступления в вуз – 36)

Всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	Количество выпускников, набравших						по ОУ		
		ниже 24б.	от 24б. до 35б.	36*- 72б	73**.- 79 б	80- 99 б	100б.	наименьший тестовый балл	наибольший тестовый балл	средний тестовый балл
110	108	0	0	38	20	48	2	44	100	76,9

* - наименьший балл, свидетельствующий об усвоении экзаменуемым основных сведений по предмету.

** - наименьший балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно: о наличии системных знаний, об овладении комплексными умениями, о способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету.

Результаты по классам

Класс	Всего	Учитель	Количество сдававших ЕГЭ	Количество выпускников, набравших					По классу		
				ниже 36 б.	от 36*б . до 72б.	73* *- 79б .	80- 99б.	100 б.	наименьший тестовый балл	наибольший тестовый балл	средний тестовый балл
11А	25	Сергиенко Н.А.	24	0	9	5	10	0	45	94	75,4
11Б	29	Сергиенко Н.А.	29	0	4	5	19	1	50	100	82,1
11В	33	Сергиенко Н.А.	32	0	15	7	10	0	55	94	74,9
11Г	23	Сергиенко Н.А.	23	0	10	3	9	1	44	94	74,5

* - наименьший балл, свидетельствующий об усвоении экзаменуемым основных сведений по предмету.

** - наименьший балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно: о наличии системных знаний, об овладении комплексными умениями, о способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету.

По сравнению со средним тестовым баллом по лицее на ЕГЭ-2020 - 74 б. в 2021 году средний тестовый балл по русскому языку повысился на 2,9 баллов - 76,9 б.

2. Математика (Профиль) (минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором – 27)

<i>Всего выпускников</i>	<i>Количество, сдававших ЕГЭ</i>	<i>Количество выпускников, набравших</i>					<i>по ОУ</i>		
		<i>ниже 27б.</i>	<i>от 27* б. до 67б.</i>	<i>68* *- 79б</i>	<i>80 - 99 б</i>	<i>100 б.</i>	<i>наименьший тестовый балл</i>	<i>наибольший тестовый балл</i>	<i>средний тестовый балл</i>
110	89	1	26	35	27	0	23	92	68,9

* - наименьший балл, свидетельствующий об усвоении экзаменуемым основных сведений по предмету.

** - наименьший балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно: о наличии системных знаний, об овладении комплексными умениями, о способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету.

Результаты по классам

<i>Класс</i>	<i>Всего</i>	<i>Учитель</i>	<i>Количество сдававших ЕГЭ</i>	<i>Количество выпускников, набравших</i>					<i>по классу</i>		
				<i>ниже 27б.</i>	<i>от 27* б. до 67б.</i>	<i>68* *- 79б</i>	<i>80 - 99 б.</i>	<i>100 б.</i>	<i>наименьший тестовый балл</i>	<i>наибольший тестовый балл</i>	<i>средний тестовый балл</i>
11А	25	Черепанова О.А	23	1	9	9	4	0	23	82	63,0
11Б	29	Черепанова О.А	28	0	2	7	19	0	56	92	80,1
11В	33	Рудько О.В.	25	0	11	11	3	0	33	84	63,0
11Г	23	Рудько О.В.	13	0	4	8	1	0	45	86	66,5

* - наименьший балл, свидетельствующий об усвоении экзаменуемым основных сведений по предмету.

** - наименьший балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно: о наличии системных знаний, об овладении комплексными умениями, о способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету.

По сравнению со средним тестовым баллом по лицу на ЕГЭ-2020 - 68 б. в 2021 году средний тестовый балл по математике повысился на 0,9 баллов - 68,9б.

3. Литература (минимальное количество баллов, установленное Рособрназдором – 32)

Всего выпускников	Количество, сдававших ЕГЭ	Количество выпускников, набравших				по ОУ		
		ниже 32б.	от 32*б. до 72б.	73**.- 99б.	100б.	наименьший тестовый балл	наибольший тестовый балл	средний тестовый балл
110	3	0	3	0	0	40	54	47,0

* - наименьший балл, свидетельствующий об усвоении экзаменуемым основных сведений по предмету.

** - наименьший балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно: о наличии системных знаний, об овладении комплексными умениями, о способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету.

Результаты по классам

Класс	Всего	Учитель	количество, сдававших ЕГЭ	количество выпускников, набравших				по классу		
				ниже 32б.	от 32*б. до 72б.	73**.- 99б.	100б.	наименьший тестовый балл	наибольший тестовый балл	средний тестовый балл
11А	1	Сергиенко Н.А.	1	0	1	0	0	47	47	47
11Б	1	Сергиенко Н.А.	1	0	1	0	0	40	40	40
11Г	1	Сергиенко Н.А.	1	0	1	0	0	54	54	54

* - наименьший балл, свидетельствующий об усвоении экзаменуемым основных сведений по предмету.

** - наименьший балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно: о наличии системных знаний, об овладении комплексными умениями, о способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету.

По сравнению со средним тестовым баллом по лицезу на ЕГЭ-2020 - 58 б. в 2021 году средний тестовый балл по литературе понизился на 11 баллов - 47 б.

4. Химия (минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 36)

Всего выпускников	Количество, сдававших ЕГЭ	Количество выпускников, набравших				по ОУ		
		ниже 36б.	от 36*б. до 79б.	80**.- 99б.	100б.	наименьший тестовый балл	наибольший тестовый балл	средний тестовый балл
110	16	1	12	2	1	33	100	67,8

* - наименьший балл, свидетельствующий об усвоении экзаменуемым основных сведений по предмету.

** - наименьший балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно: о наличии системных знаний, об овладении комплексными умениями, о способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету.

Результаты по классам

Класс	Всего	Учитель	количество, сдававших ЕГЭ	количество выпускников, набравших				по классу		
				ниже 36б.	от 36*б. до 79б.	80**.- 99б.	100б.	наименьший тестовый балл	наибольший тестовый балл	средний тестовый балл
11А	110	Агапченко В.А. Фильнова М.Г.	6	0	4	1	1	48	100	74,8
11Г	110	Соколова Е.М.	10	1	8	1	0	33	95	63,6

* - наименьший балл, свидетельствующий об усвоении экзаменуемым основных сведений по предмету.

** - наименьший балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно: о наличии системных знаний, об овладении комплексными умениями, о способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету.

По сравнению со средним тестовым баллом по лицезу на ЕГЭ-2020 -

86 б. в 2021 году средний тестовый балл по химии понизился на 18,2 баллов - 67,8 б.

5. Информатика и ИКТ (минимальное количество баллов, установленное Рособранзором – 40)

<i>Всего выпускников</i>	<i>Количество, сдававших ЕГЭ</i>	<i>количество выпускников, набравших</i>				<i>по ОУ</i>		
		<i>ниже 40б.</i>	<i>от 40*б. до 83б.</i>	<i>84**.- 99б</i>	<i>100б.</i>	<i>наименьший тестовый балл</i>	<i>наибольший тестовый балл</i>	<i>средний тестовый балл</i>
110	41	0	25	16	0	43	98	76,9

Результаты по классам

<i>Класс</i>	<i>Всего</i>	<i>Учитель</i>	<i>Количество, сдававших ЕГЭ</i>	<i>Количество выпускников, набравших</i>				<i>по классу</i>		
				<i>ниже 40б.</i>	<i>от 40*б. до 83б.</i>	<i>84*.- 99б</i>	<i>100 б.</i>	<i>наименьший тестовый балл</i>	<i>наибольший тестовый балл</i>	<i>средний тестовый балл</i>
11а	16	Волошинская Е.Л.	4	0	4	0	0	55	78	63,5
11а	12	Зотова О.М.	2	0	2	0	0	60	73	66,5
11б	13	Волошинская Е.Л.	10	0	4	6	0	60	98	84,4
11б	16	Зотова О.М.	9	0	2	7	0	60	98	84,3
11в	13	Волошинская Е.Л.	7	0	4	3	0	58	93	76,7
11в	14	Зотова О.М.	8	0	8	0	0	43	78	67,8
11г	11	Волошинская Е.Л.	1	0	1	0	0	83	83	83

* - наименьший балл, свидетельствующий об усвоении экзаменуемым основных сведений по предмету.

** - наименьший балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно: о наличии системных знаний, об овладении комплексными умениями, о способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету.

По сравнению со средним тестовым баллом по лицейю на ЕГЭ-2020 - 81 б. в 2021 году средний тестовый балл по информатике уменьшился на 4,1 балла - 76,9 баллов.

6. История (минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, – 32)

Всего выпускников	Количество, сдававших ЕГЭ	Количество выпускников, набравших				по ОУ		
		ниже 32б.	от 32*б. до 71б.	72**.- 99б.	100б.	наименьший тестовый балл	наибольший тестовый балл	средний тестовый балл
110	8	0	6	2	0	37	92	63,9

* - наименьший балл, свидетельствующий об усвоении экзаменуемым основных сведений по предмету.

** - наименьший балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно: о наличии системных знаний, об овладении комплексными умениями, о способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету.

Результаты по классам

Класс	Всего	Учитель	Количество, сдававших ЕГЭ	количество выпускников, набравших				по классу		
				ниже 32б.	от 32*б. до 71б.	72*.- 99б.	100 б.	наименьший тестовый балл	наибольший тестовый балл	средний тестовый балл
11А	110	Хлынова Т.В.	6	0	5	1	0	37	90	59,3
11Г	110	Чистякова Н.А.	2	0	1	1	0	63	92	77,5

* - наименьший балл, свидетельствующий об усвоении экзаменуемым основных сведений по предмету.

** - наименьший балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно: о наличии системных знаний, об овладении комплексными умениями, о способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету.

По сравнению со средним тестовым баллом по лицейю на ЕГЭ-2020 – 62 б.в 2021 году средний тестовый балл по истории повысился на 1,9 баллов - 63,9 б.

7. Биология (минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 36)

Всего выпускников	Количество, сдававших ЕГЭ	Количество выпускников, набравших				по ОУ		
		ниже 36 б.	от 36*б. до 78б.	79** -99б	100б .	наименьший тестовый балл	наибольший тестовый балл	средний тестовый балл
110	13	1	11	0	1	30	100	62,8

* - наименьший балл, свидетельствующий об усвоении экзаменуемым основных сведений по предмету.

** - наименьший балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно: о наличии системных знаний, об овладении комплексными умениями, о способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету.

Результаты по классам

Класс	Всего	Учитель	количество, сдававших ЕГЭ	количество выпускников, набравших				по классу		
				ниже 36б.	от 36*б. до 78б.	79** -99б	100б .	наименьший тестовый балл	наибольший тестовый балл	средний тестовый балл
11А	25	Рогальский А.И.	1	0	1	0	0	69	69	69,0
11Г	23	Рогальский А.И.	11	0	10	0	1	42	100	65,2
11В	33	Рогальский А.И.	1	1	0	0	0	30	30	30,0

* - наименьший балл, свидетельствующий об усвоении экзаменуемым основных сведений по предмету.

** - наименьший балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно: о наличии системных знаний, об овладении комплексными умениями, о способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету.

По сравнению со средним тестовым баллом по лицу на ЕГЭ 2020 - 61 б в 2021 году средний тестовый балл по биологии увеличился на 1,8 балла – 62,8 б.

8. **Обществознание** (минимальное количество баллов, установленное Рособранзором, – 42)

всего выпускников	количество, сдававших ЕГЭ	количество выпускников, набравших				по ОУ		
		ниже 42б.	от 42*б до 71б.	72** - 99б.	100б .	наименьший тестовый балл	наибольший тестовый балл	средний тестовый балл
110	29	0	17	12	0	47	97	70,6

* - наименьший балл, свидетельствующий об усвоении экзаменуемым основных сведений по предмету.

** - наименьший балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно: о наличии системных знаний, об овладении комплексными умениями, о способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету.

Результаты по классам

Класс	Всего	Учитель	Количество, сдававших ЕГЭ	Количество выпускников, набравших				по классу		
				ниже 42б.	от 42*б до 71б.	72**-99б.	100б.	Наименьший тестовый балл	Наибольший тестовый балл	Средний тестовый балл
11А	25	Хлынова Т.В.	3	0	3	0	0	52	68	61,0
11Б	29	Чистякова Н.А.	2	0	0	2	0	83	86	84,5
11В	33	Чистякова Н.А.	13	0	7	6	0	47	97	68,7
11Г	23	Чистякова Н.А.	11	0	7	4	0	54	92	72,8

* - наименьший балл, свидетельствующий об усвоении экзаменуемым основных сведений по предмету.

** - наименьший балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно: о наличии системных знаний, об овладении комплексными умениями, о способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету.

По сравнению со средним тестовым баллом по лицейю на ЕГЭ-2020 - 58 б. в 2021 году средний тестовый балл по обществознанию повысился на 12,6 баллов - 70,6 б.

9. Физика (минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, – 36)

<i>Всего выпускников</i>	<i>Количество, сдававших ЕГЭ</i>	<i>Количество выпускников, набравших</i>				<i>по ОУ</i>		
		<i>ниже 36б.</i>	<i>от 36* до 61 б.</i>	<i>62** - 99б.</i>	<i>100 б.</i>	<i>наименьший тестовый балл</i>	<i>наибольший тестовый балл</i>	<i>средний тестовый балл</i>
<i>110</i>	<i>38</i>	<i>0</i>	<i>18</i>	<i>20</i>	<i>0</i>	<i>36</i>	<i>95</i>	<i>66,1</i>

* - наименьший балл, свидетельствующий об усвоении экзаменуемым основных сведений по предмету.

** - наименьший балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно: о наличии системных знаний, об овладении комплексными умениями, о способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету.

Результаты по классам

<i>Класс</i>	<i>Всего</i>	<i>Учитель</i>	<i>Количество, сдававших ЕГЭ</i>	<i>Количество выпускников, набравших</i>				<i>по ОУ</i>		
				<i>ниже 36б.</i>	<i>от 36* до 61 б.</i>	<i>62**-99б.</i>	<i>100б.</i>	<i>наименьший тестовый балл</i>	<i>наибольший тестовый балл</i>	<i>средний тестовый балл</i>
11 А	25	Фильнова А.С.	13	0	8	5	0	41	85	60,2
11 Б	29	Дорохова Е.М.	17	0	3	14	0	36	95	74,6
11 В	33	Дорохова Е.М.	5	0	5	0	0	52	58	56,6
11 Г	23	Чевычелова О.В.	3	0	2	1	0	44	76	59,0

* - наименьший балл, свидетельствующий об усвоении экзаменуемым основных сведений по предмету.

** - наименьший балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно: о наличии системных знаний, об овладении комплексными умениями, о способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету.

По сравнению со средним тестовым баллом по лицезу на ЕГЭ-2020 – 63 б. в 2021 году средний тестовый балл по физике повысился на 3,1 балл - 66,1 б.

10. Английский язык (минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором – 22)

<i>Всего выпускников</i>	<i>Количество, сдававших ЕГЭ</i>	<i>Количество выпускников, набравших</i>				<i>по ОУ</i>		
		<i>ниже 22б.</i>	<i>от 22* б. до 79б.</i>	<i>80** - 99б.</i>	<i>100 б.</i>	<i>наименьший тестовый балл</i>	<i>наибольший тестовый балл</i>	<i>средний тестовый балл</i>
110	8	0	4	4	0	63	94	75,9

* - наименьший балл, свидетельствующий об усвоении экзаменуемым основных сведений по предмету.

** - наименьший балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно: о наличии системных знаний, об овладении комплексными умениями, о способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету.

Результаты по классам

<i>Класс</i>	<i>Всего выпускников</i>	<i>Учитель</i>	<i>Количество, сдававших ЕГЭ</i>	<i>Количество выпускников, набравших</i>				<i>по ОУ</i>		
				<i>ниже 27б.</i>	<i>от 27*б . до 79б.</i>	<i>80* *- 99б.</i>	<i>100 б.</i>	<i>наименьший тестовый балл</i>	<i>наибольший тестовый балл</i>	<i>средний тестовый балл</i>
11а		Мавлеева Е.А.	1			1		91	91	91
11б		Баева В.М.	1		1			68	68	68
11б		Мавлеева Е.А.	1			1		81	81	81
11в		Баева В.М.	2		1			63	63	63
11г		Мавлеева Е.А.	1			1		94	94	94
11г		Баева В.М.	2		1	1		66	81	73,5

* - наименьший балл, свидетельствующий об усвоении экзаменуемым основных сведений по предмету.

** - наименьший балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно: о наличии системных знаний, об овладении комплексными умениями, о способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету.

По сравнению со средним тестовым баллом по лицейю на ЕГЭ-2020 -

74 б. в 2021 году средний тестовый балл по английскому языку повысился на 1,9 б. - 75,9 б.

Средние баллы по предметам выпускников лицея на ЕГЭ

Предмет	Сдавало		Доля участников, получивших от 80 до 100 баллов по Лицею		из них 100 баллов	Средний балл ЕГЭ 2020 по Лицею
	чел	%	чел	%		
Русский язык	108	98	50	46	2	76,9
Математика профиль	89	81	27	30	0	68,9
Литература	3	3	0	0	0	47,0
История	8	7	2	25	0	63,9
Обществознание	29	26	7	24	0	70,6
Физика	38	35	10	26	0	66,1
Химия	16	15	3	19	1	67,8
Биология	13	12	1	8	1	65,5
Информатика	41	37	18	16	0	76,9
География	1	1	1	100	0	87,0
Английский язык	8	7	4	50	0	75,9

1.4. Оценка степени удовлетворенности участников ОП образовательной деятельностью лицея

Поскольку качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения, поэтому при его измерении недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки участников ОП ключевых параметров деятельности ОУ. На основе такого осознанного понимания и желания получить достоверные сведения, в соответствии с развитием субъектной направленности деятельности лицея, так же как и в предыдущем году, в 2021 году было проведено анкетирование *учащихся, родителей и педагогов* - на предмет изучения степени удовлетворенности качеством образовательных услуг лицея, выявление сильных и слабых сторон в деятельности лицея.

Результаты оценки степени удовлетворенности обучающихся

Исследование проводилось социологическим методом анкетного опроса, в ходе которого учащиеся должны были ответить на 10 вопросов, которые позволяют выявить следующие показатели:

- Внутренний психологический климат (характер эмоционального тона учащих в лицее, климат внутригрупповых отношений – 1,2,6,10 вопросы)
- Взаимоотношения обучающихся с педагогами (3-5 вопросы)
- Ориентация на развитие способностей обучающихся (7,8,9 вопросы)

При обработке каждый параметр выражался в числовых показателях:

4-5 баллов – высокий уровень удовлетворённости

3 балла – средний уровень удовлетворенности

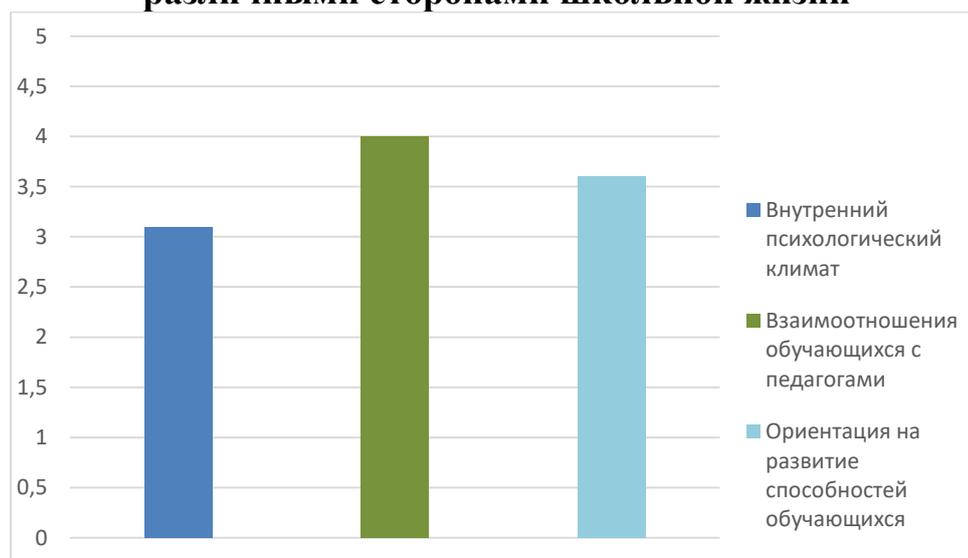
1-2 балла – низкая степень удовлетворённости (неудовлетворенность)

В анкетировании приняло участие 776 учащихся средней и старшей школы, что составляет 54,73% от общего контингента. Анкетирование проводилось анонимно.

В результате обработки анкет были получены следующие данные: все средние баллы показателей удовлетворенности находятся в среднем и высоком уровне, что в целом свидетельствует о 100% удовлетворенности учащихся школьной жизнью. Наиболее высокий показатель – 4,58 балла, мы имеем по вопросу №3 («хороший классный руководитель»), наименьший показатель – 2,28 по вопросу №10 («эмоциональная привязанность к ОУ»). Общий средний балл степени удовлетворенности учащихся лицея – **3,48**.

Данные результатов представлены в диаграмме и таблице:

Степень удовлетворенности учащихся различными сторонами школьной жизни



№ вопроса	Оцениваемые параметры	Средний балл
1, 2, 6,	Внутренний психологический климат	3,1

10							
3,4,5	Взаимоотношения обучающихся с педагогами						4,0
7,8,9	Ориентация на развитие способностей обучающихся						3,6
Общий средний балл степени удовлетворенности учащихся							3,63
№	Вопрос	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл
		Количество учащихся выбравших тот или иной вариант ответа					
1	Я иду утром в лицей с радостью	105	131	280	112	79	2,87
2	В лицее у меня обычно хорошее настроение	56	76	125	183	127	3,56
3	В нашем классе хороший классный руководитель	29	38	58	172	479	4,58
4	К нашим учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации	122	102	252	201	126	3,26
5	У меня есть любимый учитель	62	53	103	193	365	4,14
6	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение	97	117	192	212	157	3,33
7	Я считаю, что в нашем лицее созданы все условия для развития моих способностей	78	84	204	255	157	3,50
8	У меня есть любимые школьные предметы	55	57	97	220	346	4,15
9	Я считаю, что лицей по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни	108	127	235	192	111	3,11
10	На летних каникулах я скучаю по лицее	278	150	167	119	59	2,28
Общий средний балл степени удовлетворенности учащихся							3.48

Результаты оценки степени удовлетворенности родителей

В 2021 году было проведено мониторинговое исследование (методом социологического опроса) удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством лицейских образовательных услуг.

В анкету были включены вопросы, связанные как с оценкой условий ОП, так и вопросы, связанные с изучением характера взаимодействия родителей и лицея. Параметрами анализа и оценки были следующие:

1. Степень удовлетворенности качеством образования.
2. Степень удовлетворенности профессиональным уровнем педагогов.
3. Степень удовлетворенности индивидуальным подходом к ребенку.

4. Степень удовлетворенности организацией питания.
5. Степень удовлетворенности обеспечением безопасности.
6. Степень удовлетворенности внеклассной и воспитательной работой.

При обработке каждый параметр выражался в числовых показателях:

4-5 баллов – высокий уровень удовлетворенности

3 балла – средний уровень удовлетворенности

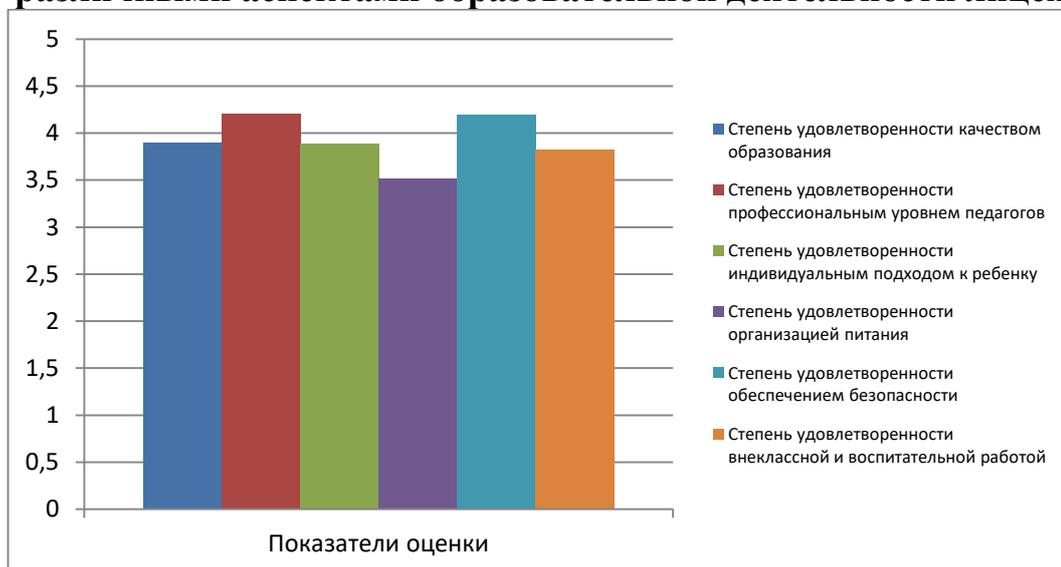
1-2 балла – низкая степень удовлетворённости (0 – неудовлетворенность)

В анкетировании приняло участие 800 родителей (законных представителей) начальной, средней и старшей школ, что составляет 54,68% от общего числа родителей (1463 семьи) - по одному представителю от семьи. Анкетирование проводилось анонимно. В результате обработки анкет были получены следующие данные:

№	Вопрос	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл
		Количество родителей выбравших тот или иной вариант ответа					
1	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку	6	32	106	368	300	4,14
2	Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно	20	36	98	300	352	4,15
3	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией лицея	2	20	174	282	324	4,13
4	В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель	0	6	56	152	606	4,65
5	Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка	6	30	130	372	262	4,07
6	Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	36	82	208	270	216	3,67
7	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	32	94	268	258	158	3,51
8	Меня удовлетворяет уровень профессионализма педагогов лицея	8	30	142	322	298	4,09
9	В лицее проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку	42	108	208	214	230	3,60
10	В лицее работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок	42	94	190	238	230	3,65
11	Педагоги дают моему ребенку	8	46	186	260	210	3,89

	глубокие и прочные знания						
12	В лицее заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка	34	80	180	270	234	3,74
13	В лицее организовано качественное питание моего ребенка	62	88	210	226	196	3,52
14	В лицее обеспечивается максимальная безопасность моего ребенка	12	32	100	306	358	4,20
15	Лицей способствует формированию достойного поведения моего ребенка	18	30	122	330	300	4,08
Общий средний балл степени удовлетворенности родителей							3,94

Степень удовлетворенности родителей различными аспектами образовательной деятельности лицея



№ вопроса	Оцениваемые параметры	Средний балл
3,6	Степень удовлетворенности качеством образования	3,9
4,8,11	Степень удовлетворенности профессиональным уровнем педагогов	4,21
1,2,5,7,9	Степень удовлетворенности индивидуальным подходом к ребенку	3,89
13	Степень удовлетворенности организацией питания	3,52
14	Степень удовлетворенности обеспечением безопасности	4,20
10,12,15	Степень удовлетворенности внеклассной и воспитательной работой	3,82
Общий средний балл степени удовлетворенности родителей		3,94

Как видно из диаграммы и таблицы в целом показатели удовлетворенности родителей находятся на высоком уровне. Наибольшая степень удовлетворенности выявлена – «степень удовлетворенности профессиональным уровнем педагогов».

педагогов» (4,65 балла) и «степень удовлетворенности обеспечением безопасности» (4,20 балла). Ни один из показателей не находится в зоне «неудовлетворенности». Общий средний балл родительской удовлетворенности в лицее – **3,92**.

Результаты оценки степени удовлетворенности педагогов

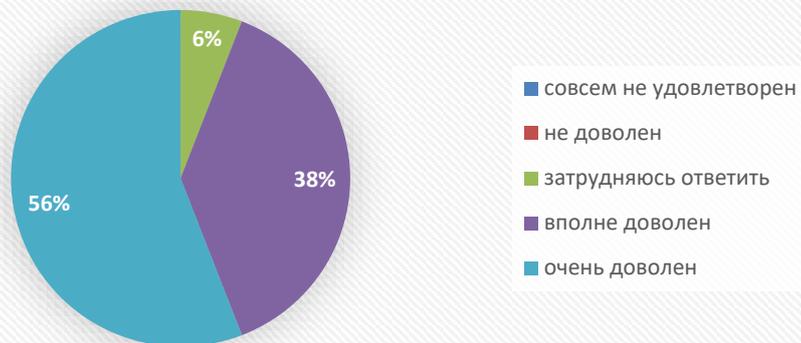
Педагоги в образовательном учреждении являются основным звеном, непосредственно влияющим на качество образовательного процесса. В текущем режиме постоянного контакта педагогов с администрацией, родителями и учащимися, происходит оперативная корректировка различных факторов влияния на ОП, системный мониторинг степени удовлетворенности педагогов позволяет определить приоритетные направления оптимизации условий жизнедеятельности учителей в лицее. В 2020 году, также как и в предыдущем году, в анкетирование педагогов были включены вопросы, касающиеся оценки организации труда педагогов и качества взаимодействия с администрацией лицея.

В анкетировании участвовали 79 педагогов (85,9%).

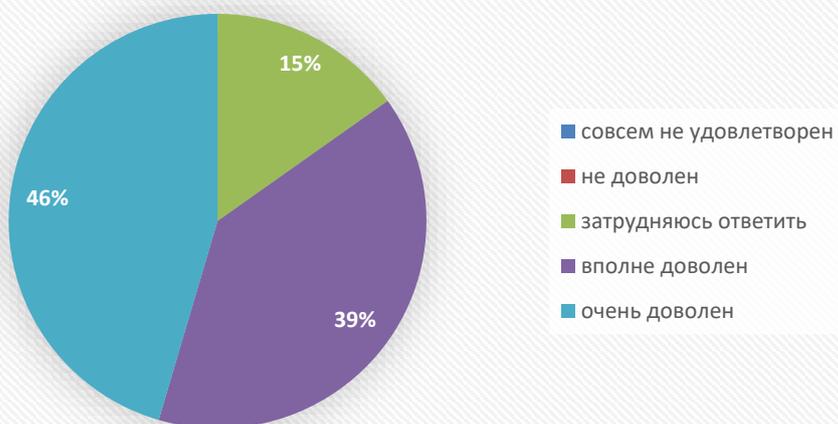
Вопросы анкеты	Средний балл
Вопрос №1: Удовлетворенность организацией учебного процесса (нагрузка, расписание и т.д.)	4,3
Вопрос №2: Удовлетворенность условиями труда (наличие кабинета, оборудование, освещенность, температурный режим и т.д.)	4,5
Вопрос №3: Удовлетворенность содержанием труда	4,3
Вопрос №4: Удовлетворенность моральной оценкой своего труда	3,9
Вопрос №5: Удовлетворенность заработной платой	3,5
Общий средний балл степени удовлетворенности педагогов	4,1



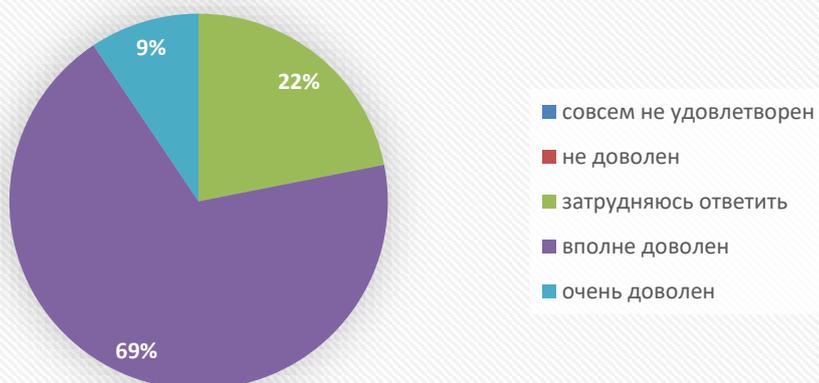
**Вопрос №2: Удовлетворенность условиями труда
(наличие кабинета, оборудование, освещенность,
температурный режим и т.д.)**

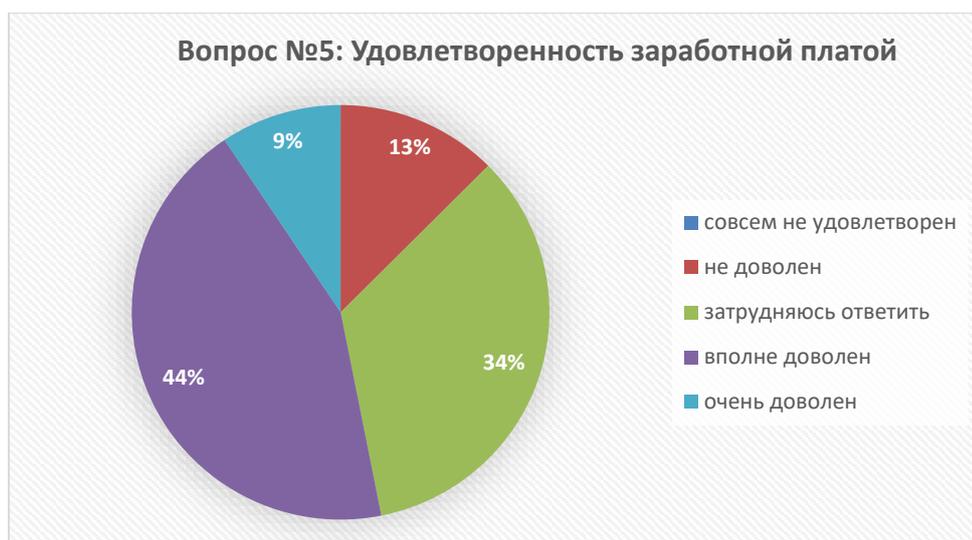


Вопрос №3: Удовлетворенность содержанием труда



**Вопрос №4: Удовлетворенность моральной оценкой
своего труда**





Анализ результатов показывает достаточно высокую удовлетворенность педагогов деятельностью управленческого звена лицея. Общий средний балл учительской удовлетворенности в лицее – **4,1**.

Общие выводы по степени удовлетворенности участников ОП:

Сравнительный анализ полученных результатов с трех сторон показывает, что в целом все участники образовательного процесса вполне удовлетворены деятельностью лицея. Средний балл общей «удовлетворенности» - **3,83**.

1.5. Организационно-правовое обеспечение деятельности лицея

Год основания образовательного учреждения - 1937. С 2001 года лицей является правопреемником муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 74».

В июне 2017г. постановлением Красноярского городского Совета депутатов от 06.06.2017 № 18-265П в соответствии с Положением об увековечении памяти граждан и исторических событий на территории города Красноярска, утвержденным решением Красноярского городского Совета депутатов от 14.10.2015 № В-130 «О порядке наименования и переименования внутригородских объектов в городе Красноярске, увековечения памяти граждан и исторических событий на территории города Красноярска», муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Лицей № 7» присвоено имя Героя Советского Союза Чернышева Бориса Константиновича.

Ключевым приоритетом деятельности лицея в рамках нормативно-правового обеспечения стало приведение нормативно-правовой базы учреждения в соответствие с действующим законодательством.

Реализация данного приоритета осуществлялась по следующим направлениям:

1. корректировка имеющихся в лице нормативно-правовых документов (в частности внесение изменений в наименование учреждения);
2. последующая регистрация откорректированных документов в соответствующих государственно-правовых органах;
3. внесение изменений в существующие локальные акты лица;
4. разработка новых локальных актов в соответствии с выходом новых законодательных актов, новых требований государственных и надзорных органов, текущей деятельностью лица.

Организационно-правовое обеспечение МАОУ Лицей № 7 за 2021 год можно представить в следующей таблице:

Организационно-правовое обеспечение	Изменения, внесенные в 2021 г.
<p>1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:</p> <p>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7 имени Героя Советского Союза Б.К. Чернышева» (на основании Приказа главного управления образования администрации г.Красноярска №92/у от 15.11.2017г.)</p> <p>Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МАОУ Лицей № 7</p>	<p>Без изменений</p>
<p>1.2. Учредитель (учредители):</p> <p>муниципальное образование город Красноярск</p>	<p>Без изменений</p>
<p>1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом:</p> <p>660001 Красноярский край, г. Красноярск, ул. Менжинского,15</p>	<p>Без изменений</p>
<p>1.4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:</p> <p>Лицензия №9464-л от 12 декабря 2017г. выдана Министерством образования Красноярского края</p> <p>Лицензия выдана на право осуществления общего образования, включающего в себя 3 уровня: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; а также на право осуществления дополнительного образо-</p>	<p>Без изменений</p>

вания детей и взрослых	
<p>1.5. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:</p> <p>660001 Красноярский край, г.Красноярск, ул.Менжинского,15</p>	Без изменений
<p>1.6. Устав зарегистрирован:</p> <p>Устав утвержден и зарегистрирован (Главным управлением образования администрации г. Красноярска, приказ №92/у от 15.11.2017г.)</p> <p>ОГРН 1022401793248</p>	Внесено изменение в Устав Лицея от 28.12.2021.
<p>1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от16.08.2000, серия 24 № 006271670</p>	Без изменений
<p>1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц</p>	Без изменений
<p>1.9. Свидетельство о государственной регистрации права на здание: № 24-24-01/106/2009-525 от 23 июля 2015г.</p>	Без изменений
<p>1.10. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: запись регистрации № 24:01:8.2004:429 от 22 июля 2015г.</p>	Без изменений
<p>1.11. Свидетельство о государственной аккредитации № 4877 от 3 июля 2018 г. Срок действия до 29.04 2023 года.</p>	Без изменений
<p>1.12. Телефон (с указанием кода междугородной связи):</p> <p>8 (391) 243-36-28, 8 (391) 243-54-66</p>	Без изменений
<p>1.13. Факс:</p> <p>8 (391) 243-59-14</p>	Без изменений
<p>1.14. Адрес электронной почты:</p> <p>lyceum7@mail.ru</p>	Без изменений

<p>1.15. Адрес WWW-сервера: www.lyceum7.ru/</p>	<p>Без изменений</p>
---	----------------------

Изменения нормативно-правовой базы 2021

Внесено изменение в положение «О рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующие ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей №7 им. Б.К. Чернышева» от 28.11.2017 с изменениями от 30.08.2021.

Принято положение «О Методическом совете» от 30.08.2021.

Принято положение «О творческой группе» от 30.08.2021.

Принято положение «О школьном этапе конкурса педагогического мастерства «Учитель года»» от 30.08.2021.

Внесено изменение в Устав Лицея от 28.12.2021.

Внесены изменения в положение «Особый режим работы МАОУ Лицей № 7 в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Таким образом, на 31 декабря 2021 года нормативно-правовая база лицея находится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», и систематически вносятся корректировки в случае внесения изменений в законодательные акты.

Приоритетное направление деятельности в рамках нормативно-правового обеспечения на 2022 год: внесение корректировки и изменений в локальные акты лицея в случае внесения изменений в законодательные акты вышестоящих органов.

Выводы по главе 1: «Оценка образовательной деятельности лицея»

В настоящее время в лицее существуют оптимальные условия для обеспечения достаточно высоких результатов деятельности, которые выражаются в следующем:

1. Плановые приоритетные направления деятельности, определенные как задачи на 2021 год выполнены.
2. Результаты успеваемости и итоговой аттестации в лицее в сравнении с другими образовательными учреждениями выше (особенно по лицейским предметам).

2. Система управления лицеем

2.1. Принципы управления и организационно-функциональная структура управления лицеем

Ключевым ориентиром функционирования системы управления лицеем является переход от так называемой концепции "воздействия" в управлении к концепции "взаимодействия", "сотрудничества".

Именно поэтому система управления лицеем выстраивается как систематическое, планомерное и целенаправленное **взаимодействие субъектов управления** различного уровня в целях обеспечения эффективной деятельности образовательного учреждения.

Основными **принципами управления** лицеем являются:

1. Принцип единства единоначалия и коллегиальности в управлении.

Принцип реализуется через взаимодействие в системе управления лицеем *персональных* (директор, заместители директора, педагоги и др.) и *коллегиальных* органов управления (Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, Общее собрание трудового коллектива и др.)

(См. организграмму «Организационно-функциональная структура лицея»)

2. Принцип оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении.

Принцип реализуется через распределение ответственности и полномочий между различными уровнями управления, т.е. 1-й уровень управления (директор, Управляющий совет лицея - принимают на себя ответственность за принятие решений *стратегического порядка*), 4,5-й уровни управления лицеем (педагоги, учащиеся, родители) принимают ответственность за принятие решений *оперативного* порядка.

(См. организграмму «Организационно-функциональная структура лицея»)

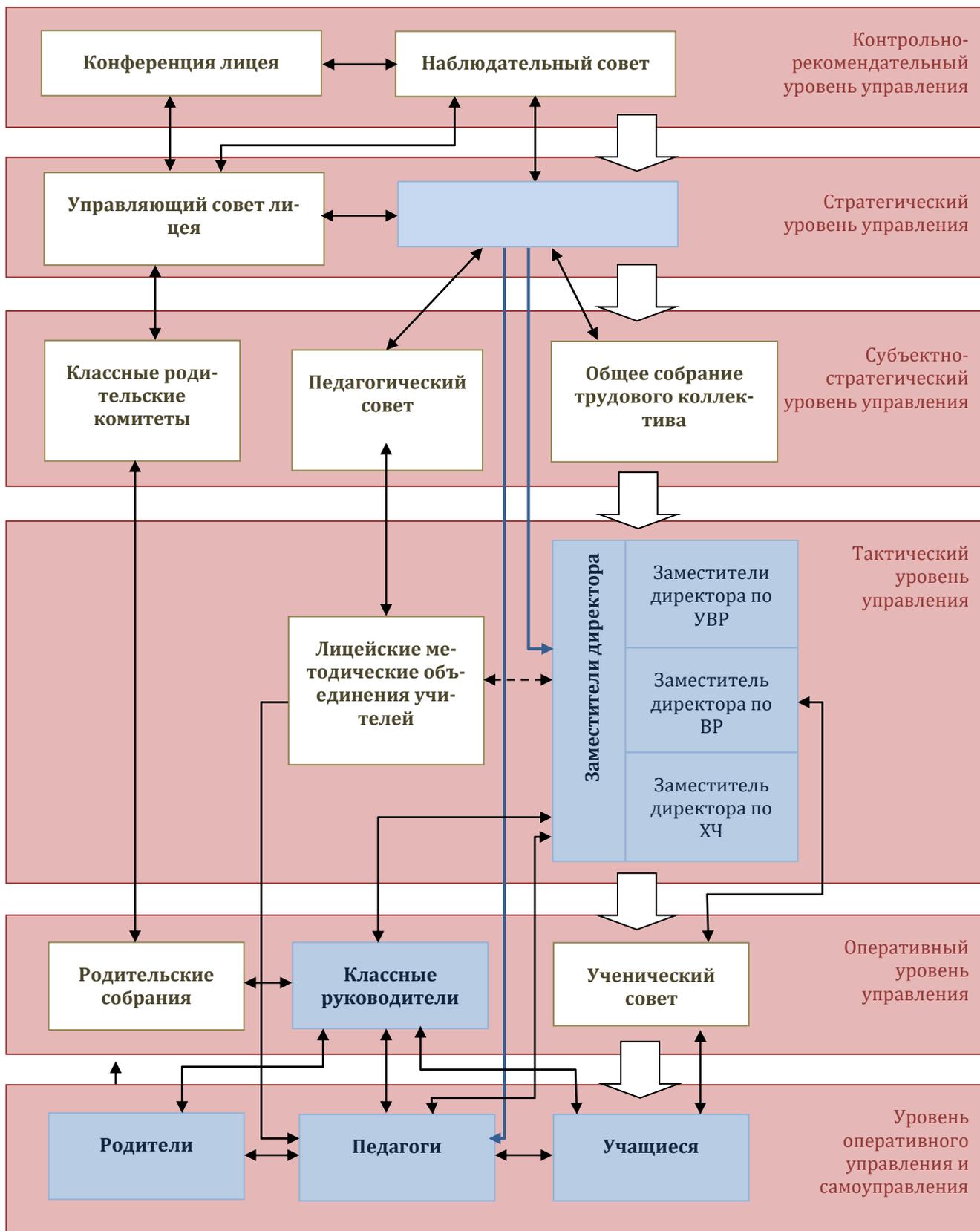
3. Принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении

Принцип реализуется через соблюдение баланса предоставляемых полномочий тому или иному органу управления, зафиксированных в Уставе (глава 6), должностных инструкциях, приказах о распределении обязанностей и локальных актах лицея, определяющих деятельность соответствующих органов управления:

- Положение о Наблюдательном совете МАОУ Лицей № 7.
- Положение о Конференции МАОУ Лицей № 7.
- Положение об общем собрании трудового коллектива МАОУ Лицей № 7.
- Положение о педагогическом совете МАОУ Лицей № 7.
- Положение об ученическом совете МАОУ Лицей № 7.
- Положение об Управляющем совете МАОУ Лицей № 7.

- Положение о методическом объединении учителей МАОУ Лицей № 7.

Органиграмма «Организационно-функциональная структура управления лицей»





- коллегиальные органы
управления



- персональные



- прямое подчинение

Помимо основных принципов управления в лицее реализуются **специфические принципы**, отражающие специфику деятельности именно образовательного учреждения:

1. Принцип взаимного влияния и взаимного развития детского и взрослого коллективов.

Реализуется, с одной стороны, через учет особенностей эволюции детского коллектива, развитие детской самостоятельности, инициативы, самосознания детей. С другой стороны, специфика взрослого учительского коллектива предусматривает возможность использовать во взаимодействии не только профессиональные знания педагогов, но и их жизненный опыт, личностную зрелость, ответственность, креативность и др. Данный принцип реализуется в лицее через такую форму ученического самоуправления как **Холдинг-лицей**. Через деятельность Холдинга-лицея учащиеся становятся полноправными участниками образовательного процесса, имеют право участвовать в принятии решений, касающихся их интересов, организации учебно-воспитательного процесса в школе. Помощь в деятельности холдинга оказывает администрация лицея, на уровне корпораций учителя-тьюторы, на уровне компаний – классные руководители. *С данной идеей лицей включился в городской проект Главного управления образования «Образовательный и инфраструктурный дизайн как механизм формирования современного образовательного уклада».*

2. Принцип педагогической направленности управленческой деятельности в школе.

В своей работе все субъекты управленческой системы лицея руководствуются постулатом, что эффективность любой деятельности в лицее (административной, хозяйственной, организационной, правовой, педагогической) должна быть направлена на повышение эффективности решения педагогических задач. В качестве перспективных целей повышения качества функционирования лицея, на основе и с учетом образовательной направленности учреждения, планируется разработка **показателей эффективности** по ключевым видам деятельности и проведение системной оценки:

- образовательной деятельности
- воспитательной деятельности
- дополнительного образования
- управленческой деятельности
- деятельности, по поддержанию оптимальных условий среды обучения

3. Принцип нормативности.

Управление лицеем осуществляется на основе принятой нормативной базы, в соответствии с Законодательством РФ, имеющимися рекомендациями, регламентирующими различные стороны учебно-воспитательной работы, положениями, уставом, инструкциями, методическими указаниями, письмами Министерства образования и науки. Нормативная документация

представлена на сайте лицея, проводится системный мониторинг соответствия текущим Законодательным актам, своевременная корректировка с учетом выхода новым Постановлений, приказов и т.п.

4. Принцип объективности реализуется через – следование требованиям объективных закономерностей учебно-воспитательного процесса, учет реальных возможностей педагогического коллектива, условий реализации образовательного процесса в лицее, контингента учащихся и т.п.(см. данные о кадровом обеспечении лицея, анализ микроучастка и контингента обучающихся)
5. Единство педагогических позиций складывается из формирования единого взгляда на задачи урока, значение внеурочной работы, оценку конечных результатов работы, ведет к обеспечению единых требований к учащимся, единого стиля отношений между учащимися и учителями и др. В частности, в лицее действуют Правила внутреннего трудового распорядка, в рамках развития корпоративности разработан Кодекс этики и служебного поведения МАОУ Лицей № 7, Положение о едином орфографическом режиме МАОУ Лицей № 7.
6. Принцип сочетания государственных и общественных начал
 - В управлении лицеем принимают участие как равноправные субъекты - административные, педагогические, родительские, ученические объединения.
 - К органам государственно-общественного управления лицея относятся – Наблюдательный совет и Управляющий совет лицея.

В состав Наблюдательного совета лицея входят следующие представители:

№	Фамилия, имя, отчество	должность	представительство
1	Запуниди Екатерина Владимировна	ООО Консультационно-правовой центр, юрист (учредитель), член Управляющего совета МАОУ Лицей № 7	представитель общест-венности по согласованию
2	Цуканов Павел Сергеевич	генеральный директор ООО «ИЛАН - НО-РИЛЬСК», член Управляющего совета МАОУ Лицей № 7	представитель общест-венности по согласованию
3	Костромина Наталья Максимовна	начальник отдела кадровой политики и правовой работы главного управления образования г.Красноярска	представитель учреди-теля
4	Ильина Жанна Александровна	начальник отдела по работе с муниципальными учре-ждениями департамента	представитель органа местного самоуправле-ния по управлению му-

		муниципального имущества и земельных отношений администрации города	муниципальным имуществом
5	Жуков Игорь Алексеевич	Администрация Губернатора, зам. Начальника управления безопасности, член Управляющего совета МАОУ Лицей № 7	представитель общественности по согласованию
6	Гужевская Оксана Валерьевна	учитель русского языка и литературы МАОУ Лицей № 7	представитель работников учреждения
7	Чистякова Надежда Алексеевна	учитель истории МАОУ Лицей № 7	представитель работников учреждения

Ежегодно Наблюдательным советом рассматривается отчет о результатах деятельности учреждения за прошедший период.

Состав Управляющего совета лицея в 2021 году представлен в таблице

№ п/п	Ф. И. О.	Представитель
1.	Перевалова Ирина Дмитриевна	Директор лицея
2.	Александрова Татьяна Игоревна	Председатель управляющего совета
3.	Точилова Елена Сергеевна	Родительская общественность
4.	Жуковская Ирина Олеговна	
5.	Кухар Екатерина Александровна	
6.	Коц Ирина Юрьевна	
7.	Узельдингер Любовь Владимировна	
8.	Петракова Лариса Александровна	
9.	Грачева Лариса Алексеевна	
10.	Жуков Игорь Алексеевич	
11.	Лавленцева Евгения Владимировна	
12.	Андрейченко Ольга Николаевна	
13.	Михайлова Светлана Сергеевна	
14.	Морозова Анна Владимировна	
15.	Татаурова Елена Владимировна	
16.	Красноперова Марина Николаевна	
17.	Абрамова Татьяна Владимировна	
18.	Фискова Надежда Леонидовна	
19.	Беккер Анна Георгиевна	
20.	Гук Руслана Юрьевна	
21.	Запуниди Екатерина Владимировна	
22.	Мезенцев Константин Владимирович	
23.	Поддубная Ольга Ивановна	Работники лицея
24.	Егорова Наталья Фёдоровна	
25.	Гужевская Оксана Валерьевна	
26.	Василенко Анатолий Николаевич	

Группы общественного контроля:

А) Контроль за организацией питания (условия) и качеством пищи	
Класс	ФИО
2а	Потехина Юлия Павловна
4а	Сафрошкина (Жусенко) Елена Владимировна - ответственный
5а	Медведева Елена Владимировна
5в	Санников Константин Васильевич
6а	Красноперова Марина Николаевна
8а	Барыбина Нина Алексеевна
9г	Панов Леонид Леонидович
Б) контроль за содержанием прилегающей территории и здания (помещений)на предмет антитеррористической защищенности	
Класс	ФИО
2а	Чередниченко Елена Валерьевна
3а	Вагнер Оксана Викторовна (Овчинников Матвей)
4б	Леонтьева Мария Игоревна
5б	Левицкая Ольга Владимировна
7б	Головкова Ольга Николаевна
3а	Точилова Елена Сергеевна
В), Д) контроль за выполнения требований к санитарному состоянию графиком уборок, качеством и соответствия с требованиями САНПИН;	
Класс	ФИО
5а,2а	Кухар Екатерина Александровна - ответственная
3б	Жуковская Ирина Олеговна
4д	Килейникова Инна Владимировна
6в	Беспалова Евгения Николаевна
8в	Андрейченко Ольга Николаевна
11в	Прудникова Ж.М.
Г) контроль за организацией медицинского обслуживания	
Класс	ФИО
9а	Татаурова Елена Владимировна - ответственная
3а	Керн Юлия Юрьевна
4г	Рыжакова Ольга Александровна
5г	Лапушова Любовь Александровна
6г	Втюрина (Миндусян) Наталья Николаевна
7г	Грачева Лариса Алексеевна
7г	Васильева Евгения Юрьевна
8г	Лавров Сергей Васильевич
9г	Кочкина Ирина Анатольевна
5а,2а	Кухар Екатерина Александровна

2.2. Анализ деятельности управленческого звена лица

Поскольку «единоначалие» является одной из составляющих заявленных выше принципов управления лицеем, важнейшее значение для оценки эффективности функционирования управленческой системы имеет оценка профессиональных компетенций управленческого звена лица. Ключевой фигурой, определяющей стратегию развития лица, является директор - Перевалова

Ирина Дмитриевна. Работает Ирина Дмитриевна в должности директора муниципального автономного образовательного учреждения «Общеобразовательное учреждение лицей № 7» города Красноярска с 1997 года. Ирина Дмитриевна - опытный руководитель, владеющий обширными знаниями в области образовательной политики и современной стратегии развития образования в России. Эффективность ее управленческой деятельности обеспечивается высоким уровнем профессионализма как в управленческой деятельности, педагогике, психологии, так и в экономических, нормативно-правовых аспектах системы общего образования.

Ирина Дмитриевна использует гибкий стиль управления, изменяющийся в зависимости от образовательной ситуации, аспекта решаемых проблем, целей и задач, которые стоят перед коллективом МАОУ Лицей №7; комплексно подходит к построению образовательной системы, анализируя и планируя деятельность учреждения, выбирает современные концепции и содержание образования, технологии и формы, методы обучения и воспитания, подбирает актуальные системы и методы материального и морального стимулирования работников, опирается на современные методы контроля образовательной, финансово-хозяйственной деятельности и делопроизводства.

Перевалова И.Д. является экспертом службы по надзору и контролю в области образования Красноярского края. В 2016 г. стала лауреатом и финалистом всероссийского конкурса «Директор года». В 2017 году награждена Благодарственным письмом от Министерства Образования Красноярского края за качественное исполнение обязанностей эксперта при осуществлении федерального государственного контроля качества образования и участие в проведении Всемирного дня качества. В 2021 году Перевалова И.Д. награждена Почетной грамотой от Законодательного Собрания Красноярского края. В 2021 году прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности руководителя.

Помимо директора управленческое звено лицея представлено заместителями директора. Эффективность управления на уровне заместителей обеспечивается распределением обязанностей по функциональным направлениям деятельности лицея (см. таблицу: «Распределение обязанностей между заместителями директора»).

Распределение обязанностей между заместителями директора

№	ФИО	Функционал
1	Заместитель директора по УВР Мосова Ксения Павловна	УВП 1-4 классы
2	Заместитель директора по УВР Ионова Наталья Сергеевна	УВП 5-8 класс Антикоррупционная политика.

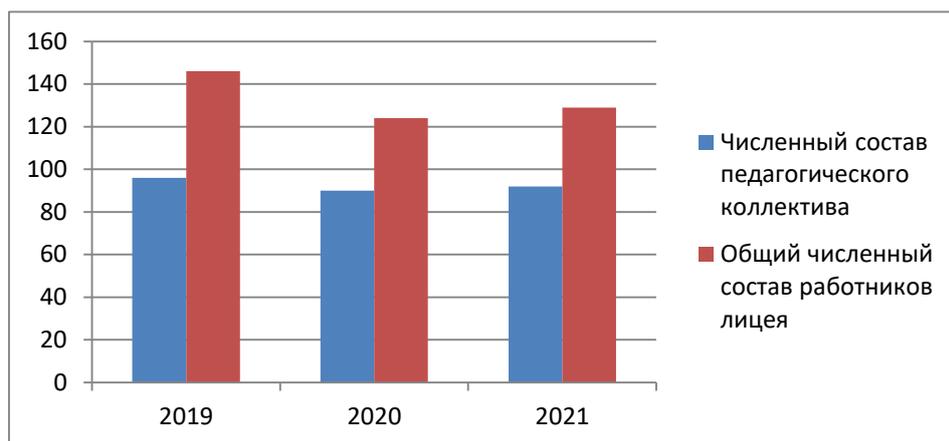
3	Заместитель директора по УВР Колбик Ирина Леонидовна	УВП 9-11 класс (ЕГЭ, ГИА) Учебный план и УМК 1-11 класс Расписание
4	Заместитель директора по УВР Фильнова Мария Геннадьевна	Работа с одаренными детьми Физмат направление, Роснефть-классы, Бизнес-Информатика План работы лица Методическая работа (в том числе аттестация, курсовая подготовка, конкурсы, проекты)
5	Заместитель директора по УВР Чевычелова Ольга Владимировна	Комплектование (КИАСУО, КПМО) Нормативно-правовая база Платные образовательные услуги
6	Заместитель директора по ВР Плотникова Наталья Валерьевна	Воспитательная работа 1-11 классы Социальная работа Дополнительное образование Безопасность в лицее Организация работы с родительской общественностью
7	Заместитель директора по ХЧ Московских Татьяна Анатольевна	Хозяйственная деятельность лица Материально-техническое обеспечение учебного процесса Обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и учебы

2.3. Показатели стабильности педагогического и ученического коллективов

Важным показателем эффективного управления лицеем является показатель стабильности общего численного состава работников лицея и показатель стабильности педагогического коллектива:

№	Показатель	2019 год (на 31.12.2019)	2020 год (на 01.09.2020)	2021 год (на 31.12.2021)
1	Численный состав педагогического коллектива	96	90	92
2	Общий численный состав работников лицея	146	124	129

Диаграмма численного состава работников лицея:

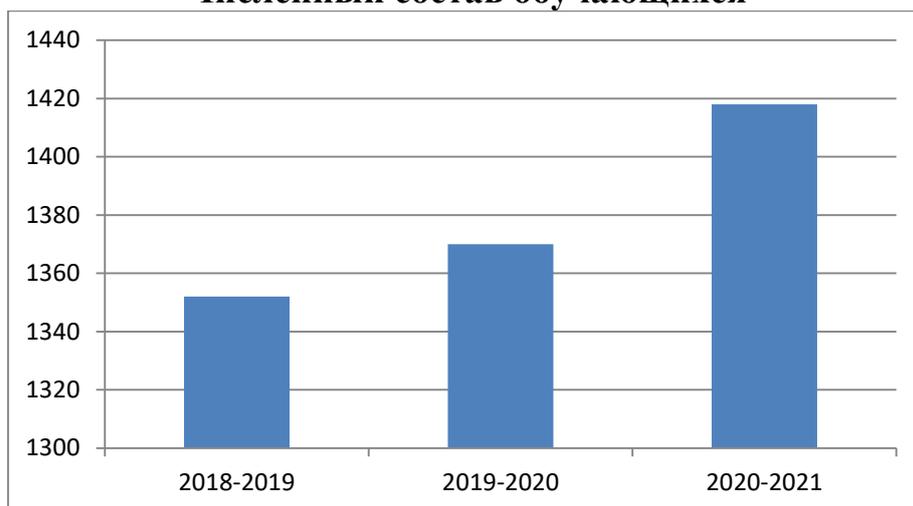


Одним из ключевых показателей эффективного управления является **стабильность ученического коллектива.**

Количество учащихся в лицее (статистика за 3 года)

	Количество обучающихся в лицее		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее количество обучающихся	1352	1370	1418
Общее количество классов (групп) в том числе:	49	50	52
общеобразовательных	17	17	18
углубленного изучения отдельных предметов	17	18	19
профильных классов	3	3	2
специализированный класс математического и естественнонаучного направления	11	10	10
опорный класс РАН	1	2	3

Численный состав обучающихся



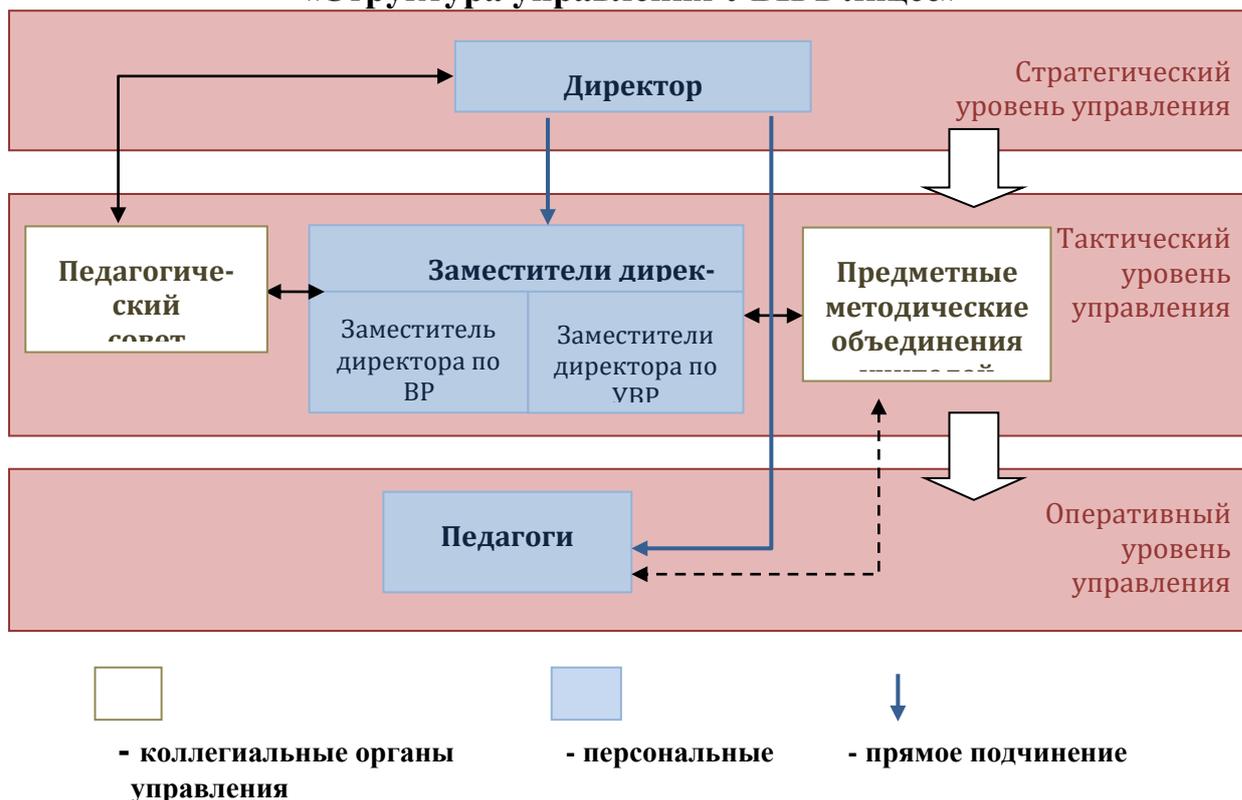
Как видно из таблицы показатель численности учащихся за три года имеет увеличение. Качественный анализ показывает, что классные коллективы в лицее стабильны, переход учащихся в другие ОУ невысок и связан с объективными причинами (смена места жительства). Движение учащихся внутри параллели связано с выбором образовательной траектории - определением для себя профильного направления обучения.

2.4. Управление учебно-воспитательным процессом

Управление учебно-воспитательным процессом (далее УВП) в лицее имеет определенную организационную структуру и приемы.

Под организационной структурой управления УВП в лицее понимается совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций и существуют регулярно воспроизводимые взаимосвязи и отношения.

«Структура управления УВП в лицее»



Организационная структура управления учебно-воспитательным процессом в лицее представляет собой линейно-функциональную структуру, где выделяются три уровня (вертикальная структура).

Первый уровень – уровень директора лицея, на котором определяется стратегия учебно-

воспитательного процесса. Поскольку директор является звеном взаимодействия с органами государственно-общественного управления, то это позволяет в рамках стратегии УВП учитывать «социальные заказы» всех участников образовательного процесса.

Второй уровень – уровень тактических действий представлен заместителями директора школы по УВР и ВР, педагогическим советом и предметными методическими объединениями. На данном уровне определяются задачи, связанные с внедрением стратегических приоритетов в УВП, определяются проблемы УВП лицея и разрабатываются решения, снимающие проблематику.

Третий уровень – педагогов и функциональных служб, сопровождающих функционирование образовательного процесса. Это оперативный уровень, где реализуются поставленные задачи.

На каждом из уровней по горизонтали развернута структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

В управлении учебно-воспитательным процессом в школе существуют *функции*, в которых отражаются содержание и ожидаемые результаты управленческого воздействия на учебно-воспитательный процесс и его субъектов:

- определение целевых и содержательных приоритетов образовательного процесса
- ресурсное обеспечение образовательного процесса

- подготовка педагогических и управленческих кадров для осуществления учебно-воспитательного процесса
- стимулирование и координация деятельности педагогов
- контроль за образовательным процессом
- анализ результатов деятельности ОУ в режиме развития.

В качестве приемов (способов) управления УВП в лицее реализуется *проектно-программный способ управления* – управление, направленное на создание и реализацию проекта в определенной области путем применения современных методов, техник и технологий управления на протяжении проектного цикла.

На начальном этапе - выделяется отдельное направление развития (в рамках долгосрочной программы), под которое собирается рабочая группа, разрабатывается проект. Далее определяется этап пилотируемого запуска проекта, т.е. период времени (1-2 года), когда он апробируется и считается приоритетным при распределении человеческих и материальных ресурсов.

При таком подходе имеется ряд проблемных моментов в управлении УВП: иногда концентрация сил администрации и педагогов на реализации какого-либо проектного направления, приводит к снижению уровня включенности и контроля за другими направлениями деятельности лицея. В качестве решения данной проблемы определен переход к *ценностно-целевому подходу* в управлении.

Выводы по главе 2: «Система управления лицеем»

Таким образом, на сегодняшний день можно говорить **об оптимальном уровне управления** лицеем. Управление представлено - как система взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, в которой распределены зоны ответственности за принятие решений от стратегического уровня управления до оперативного уровня управления и самоуправления. Процесс управления представлен не как «административное командование», а как коммуникативный процесс совместного решения ключевых вопросов функционирования и развития лицея, где ставка делается на компетентность, инициативность, открытость новому и ответственность.

Приоритетными направлениями повышения эффективности деятельности управленческой системы лицея на следующий год являются следующие:

1. Усиление самоконтроля руководителей в рамках своих функциональных обязанностей.
2. Повышение уровня исполнительской дисциплины руководителей.
3. Продолжение работы по переходу от проектно-программного способа управления УВП к ценностно-целевому управлению.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

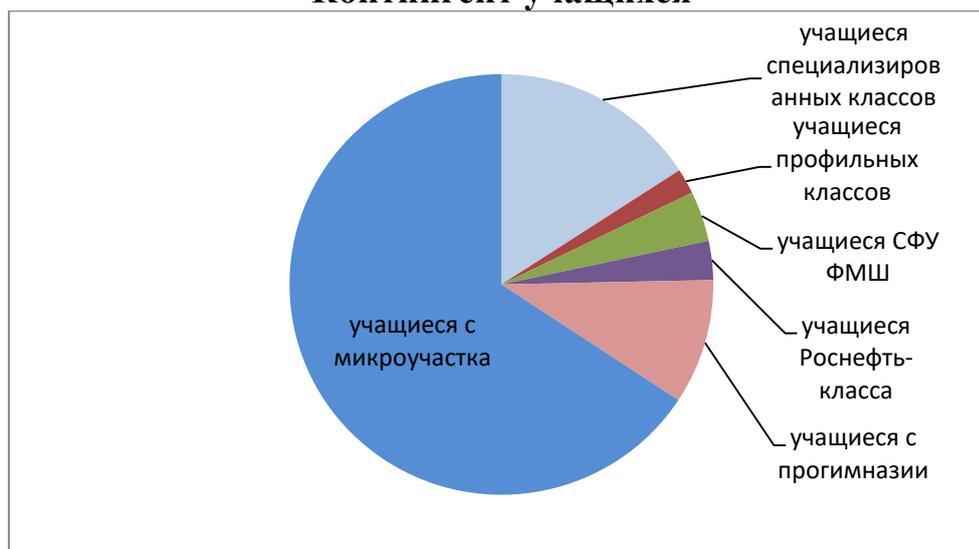
3.1. Анализ контингента обучающихся с точки зрения социальных особенностей

Анализ контингента на предмет принадлежности к микроучастку

Характерологические особенности микроучастка, на котором осуществляет свою образовательную деятельность МАОУ Лицей № 7, влияют на содержание выбираемых педагогическим коллективом образовательных ориентиров. К Лицею ведут подъездные пути с ул. Копылова и ул. Ладо Кецховели. Данный район густо застроен жилыми домами, имеет достаточно благоприятную социальную среду. Микрорайон наделен развитой инфраструктурой и местами отдыха горожан. МАОУ Лицей №7 относится к территориальному отделу управления образования по Железнодорожному и Центральному району.

Общее количество учащихся в ОУ	Количество учащихся с микроучастка МАОУ Лицей №7	Процент с микроучастка	Количество учащихся с других территорий	Детализация по классам (учащихся с других территорий)	Основание для их обучения в МАОУ Лицей №7
1418	974	69%	444	5Д 6Д 6Е 7Д 7Е	Классы, перешедшие из прогимназии №131 по договору
				10А 11А	«Роснефть- классы», действующие на основании договора с ЗАО «Ванкорнефть»
				11Б	Классы СФУ ФМШ
				8А 8Б 8Г 9А 9Б 9Г 10Б 10Г 11В 11Г	Специализированные классы
				10В 11Д	Профильные классы

Контингент учащихся



В настоящий момент в лицее около 69% учащихся, проживают на микроучастке, закрепленном за МАОУ «Лицей № 7». 31% детей учится с других территорий, на основании договорных обязательств лицея.

Так, по договору с прогимназией №131, действующему с 2004 года, ежегодно в лицей переходят в 5-й класс и продолжают обучение выпускники начальной школы прогимназии, это около 9,59% учащихся лицея.

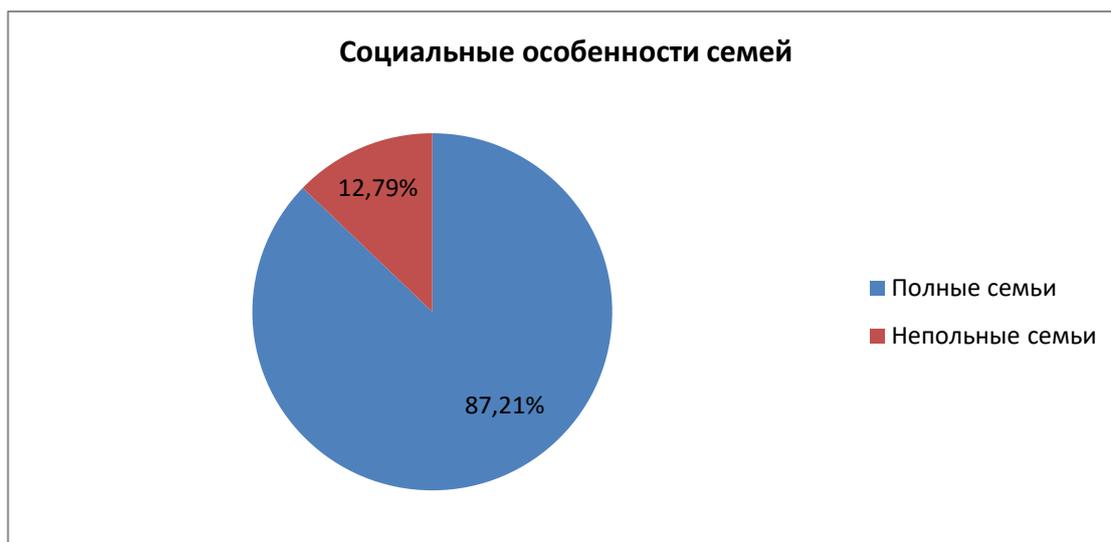
На основании трехстороннего договора (2008г.) о сотрудничестве между ЗАО «Ванкорнефть», «Сибирским Федеральным университетом» и Лицеом №7 действуют 10а и 11а «Роснефть-классы» (3% учащихся), это классы физико-химического профиля, сформированные в результате конкурсного городского отбора, работающие по углубленным программам, ориентированные на выбор профессий, востребованных нефтяным бизнесом.

Так же в лицее созданы специализированные классы, в рамках регионального проекта инициированного губернатором Красноярского края – 8а и 9а - класс естественнонаучной направленности, 8б, 9б, 10б, 11в - математические классы, 8г, 9г, 10г - специализированный класс РАН, 11г – специализированные естественнонаучные.

В соответствии с соглашением о сотрудничестве в области образования от 12 мая 2011 года между Министерством образования и науки Красноярского края, Главным управлением образования администрации г Красноярска, МБОУ «Образовательное учреждение лицей № 7» г Красноярска и федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет» в лицее действуют физико-математический класс 11б обучающийся по углублённой образовательной программе физико-математической направленности.

Анализ контингента учащихся с точки зрения их социальных особенностей, социальная работа

Анализ социальных особенностей семей и учащихся Лицея № 7 показывает, что социальные данные достаточно благополучные – более 87% детей проживают в полных семьях, только 2,6 % семей имеют низкий материальный достаток. 94% детей занимаются в секциях и кружках, что свидетельствует о высокой заинтересованности в развитии способностей детей, как у их родителей, так и у самих ребят.



Социальный паспорт МАОУ Лицея №7

№	Категории	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Всего учащихся	1352	1376	1418
2.	Полная семья	1182	1200	1314
3.	Неполные семьи	170	176	104
	- воспитывает один отец	9	10	10
	- воспитывает одна мать	161	166	94
4.	Многодетные семьи. Всего:	83	83	98
	- с 3 детьми	78	78	79
	- с 4 детьми	5	5	17
	- с 5 и более детьми	0	0	2
5.	Опекаемые дети	4	4	5
	- биологическое сиротство	2	2	2
	- социальное сиротство	2	2	3
6.	Дети с ограниченными возможностями	31	31	10
7.	Семьи без определенного места жительства, в них детей	0	-	-
8.	Семьи беженцев, в них детей	0	-	-
9.	Семьи с низким материальным достатком	34	36	16

10.	Семьи, где родители безработные	44	42	33
11.	Семьи СОП, в них детей	2	0	0
12.	Учащиеся, совмещающие работу и учебу	0	-	-
13.	Учащиеся, занимающиеся в секциях и кружках	1285	1295	1295
	- в школе	920	927	927
	- в УДО	365	370	370
14.	Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	2	0	0
15.	Учащиеся, состоящие на наркологическом учете	0	-	-
16.	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	4	1	11

Социальная работа в лицее в 2021 году осуществлялась по следующим направлениям:

профилактическое направление:

- изучение условий развития ребенка в семье, предупреждение возникновения трудных жизненных ситуаций
- защитно-охранное направление:
 - ✓ представление интересов детей в государственных учреждениях и правоохранительных органах
 - ✓ использование правовых норм для защиты прав и интересов детей, содействие применению мер государственного воздействия и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на несовершеннолетних.

организационное направление:

- обеспечение индивидуальной консультативной и практической помощи учащимся, родителям, учителям
- помощь в профессиональном самоопределении детей
- развитие и совершенствование социальных связей со всеми специалистами школы и сотрудниками других учреждений

Профилактическая работа с учащимися проводилась совместно с инспектором ПДН ОП № 7, администрацией школы, классными руководителями через:

- профилактические беседы с родителями и учащимися;
- проведение профилактического совета с учащимися и педагогами в конце учебной четверти по вопросу неуспеваемости учащихся;
- сообщения и ходатайства в ОП № 7, ОП № 2, органы опеки и попечительства, КДН и ЗП при администрации Железнодорожного района;

- ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы осуществляется, анализ на совещаниях при директоре, выявление причин отсутствия учащихся, проведение индивидуальных бесед с учащимися, их родителями, классными руководителями.

Территория	Количество учащихся, состоящих на профилактическом учете, чел./ из них, находящихся в СОП				Количество учащихся, состоящих на профилактическом учете, охваченных системой дополнительного образования, чел./ из них, находящихся в СОП		
	всего	В том числе			всего	В том числе	
		ОУ	КДНиЗП	ОВД		ОУ	УДО
МАОУ Лицей 7	0	0	0	0	0	0	0

В лицее особое внимание уделяется сотрудничеству с семьей. Ключевой задачей в этом направлении является актуализация родительской функции «главных воспитателей ребенка». Взаимодействие семьи и школы осуществляется через - разнообразные виды совместной деятельности детей, родителей, учителей, экскурсии, систему социально-правовых и медико-педагогических занятий для родителей. С целью повышения интереса родителей к проблемам воспитания классные руководители привлекают их к организации классных и школьных дел.

Анализ социальной работы и взаимодействия лицея с родителями позволяет выделить следующие результаты:

- 1) родители активнее включаются в лицейскую жизнь, через участие в общешкольных и общеклассных мероприятиях;
- 2) возросло число замотивированных родителей и учащихся, желающих обучаться именно в лицее благодаря присутствию классов городского набора;
- 3) авторитет лицея в образовательной системе города Красноярска и Красноярского края продолжает занимать высокую позицию.

3.2. Содержание и оценка качества образовательного процесса

Содержание общего образования определяется образовательными программами, утвержденными и реализуемыми лицеем самостоятельно.

Основная образовательная программа лицея разработана на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и направлена на обеспечение достижения обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными

государственными образовательными стандартами.

Лицейская образовательная программа реализуется:

- ✓ через расширенное изучение предметов математики и информатики с 1 по 11 класс;
- ✓ через пропедевтику, а затем расширенное изучение предметов естественнонаучного цикла (физика, химия, биология), технологии;
- ✓ через углубленное изучение математики, физики и информатики химии и биологии

Становление деятельностных компетентностей, навыков проектной деятельности, а также **предпрофильное обучение** происходит за счет:

- ✓ введения практико-ориентированных курсов из образовательной области технологий: «Основы естественнонаучных исследований», «Робототехника», ТРИЗ.
- ✓ расширения практической направленности курсов математики, информатики (программирование), химии, физики, биологии и т.д. за счет регионального и школьного компонентов плана;
- ✓ предложения большого выбора элективных курсов, модульных курсов по выбору, позволяющих осуществлять дифференциацию и индивидуализацию образовательных траекторий учащихся.

С 2008г. в лицее получила развитие идея **«средо-ориентированного обучения и воспитания»** (ENVIRONMENTAL - ORIENTATED TRAINING) - посредством особой «воспитывающей среды» как совокупности системных формирующих влияний предметной, социальной и информационной сред. Средо-ориентированный подход позволяет перенести акцент в деятельности преподавателя с активного педагогического воздействия на личность ученика в область формирования «обучающей, воспитывающей среды», в которой происходит его самообучение и саморазвитие. Проектируемая образовательная среда «НООСФЕРА» - это специально-организованное социокультурное пространство лицея, в котором самостоятельная осознанная разумная деятельность учащегося становится решающим фактором его успешного развития. Данный подход отвечает современным требованиям обучения и воспитания через проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования.

С 2018 года Лицей является школой – участницей образовательной программы «Школьная лига РОСНАНО», целью которой является продвижение в школах Российской Федерации идей, направленных на развитие современного образования, в первую очередь – естественнонаучного образования.

В статусе школы - участницы "Школьной лиги РОСНАНО" Лицей получил возможность совместно реализовывать образовательные проекты, направленные на качественное улучшение школьного естественнонаучного образования, пользуясь, в том числе, всем спектром возможностей специально созданной сетевой среды.

В лицее в соответствии с федеральными государственными образователь-

ными стандартами в порядке, предусмотренном законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, осуществляется получение обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны.

Особенности программ лицея: начальной, основной и старшей школы:

Начальная школа	
Общая характеристика	В 2021 году обучение велось по программам Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ Лицей № 7 является главным нормативным документом, организующим реализацию ФГОС НОО. Целью реализации ООП НОО является достижение всеми субъектами образовательного процесса образовательных результатов, определяемых потребностями и запросом, соотнесенных с требованиями ФГОС НОО, личностными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста.
Приоритетные цели образования в НОО:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования. 2. Развитие личности младшего школьника как приоритетная цель начальной школы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи ✓ умение добывать знания, развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации и адекватную поставленной учебной задаче работу с ней ✓ осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи ✓ целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.) - изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся; а также в возрастном уровне развитие мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов ✓ формирование универсальных учебных действий как предпосылку для развития достаточного уровня общеучебных умений. 3. Предоставляется выбор обучения в начальной школе по программе "Перспектива" или по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. 4. Духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире
Особенности	Обучение в лицее ведется в 1 -4 классах по 5-ти дневной учебной

программ	<p>неделе.</p> <p>В учебный план введены курсы в части, формируемой участниками образовательной деятельности с 1 класса «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности «Роснано»» и со 2 класса Информатика и ИКТ.</p> <p>Учебный план дополнен предметной областью «Родной язык и литературное чтение на родном языке»</p> <p>Продолжается осуществляется практика инклюзивного образования детей с речевыми нарушениями посредством реализации программы АДОП «Параллель 7-99» для детей и взрослых.</p>
Основная школа:	
Общая характеристика	Содержание общего образования определяется ФГОС.
Особенности программ	<p>В 5-7-х классах реализуется <i>пропедевтические курсы</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ курс «Наблюдай и исследуй», «Введение в научно-исследовательский эксперимент» (пропедевтика физики и химии); ✓ курс «Введение в химию» <p>В 8-9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся: выделяются классы по направлениям: инженерное, естественнонаучное и физико–математическое.</p> <p>Становление деятельностных компетентностей, навыков проектной деятельности на уровне основного общего образования происходит через реализацию образовательной программы по учебному предмету технология в 8-х классах совместно с детским технопарком «Кванториум».</p> <p>В 2021 осуществлен третий набор в специализированный 8 класс «Базовой школы Российской академии наук» (совместный проект РАН и Министерства просвещения Российской Федерации, созданный по инициативе президента РФ В.В. Путина).</p>
Старшая школа	
Общая характеристика	<p>Задачами среднего (полного) общего образования в лицее являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющего за счет изменений в структуре содержания и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся. Поэтому особенностью обучения в старшей школе лицея является <i>профильное обучение и введение зачетной системы, лекционных и семинарских занятий для адаптации учащихся к дальнейшему обучению в высших учебных заведениях</i>. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.</p>
Особенности программ	Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицея № 7 основана на базе положений, принятых в феде-

ральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования второго поколения.

Профильное обучение реализуется через – естественнонаучный, технологический и социально-экономический профили.

Профильная подготовка учащихся старших классов для углублённого изучения базовых и профильных общеобразовательных дисциплин реализуется через сетевое взаимодействие с вузами через ряд совместных образовательных проектов.

На базе лицея с 2008 открыты классы «Роснефть» в рамках федерального проекта «Школа - вуз - работодатель» на основании договора о сотрудничестве с ЗАО «Ванкорнефть» и СФУ (физ-хим. профиль), с 2011 года класс физико-математической школы Сибирского федерального университета на основании соглашения о сотрудничестве в области образования между Министерством образования и науки Красноярского края, главным управлением образования администрации города Красноярска, МАОУ «Общеобразовательное учреждение лицей № 7» г. Красноярска и федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет». Поступление в данные классы происходит согласно рейтинговому отбору. Программа Роснефть класса включает три профильных предмета: математика, физика, химия. Осуществляются погружения по профильным предметам (физика, химия, математика) с преподавателями СФУ. Учащиеся получают возможность получения рабочей специальности. Программа Физико-математического класса при СФУ предполагает углубленное изучение математики и физики, систему погружений в профильные предметы на базе физико-математического факультета СФУ, физический практикум.

Особенности ООП старшей школы:

1. Промежуточная аттестация (изменения):

Полугодовые отметки– 10-11 классы

2 Индивидуальный проект

В учебный план каждого профиля 10-11 класса включается обязательное выполнение индивидуальной работы в виде исследования или проекта, которые направлены как на расширение академических рамок обучения, на применение знаний в реальных жизненных ситуациях, так и на создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме. Особенностью работы над индивидуальным проектом для обучающихся 10-х классов является организация данного вида деятельности на базе детского технопарка «Кванториум».

Результаты мониторинга качества образования фиксируются в дневниках личностных достижений детей, разработанных педагогическим коллективом лицея. Каждым обучающимся ведется **дневник «Я и мои достижения»**.

Данная форма относится к разряду «аутентичных» индивидуализированных оценок (то есть истинных, наиболее приближенных к реальному оцениванию), ориентированных не только на процесс оценивания, но и на самооценивание. Основной смысл – «показать все, на что ты способен».

В дневнике «**Я и мои достижения**» фиксируются:

- уровень освоения образовательной программы по виду деятельности, которым занимается учащийся;
- особенности развития познавательных процессов, входящих в структуру специальных способностей;
- некоторые личностные характеристики (мотивация, ценностные ориентации, самооценка);
- результаты участия в фестивалях, смотрах, конкурсах, олимпиадах и т.п.

Кроме того, отражаются успехи учащегося, полезные дела, которые он сделал для себя, своих родных, друзей и окружающих людей.

Важная цель дневника достижений – представить отчет по процессу образования ребенка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание его индивидуального прогресса в образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения, то есть владение ключевыми компетенциями. Так, например, учащиеся начальных классов получают опыт самостоятельной оценки своих личностных достижений, оценки общеучебных и универсальных учебных действий, в течение всех лет обучения.

Дневник помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся; формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Основные разделы дневника «**Я и мои достижения**»:

- показатели предметных результатов;
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов.

Оценка **качества образования** в лицее осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МАОУ Лицей № 7 (описание того, как выстроена система оценки качества в лицее, представлено в п.10 «Функционирование внутренней системы оценки качества образования»).
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ МАОУ Лицей № 7.

- Положение о промежуточной аттестации обучающихся и текущем контроле успеваемости МАОУ Лицей № 7.

Качество результатов образования учащихся представлено ниже.

Статистические данные качества образования в лицее
Процент успеваемости и качества знаний учащихся (динамика 3 года)

Учебный год	% успеваемости	% качества
2018-2019	99,59	57,32
2019-2020	99.70	70.38
2020-2021	99,77	57,30

Статистические данные качества образования в специализированных и профильных классах

Специализированный «физико-математический» 8-11 кл, в рамках проекта иницированного губернатором Красноярского края в 2015 году.

Специализированные 8-9 физико-математические классы			
Набор	Кол-во	Состав учеников	Достижения ВсОШ
набор (2019-2020) Крыжановская М.Р.	28	Лицей – 24 чел Город – 4 чел	2020- 2021 Костромина Е. – призер регионального этапа ВсОШ по физике (2019-2020) Зарипов И. – призер муниципального этапа ВсОШ по астрономии и экологии (2020-2021) Муковозчик А. – победитель муниципального этапа ВсОШ по математике, химии и физике (2020-2021) Рудаков М. – победитель муниципального этапа ВсОШ по информатике (2020-2021) Снопкова Е.– победитель муниципального этапа ВсОШ по русскому языку (2020-2021)
набор (2020-2022) Гужевская О. В. Черепанова О.А.	30	Лицей – 26 чел Город – 4 чел	2020- 2021 Романов Г. – победитель муниципального этапа ВсОШ по китайскому языку (2020-2021) Дворянцев А. – победитель муниципального этапа ВсОШ по истории (2020-2021) 2021- 2022 Романов Г. – призер муниципального

			этапа ВсОШ по китайскому языку и английскому языку Пингин Егор – призер муниципального этапа ВсОШ по информатике
Набор (2021-2022) Авдеенок О.В.	34	Лицей – 28 чел Город – 6 чел	2021- 2022 Перов А. – призер муниципального этапа ВсОШ по физике и химии Перов А. – призер регионального этапа ВсОШ по физике Гуринов М. – призер регионального этапа ВсОШ по физике Команда участники сетевой школы

Специализированный 8 класс «естественнонаучный», в рамках проекта инициированного губернатором Красноярского края.

В 2016 году был открыт первый 8 естественнонаучный класс городского набора на параллели 8ых классов.

Специализированный 8-9 естественнонаучный класс			
Набор	Кол-во	Состав учеников	Достижения
набор (2019-2020) Соколова Е. М. 2020 – 2022	26	Лицей – 22 чел Город – 4 чел	- Маркова К., Шубина Е., Максимов Е. – творческий конкурс «Молодежь.Наука.Творчество»VIМеждународной научно-практической конференции «Актуальные проблемы авиации и космонавтики», посвященная Дню космонавтики, 2 место -Шубина Е. – VII Международная Байкальская Верещагинская конференция, 2 место, - Дубровин А. Максимов Е.- VII Международная Байкальская Верещагинская конференция, 3 место - Дубровин А. Максимов Е.- III Открытая региональная онлайн выставка-ярмарка проектов и научных изысканий школьников, прошедшей в рамках проекта «Малая космическая одиссея»(МКО-24), реализуемого при поддержке Фонда Президентских грантов, 1 место - Спрыжков Т., Шамсутдинов И.XVIII городской конкурс публицистических работ школьников Суперперо-2020, 3 место - Дубровин А. Максимов Е. – Творческий конкурс «Научно-технические работы и проекты обучающихся общеобразовательных организаций»XXIV международной

			научно-практической конференции «Решетневские чтения», посвященной памяти генерального конструктора ракетно-космических систем академика Михаила Федоровича Решетнева, 2 место - Шамсутдинов И. – Школьный тур третьего первенства города Красноярска по Мультимедийной коммуникации 200-2021, 1 место - Шамсутдинов И. - VI Национальный чемпионат «ЮНИПРОФИ» в рамках XII Всероссийского технологического фестиваля «РОБОФЕСТ» Онлайн, победитель
Набор (2020-2021) Фильнова А. С.	30	Лицей – 27 чел Город – 3 чел	
Набор 2021-2022 Волошинская Е.Л.	31	Лицей – 28 чел Город – 3 чел	

Специализированный 8 класс «Базовой школы Российской академии наук» - это совместный проект РАН и Министерства просвещения Российской Федерации по инициативе президента РФ В.В. Путина в 2018г.

Опорный класс РАН			
Набор	Кол-во	Состав учеников	Достижения
набор (2019-2020) Ульянова Ю. С.	26	Лицей – 23 чел Город – 3 чел	Болдина Ю., Агаева Н. -участие в комплексном региональном фестивале «PROFEST-регион», «Лесоводство» Бударин М., Болдина Ю, Агаева Н. - участники и волонтеры Краевого экологического фестиваля «Территория идей», участники конкурса научно-исследовательских работ имени П. А. Мантейфиля в области биологии и охраны природы Бударин М. , участник регионального отборочного чемпионата ЮниорПрофи компетенции «Агрономия», «Лесоводство». Терешкина В., Горбатенко В. -участие в XX Краевые Курчатовские чтения, творческий конкурс "Молодежь. Наука. Творчество". VI Международная научно-практическая конференция "Актуальные проблемы авиации и космонавтики", 3 место, VII Международной Верещагинской Байкальской конференции, 2 место, IX Межрегиональный фестиваль «Древо жизни», 3 место, Краевой конкурс «Заповедный карнавал-2020»/, 1 место Моторин П. - Муниципальный этап ВСОШ биология, победитель, Региональный этап ВСОШ биоло-

			<p>гия, призер.</p> <p>Терешкина В., Рыжов К.- Краевой семейный творческий конкурс "Арт-Ель-2021" – победитель</p> <p>Болдина Ю., Захарченко А., Ленкова Е., Лисицына Ю., Михайлова С. - XXIII Междисциплинарная конференция молодых ученых ФИЦКНЦ СО РАН, 2 место</p>
<p>набор (2020-2022) Иванченко Е. В.</p>	31	<p>Лицей – 28 Город – 3</p>	<p>2020-2021</p> <p>Журкина М. - муниципальный этап ВСОШ русский язык, призер, муниципальный этап ВСОШ литература, призер</p> <p>Дениско В., Котова К., Семишина А., Суворова П., Панова А., Кутенкова Я., Баева А. - участие в краевой школе "Учебные исследования - агропромышленному комплексу Красноярского края"</p> <p>Суворова П. - городской экологический конкурс «Мы - ЭКО», 1 место, Краевой конкурс "Лесоохранная пропаганда" за работу "Сохраним леса, пока можем", 2 место, III открытая региональная выставка проектов и научных изысканий школьников – 2 и 3 место</p> <p>2021- 2022</p> <p>Журкина М. - муниципальный этап ВСОШ литература, призер, муниципальный этап ВСОШ химия, победитель, региональный этап ВСОШ, химия, победитель</p> <p>Суворова П. - муниципальный этап ВСОШ литература, победитель, Краевой конкурс "PRO будущее юннатского движения", экология, диплом 1 степени, региональная Ярмарка проектов и научных изысканий школьников, биология/экология, 2 место, региональный этап ВСОШ, экология, призер, Краевой творческий экологический конкурс "Тайга - без огня!", 2 место</p> <p>Ширяева В. - муниципальный этап ВСОШ литература, призер</p> <p>Паремский А. - муниципальный этап ВСОШ химия, призер, региональный этап ВСОШ, химия, победитель</p> <p>Щедрин Т. М. – региональный этап ВСОШ, химия, призер</p> <p>Баева А. – Краевой творческий экологический конкурс "Тайга - без огня!", 3 место</p>
<p>Набор 2021-2022 Соколова Е.М.</p>	27	<p>Лицей – 23 Город – 4</p>	<p>Петрова С., Пахомова К., Шешина Ю. - конкурс «Арт-Ель 2022» I место</p> <p>Тучков А.- краевой лесной конкурс "подросток" II место</p> <p>Тучков А. Калоша В. - международная научно-практическая конференция "Решетневские чтения" I место,</p>

Специализированный 10-11 физико-математический класс			
Набор	Кол-во	Состав учеников	Достижения
набор (2019-2020) Плотникова Н. В.	33	Лицей – 31 Город – 2	Шульга А., Соколов А. – лидеры городского проекта «Сетевая школа»
набор (2020-2022) Дубинина Н. В. 2021	26	Лицей – 26 чел + город – 2 чел	<p>2020-2021</p> <p>Прудников Я., Всероссийский конкурс научно-технических проектов "Терра инженера" в рамках фестиваля НТИ СО//LAB FEST – победитель</p> <p>Матвеев А., Региональные робототехнические онлайн игры "РобоКвиз", 3 место, 1 место, Региональные робототехнические онлайн игры "РобоКвиз", 2 место, III Краевая экологическая олимпиада, 2 место</p> <p>Матвеев А. Прудников Я. - Первый всероссийский хакатон "Технологии будущего", 1 место</p> <p>Абрамова К., Прудников Я., Солодухина Е., Сухачева С.- Городская интеллектуальная игра "Эрудит-премьер" по биологии, 1 место</p> <p>Абрамова К., Прудников Я., Солодухина Е., Орлов А.- Городская интеллектуальная игра "Эрудит-премьер" по истории, 3 место</p> <p>2021-2022</p> <p>Лизунов В., Творческий региональный конкурс научно-технических работ и проектов обучающихся образовательных организации "Решетневские чтения", 3 место, Всероссийский конкурс "Робостанция" в рамках федерального благотворительного проекта "Поколение М", победитель</p> <p>Прудников Я., Всероссийский конкурс "Робостанция" в рамках федерального благотворительного проекта "Поколение М", победитель, Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку (муниципальный этап), призёр</p> <p>Дегтев Д., Спицин Н., Орлов А., Всероссийский робототехнический конкурс «Robotics tournament», 2 место</p> <p>Дегтев Д., Дудкин М., Спицин Н., Солодухина Е., Сухачева С., Открытая городская школьная лига КВН "Сибирь молодая", призеры</p> <p>Абрамова К., Прудников Я., Федорова Т., Орлов А., Сухачева С., Краевая интеллектуальная игра для школьников "Эрудит-премьер" по географии, 3 место</p> <p>Абрамова К., Прудников Я., Федорова Т., Орлов А., Сухачева С., Краевая интеллектуальная игра для школьников "Эрудит-премьер" по литературе,</p>

			2 место Дегтев Д. , Всероссийская олимпиада школьников по технологии (муниципальный этап), победитель Спицин Н. , Всероссийская олимпиада школьников по технологии (муниципальный этап), призер
набор (2021-2023) Крыжановская М.Р.	29	Лицей – 22 Город - 7	2021- 2022 Снопкова Е. - муниципальный этап ВсОШ по русскому языку - призер, Краевой молодежный форум «Научно - технический потенциал Сибири», номинация «Научный конвент» - диплом 2 ст. Борисенко С. - региональный этап ВсОШ по обществознанию – призер Кузьмина Д. – региональный этап ВсОШ по русскому языку - победитель

Специализированный 10 естественнонаучный класс			
Набор	Кол-во	Состав учеников	Достижения
набор (2019-2020) Баева В. М.	26	Лицей – 24 чел Город – 2 чел	Верзун С.– победитель регионального этапа ВсОШ по химии (2019-2020) Родионов Р. – победитель регионального этапа ВсОШ по биологии (2019-2020) Верзун С.– победитель муниципального этапа ВсОШ по химии (2020-2021) Всероссийский экологический диктант - призер
набор (2020-2021) Чистякова Н. А.	23	Лицей – 20 чел Город – 3 чел	2020-2021 Кравцова А. – призер муниципального этапа ВсОШ по биологии Кривенко А. – призер муниципального этапа ВсОШ по химии Сертификаты обучения: «Профессиональные пробы» на базе Красноярского государственного аграрного университета: Малеванная В, Марков Д, Гефт М. Коваленко М, Тухватулин И, Бачинский А, Крю Д, Лаборант химического анализа на базе ИНИГ СФУ – Медвецкая, Метелева А. Сорокина О, Толмачева Е. Призер регионального этапа «Юниор –профи», компетенция Лесоводство Крюк Д. 2021- 2022 Винник Екатерина – призер муниципального и регионального этапа ВсОШ по химии Кривенко Екатерина - призер муниципального и регионального этапа ВсОШ по химии

Набор 2021-2022 Ткаченко Ю.В.	25	Лицей – 19 Город – 7 чел	2021 – 2022 Захарченко А., Лебедева С. – победители IV открытой региональной онлайн выставки-ярмарки проектов и научных изысканий школьников, поддержанной Краевым фондом науки. Команда (5 чел)победители первого модуля проекта «Учебная лаборатория «Около врачей»!
--	----	-----------------------------	--

Физико-математический класс при ФМШ СФУ					
		Лицей №7	ОУ го- рода	ОУ края (интер- нат)	
Набор 2018- 2019 Рудько О. А.	24	12	4	8	Рачкин В. – призер регионального и заключительного этапа ВсОШ по информатике (2019-2020) Карташов Н. – призер регионального этапа ВсОШ по физике и астрономии (2019-2020)
Набор 2019- 2020 Черепанова О.А.	29	14	6	9	Прищеп П. – призер регионального этапа ВсОШ по математике (2019-2020) Позднякова Е. – победитель муниципального этапа ВсОШ по ОБЖ и физике, призер по математике (2020-2021) Андреева А. – призер муниципального этапа ВсОШ физике (2020-2021) Ожегов Е. – призер муниципального этапа ВсОШ физике (2020-2021)
Набор 2020- 2021 Рудько О. А.	29	16	5	8	2020-2021 Бабин А. – победитель муниципального этапа ВсОШ по математике и информатике Дармограй М. – призер муниципального этапа ВсОШ по математике Плеханова Д. – призер муниципального этапа ВсОШ по обществознанию 2021- 2022 Говорков А. - призер международной олимпиады по финансовой безопасности

Физико-математические классы (10-11кл.)							
Набор	Кол.	Состав учеников			Результаты ЕГЭ		
		Лицей №7	ОУ города	ОУ края (интернат)	Средний балл ФМК	Средний балл ФМК	Средний балл ФМК
					Русский язык	Математика	Физика
Набор 2018-2020г.	24 чел.	12	4	8	85	79	76
Набор 2019-2021	29 чел.	15	4	10	82,1	81	74,6
Набор 2020-2022	29 чел.	16	5	8			

Как видно из таблицы – показатели результатов ЕГЭ у учащихся физико-математических классов стабильно высокие. Благодаря углубленному изучению предметов физико-математического профиля в среднем звене, растет количество учащихся принятых в ФМК из лицея.

«Роснефть-класс» в рамках инновационного проекта «Школа-ВУЗ-работодатель» в рамках договора с ЗАО «Ванкорнефть» и СФУ

Роснефть-классы (10-11кл.)									
Учебный год	Кол.	Состав учеников		Результаты ЕГЭ					
		Лицей №7	ОУ города	Средний балл РНК	Средний балл в крае	Средний балл РНК	Средний балл в крае	Средний балл РНК	Средний балл в крае
Набор 2018 – 2020г.	26	17	9	73		68		74	
Набор 2019-2021	25	13	12	74,5		63		63	

Получение рабочей специальности учениками Роснефть-класса в АТНГ до 2018 года.

Учебный год	Оператор товарный	Лаборант химического анализа	всего
С 2019 года рабочую специальность получают на базе ИНИГ СФУ			
2019	20	4	24
2020	20	4	24
2021	7	0	7

Достижения учащихся РНК

Роснефть-классы 10-11кл.						
Учебный год	Кол.	ме- да- ли- сты	Состав учеников	Премии за дости- жения	Олимпиады, Конкурсы, форумы	Профори- ентация (посту- пившие на специаль- ности нефтяной отрасли)
2017-2019 Агапченко В.А.	26	1	13 учени- ков – Ли- цей №7 (50%)	Смирнова Алиса премия главы го- рода	Стройло Ю., Черепанова П. (1 место), Ермаченко Ю. (2 место) - конкурс юных профессионалов "Движение к мастерству" в рамках V всероссийской НПК "Нефтяная смена. Энергия будущего!", Реги- ональный чемпионат JuniorSkills, Бабушкин Г. (1 место) - V всероссийская НПК "Нефтяная смена. Энергия будущего!", Черепанова П. (призер)- Олимпиада "Английский язык для глобального про- гресса" НИТУ МИСиС ан- глийский язык, Ульянкин Н., Чернецов Н. (2 место), Бабушкин Г. (3 место)- IX РНТК Молодых специалистов ООО "РН- Ванкор", Смирнова А. -Проектно- ориентированная смена ПАО НК "Роснефть", Международный конкурс детских инженерных команд (победитель), Кванториада (призер), Лебедев Д., Софронов И. - викторина ФСБ - победитель, Колбик Н. – II краевой экологический фестиваль призер, Викторина ФСБ (победитель), Наместников Д. (1 место) - Открытое первенство Красноярского края по пу-	

				левой стрельбе, Войтович С. (призер) – Конкурс « Грамотей), Жданюк А. (диплом 1 сте- пени)- открытая городская выставка-ярмарка проек- тов и научных изысканий	
11 набор 2018-2020 Зотова О.В.	26	3 уча щих ся	12 учени- ков – Ли- цей №7 (46%)	Щетко О., Семиешин Р., Панов Р. призеры всерос- сийской НПК "Нефтяная смена. Энергия будуще- го!", призеры регионального фестиваля по роботехнике «RoboCup», Першин А. -победитель регионального конкурса юных техников- изобретателей, Панов Р., Скурихин З. по- бедители КВН в рамках регионального мероприя- тия «Энергия развития» Мосина П.- призер VI Кра- евого конкурса «Будущие аграрии Сибири», победи- тель Кейсы. Энергия развития . Козлова С. -призер всерос- сийской НПК "Нефтяная смена. Энергия будуще- го!", Скурихин З. - призер Все- российского фестиваля «Роснефть зажигает звез- ды»	51%

Как видно из таблицы учащиеся Роснефть-классов имеют высокие достижения, активно участвуют в конкурсах, предметных олимпиадах, становятся лауреатами и призерами.

Особенностью Роснефть-классов является обязательная научная деятельность и получение рабочей специальности. Научные работы учащихся Роснефть-классов неоднократно становились призерами и победителями на различных уровнях. В 2019 - 2020 году стало традицией Открытие аллеи «Рас-

тем вместе». Ученики РН-классов проходят профессиональные пробы на базе ИНиГ и Кванториума.

Для учащихся Роснефть-классов:

- Организовано **дистанционное обучение** по рабочим специальностям «Оператор товарный». «Лаборант химического анализа» **на базе Ачинского техникума нефти и газа.**
- Организована **подготовка научно-исследовательских работ** под руководством преподавателей **в химических лабораториях ИНиГ СФУ.**
- Организовано **дополнительное образования** учащихся по профильным предметам с привлечением преподавателей СФУ **в рамках предметных погружений** в течение учебного года 4 сессии.
- Проводятся **встречи** учащихся «Роснефть-классов» Лицея 7 г. Красноярска с **молодыми специалистами ООО «РН-Ванкор»** в рамках реализации проекта «Мир профессиональных историй» регулярно в течение учебного года 1 раз в 2 недели.
- Ученики «Роснефть-классов» ежегодно принимают участие в **Научно-технической конференции ООО «РН-Ванкор» на базе ИНиГ СФУ, «Молодая нефть».**
- **Подготовка сотрудниками ИНиГ учащихся «Роснефть-классов» к предметным олимпиадам** по профильным предметам (математик, физика, химия).
- **Корпоративные совместные мероприятия ООО «РН-Ванкор»,** Института нефти и газа СФУ и Лицея №7 в рамках работы «Школа-ВУЗ - Предприятие»:
- **Краевой семинар «Энергия развития»** с участием учеников «Роснефть-классов» г. Игарки, Красноярска и п.Туруханска (ежегодный с 2009г.).
- Участие в мероприятиях **«Публичный отчет» выпускников «РН-классов»** и награждение по результатам обучения в «Роснефть-классе»
- Участие в **городских родительских собраниях** по приему в «Роснефть-класс».
- Проведение **имиджевых мероприятий** для жителей города об особенностях обучения в «Роснефть-классе» в рамках открытых дней Лицея.
- Участие в **спартакиаде ИНиГ СФУ** по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, лыжным гонкам.
- Участие в игре **«Брейн-ринг» со студентами ИНиГ СФУ** и молодыми специалистами **ООО «РН-Ванкор».**

3.3. Анализ организации работы с одаренными учащимися

Работа с одаренными детьми в лицее строится на основе подпрограммы «Фабрика успеха: развитие одаренности». Направления, принципы и результаты реализации данной программы представлены в таблице:

Направление деятельности	Основные принципы	Результат/ созданный продукт
Выявление одарённых детей	1) Массовость (100% охват учащихся отборочными мероприятиями – «1-ый входной» тур)	база данных учащихся: формат и механизм формирования
	2) Событийность (через значимые События образовательной направленности, а не ради отбора как такового)	разработка организационных форм, циклограмма (календарь) событий
	3) Адекватность технологий выявления (материалы, по которым анализируется одаренность учащихся, должны соответствовать принятой «модели одаренности» и учитывать не только имеющиеся знания, но также когнитивный и креативный потенциал)	банк КИМов и оценочных технологий (в т.ч. событийных)
Создание благоприятных условий для развития одаренности – формирование развивающей среды	1) Средо - ориентированный подход (становление компетентностей и развитие личности происходит опосредовано: через систему целенаправленно формируемых ценностей, норм и отношений; посредством соц-пед. технологий и возможностей материальной среды)	модель образовательной среды под задачи программы
	2) Педагогический ресурс как ключевой фактор (интерес к содержанию может пробудить только тот, кто сам увлечен этим содержанием, кто ориентирован на пробуждение детского интереса)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ программы повышения квалификации учителей, ✓ привлечение потенциала ВУЗов (преподаватели, лаборатории)
	3) Оптимальность организации УВП в интересах развития одаренности (индивидуализация, вариативность форм, в т.ч. доп. образование, создание адаптивных условий с учетом графика «напряженности», снижение дидактогенных факторов, влияющих	<ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальные образовательные маршруты ✓ система индивидуально-групповых занятий (часы, программы, расписание)

	на здоровье)	
	4) Взаимодействие с семьями	механизмы и формы взаимодействия
Поощрение одаренных детей	1) Рефлексивность (через самооценку личного продвижения)	форматы общественной оценки и самооценки (дельты прироста)
	2) Содействие ситуации успеха и общественного признания	форматы поощрения (формального и неформального)
	3) Позиционирование «одаренности» (создание притягательного имиджа «одаренных» с целью содействовать становлению самоидентификации)	Проект «Лидеры года»

В лицее ведется активная поддержка и развитие одаренных детей. Эта работа строится в следующих направлениях:

1. Выявление одаренных детей.
2. Создание благоприятных условий для развития одаренности – формирование развивающей среды, педагогическое сопровождение, подготовка и участие в различных конкурсных мероприятиях, работа с семьями и др.
3. Поощрение одаренных детей.

Созданная модель содействия одаренным учащимся, особенно в области естественно-математических и инженерных предметов позволяет ученикам лицея получать высокие результаты на конкурсах, олимпиадах и конференциях разного уровня.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022 (первое полугодие)
Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1250	1000	1100
Количество учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	440	280	305
Муниципального уровня	265	200	226
Регионального уровня	105	35	71
Федерального уровня	30	5	6
Международного уровня	7	2	2

Лауреаты премий и именных стипендий

Уч.год Уровень	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Лауреаты премии президента РФ		Рачкин В. 11б (физмат СФУ)	Родионов Р. 11г (Ест-научн), Бабин А. 10б (физмат), Верзун С. 11г (Ест-научн)
Краевой уровень		Лауреаты краевых стипендий им. Л. В. Киренского – за достижение в области естественных наук – Верзун С 10(Ест-научн), Парфенов И. 11б (физмат СФУ)	
Лауреат премии Главы города Красноярска в области образования	Ивенсен М. 10в (физмат лицей)	Парфенов И. 11б (физмат СФУ)	Симаков А. 11а (РН класс)
Лауреаты премии Главы Железнодорожного района «Молодые таланты»			
Ежемесячная стипендия ОАО «Информационные спутниковые системы» им. академика М.Ф.Решетнева» ученикам физико-математического класса школы при СФУ (начисляется по результатам полугодия)	Гвоздев Р. 10б Пашкевич С. 11б	Андреева А. 10б Ананьев С. 11б	Синицина В.10б, Бабин А.10б

В направлениях работы в 2021 году уделялось особое внимание проблемным зонам, которые выявились в результате предыдущих самообследований лицез в работе с одаренными учащимися:

1) улучшены условия для реализации одаренности учащихся в основной школе. Учащиеся были вовлечены в клубы по интересам и научные сообщества, расписание занятий которых было выстроено для удобства, в том числе 6-7 классов, обучающихся во вторую смену. Посещение занятий мотивировало их на участие в олимпиадах и предметных конкурсах.

2) улучшено психолого-педагогическое сопровождение учащихся в стрессовых ситуациях «предъявления результатов одаренности» (олимпиады, конкурсы и т.п.) Педагог-психолог и учитель-наставник находится в психологическом контакте с учащимися на всех этапах – начиная с подготовки к

стрессовой ситуации, заканчивая восстановлением после (особенно при невысоких результатах учащегося).

В задачах на 2022 год – продолжить развитие условий для реализации одаренности учащихся.

3.4. Анализ воспитательной системы лицея

В соответствии с концепцией воспитательной работы лицея, в условиях реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», **целью воспитательной работы** лицея является - создание условий для формирования у воспитанников базовых национальных ценностей российского общества.

Воспитательная система Лицея строится на основе следующих **принципов**:

- гуманитаризации и гуманизации УВП
- здоровьесбережения участников образовательного процесса
- самоуправления
- деятельностного подхода (преобразование личного опыта каждого участника)
- сотрудничества предполагает совместное решение проблемы, где успех группы зависит от общих усилий каждого члена группы.

В процессе воспитательной работы лицея решаются следующие **задачи**:

1. Создание условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, социального и общекультурного развития на основе выбора учащимися направлений своего развития.
2. Поддержание и укрепление традиций лицея, способствующих созданию лицейского коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива обучающихся.
3. Продолжение развития системы оценки воспитательного процесса.
4. Стабильное функционирование органов ученического самоуправления.
5. Организация работы со всеми участниками образовательного процесса по сохранению библиотечного фонда учебников в ОУ.

В управлении воспитательной системой лицея три уровня деятельности:

Воспитательная система	
Уровни деятельности	Форматы реализации
1.Работа с классными руководителями	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации • Проектная деятельность
2.Работа с детским коллективом	Включение учащихся в систему воспитывающей деятельности, в систему самоуправления, систему ме-

	роприятий, ставших традиционными в организационной культуре лицея
3. Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Управляющий Совет • Родительские собрания

Традиционной стала форма подготовки и проведения воспитательных мероприятий в лицее - это коллективно-творческое дело, которое предполагает совместную подготовку к предстоящему событию, неформальное отношение учеников и учителей, что развивает в детях умение планировать, устанавливать контакты, проявлять толерантность демонстрировать свои способности и умения. В основной и старшей школе лицея привычная для детей форма - коллективно-творческое дело дополняется клубной и студийной формой общения и проведения мероприятий.

В настоящее время воспитательная система лицея находится в процессе развития, поиска нового содержания, форм и методов управления, складывается система приоритетных задач воспитательной работы на каждой ступени обучения.

Усилия педагогического коллектива лицея направлены на построение целостной модели воспитательной работы, в том числе и через систему самоуправления. В лицее реализуется проект построения системы самоуправления «Лицей – Холдинг».

Система самоуправления «Лицей – Холдинг» МАОУ «Лицей № 7» представлена в таблице:

Элементы системы:	Содержательная характеристика
«Холдинг-лицей» (лицейское объединение от английского слова «hold», что означает «владеть», «держат»)»	Это совокупность всех компаний (классов) лицея, объединенных в корпорации: по горизонтали компании 1 - 7 классов, по вертикали – компании 8 – 11 классов, среди них управляющую позицию занимают компании 10 -11 классов входящие в различные корпорации, остальные компании внутри корпорации занимают дочерние позиции и находятся в соподчинении
Основная цель ученического самоуправления в форме Холдинг-лицей -	Подготовка учащихся к участию в общественном и производственном самоуправлении, воспитание организаторов. Холдинг-лицей обеспечивает возможность каждому учащемуся принимать участие в организаторской деятельности, что помогает сделать процесс воспитания в лицее демократическим, открытым, гуманистическим.
Воспитательные и образовательные эффекты	Через управление Холдинг-лицеем в качестве формы самоуправления учащиеся становятся полноправными участниками образовательного процесса, имея право и обязанность участвовать в принятии решений, касающихся их интересов, организации учебно-воспитательного процесса в школе, определения перспектив ее развития.
Управление Холдинг-лицеем	Осуществляется через собрание компании (класса), собрание корпорации, Совет директоров Холдинг-лицей (президенты корпо-

	раций) и общее собрание акционеров Холдинг-лицея. Для реализации решений общего собрания акционеров Холдинг-лицея ежегодно избираются исполнительные органы ученического самоуправления корпораций - Совет корпорации.
--	--

В рамках учебно-воспитательной работы в лицее в 2021 году прошли следующие традиционные мероприятия и акции:

Месяц	Мероприятие	Цели, результаты
Февраль	День науки. НПК РАН «Вектор в науку»	Представление научных работ и проектов
Март	КВИЗ 10-11 классы	Выявление и поддержка одаренных и талантливых учащихся; повышение уровня знаний
Апрель	День космонавтики Тематическая «Внеземная пятница»	Воспитание у учащихся чувство гордости и любви к Родине; расширение знаний учащихся о космосе и космонавтах
Май	День победы	Участие в акции «Окна памяти», создание видеороликов «Я помню, я горжусь»
Сентябрь	Торжественная линейка «День знаний»	Запуск «Классного марафона», ознакомления с целями и задачами нового учебного года в рамках воспитательной системы «Лицей - холдинг»
	Акция «Помоги пойти учиться»	Акция направлена по оказание помощи тем, кому необходима поддержка в подготовке к школе.
	Тематическая «Черная пятница» (день нефтяника)	Торжественное открытие Роснефть-классов
	Посвящение в специализированные 8, 10 классы	Открытие специализированных классов
Октябрь	Концерт «День учителя»	Создание яркого представления, как продукта совместной деятельности взрослых тьютеров и обучающихся
	Дни лицея «Лицей - холдинг»	Формирование «Лицей - холдинг», как совокупность корпораций, т.е. объединение лицеистов по вертикали 7-11 кл и по параллелям 1-6 кл. Создание корпоративного пространства, где возникает возможность ознакомления с особенностями той или иной корпорации, профиля для учащихся 5-6 классов, а также для дальнейшего самоопределения девятиклассников
Ноябрь	Работа «Мастерской Деда Мороза»	Совместная деятельность учеников и учителей по подготовке оформления лицея к празднованию Нового года, создание корпоративного духа празднования
Декабрь	Лицейский новый год	Проведение корпоративных мероприятий, посвященных году науки и технологий.

Танцевальные традиции в лицее укрепились в этом учебном году. Ни одно мероприятие в лицее не обходилось без участия танцоров студий «Dance mix» и «Семеринка».

Одним из элементов воспитательно-образовательной деятельности в лицее являются музыкальные звонки. Лицейские звонки - музыкальное образование. Так реализуется идея внеурочного музыкального образования детей, а также их родителей и гостей нашего лицея. Каждый месяц на информационном стенде и сайте лицея появляется тема музыкальных звонков, краткая биография композиторов и информация о звучащих произведениях. Звучит минутный фрагмент темы популярного произведения, которое может быть на слуху, но дети не знакомы ни с автором, ни с самим произведением. Продолжить знакомство можно у стенда и на официальном сайте лицея, где в рубрике «Музыкальный звонок» предоставлена возможность просмотреть как музыкальные спектакли, так и концертные номера, музыка из которых звучит в стенах лицея. Музыкальный звонок органично вошел в жизнь нашего лицея. Он не только расширяет кругозор, но и доставляет эстетическое удовольствие.

В процессе инновационного развития воспитательной системы в 2021 году сохранились следующие проблемы, которые требуют продолжения решения в 2022 году:

1) продолжить развивать систему оценки качества воспитательного процесса в лицее, оценивая личностные результаты воспитательного процесса;

2) продолжить развивать механизмы самоуправления «Лицей - Холдинг» для формирования корпоративного образовательного дизайна в рамках муниципального проекта «Проектное управление развитием муниципальной системы общего образования» по теме «Образовательный и инфраструктурный дизайн: образовательные возможности в знаково-символических конструкциях и инфраструктурных решениях»;

3) для расширения пространства возможности предъявления результатов творческой и интеллектуальной деятельности учащихся лицея продолжить активное ведение «ловушек» для развития «Прими участие! Добейся успеха!».

3.5. Анализ системы дополнительного образования

Наряду с системой воспитания в лицее развернута система **дополнительного образования**, которая позволяет решить следующие задачи учебно-воспитательной работы:

- осуществление "ненавязчивого" воспитания – благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит "незаметное" формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения;
- ориентация школьников, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной и др.), на реализацию своих способностей в дополнительном образовании лицея;

- компенсация отсутствия в основном образовании тех или иных учебных курсов (в основном технической, социальной направленности), которые нужны школьникам для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств.

Для обеспечения доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования педагоги ДО ведут свои занятия на базе лицея, используя учебные кабинеты и лаборатории, спортивный и актовый залы, теплицу и пришкольный участок.

Дополнительные образовательные программы предусматривают обучение детей в возрасте от 6 до 18 лет.

Программы, осуществляемые на бесплатной основе, распределяются по следующим направлениям:

	Направленность	Дополнительные программы
	Технические	«Робототехника», «Легоконструирование», оператор ПК, «Настольная типография»
	Физкультурно-спортивная	«Фитнес», «Баскетбол», «Военно-спортивный клуб «Патриот»»
	Художественно-эстетическая	«Изостудия», «Художественный труд», Театр-студия «Модница», «Гитара», «Изонить», «Сценический танец»
	Эколого-биологическая	НИИ
	Социально-педагогическая	«Тележурналистика»
	Естественнонаучные	ТРИЗ «Путь к успеху», «Избранные вопросы математически», «Физик», «Юный исследователь»

На основе анализа пожеланий родителей в лицее действуют дополнительные платные группы, деятельность которых регламентируется Уставом лицея, лицензией и Положением о платных дополнительных услугах. Комплектование всех хозрасчетных групп произведено на основе анализа потребностей родительской общественности в дополнительных платных услугах и в соответствии с лицензией и Уставом лицея, регламентирующих внебюджетную деятельность образовательного учреждения. Открытие платных групп осуществляется в результате мониторинга потребностей учащихся и их родителей, на основании заключенных договоров с родителями и трудовых соглашений с преподавательским составом. Финансирование происходит из внебюджетных средств в соответствии со сметой расходов.

Платные образовательные услуги осуществляются по различным направлениям – предметные программы, программы творческой направленности (танцевальные, музыкальные, изобразительные), программы развития ин-

теллектуальных способностей и др.

Контроль по дополнительному образованию осуществляется по следующим направлениям:

- контроль за документацией;
- контроль за наполняемостью и посещаемостью;
- контроль за уровнем преподавания;
- тематический контроль;
- контроль за выполнением программ.

Контроль проводится с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность, плановость.

С целью осуществления контроля посещаются занятия, мероприятия, концерты, фестивали, конкурсы.

В лицее создана система дополнительного образования учащихся, которая позволяет гибко реагировать и отвечать на запросы родителей, учитывать и развивать индивидуальные способности учеников, привлекать внебюджетное финансирование.

Целью формирования платных групп дополнительного образования является создание условий для всестороннего развития личности, а также привлечение дополнительных источников финансирования образовательного учреждения. Достижение поставленной цели обеспечивается выполнением задач, стоящих в каждом курсе. Поставленные задачи реализуются через тематику проводимых занятий согласно планированию.

Дополнительные платные образовательные услуги в лицее проводятся на основе учебного плана.

Платные образовательные услуги осуществляются по различным направлениям – предметные программы, программы творческой направленности (танцевальные, музыкальные, изобразительные), программы развития интеллектуальных способностей и др. (см.таблицу).

Анализируя количество платных образовательных услуг по реализуемым платным образовательным программам за 3 года, можно отметить незначительные изменения тематики программ в соответствии с потребностями учащихся и их родителей.

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2021 учебный год (1.01.2021-31.12.2021)
Кол-во платных образовательных программ	Кол-во платных образовательных программ	Кол-во платных образовательных программ
1. Интеллектика	1. Арт Магия	1. Арт Магия
2. Познаватика	2. Загадки природы	2. Вокальная студия «Доремифасоль»
3. Развитие коммуникативных навыков и эмоциональной отзывчивости через музыку	3. Интеллектика	3. Загадки природы

4. Основы проектной деятельности через художественное творчество	4. Информационное и коммуникативное развитие личности через формирование письменной речи. Теория и практика.	4. Интеллектика
5. Школа-студия сценического танца «Семиринка»	5. Информационные технологии	5. Информационное и коммуникативное развитие личности через формирование письменной речи. Теория и практика.
6. Студия танца "DANCEMIX"	6. Математика и конструирование	6. Информационные технологии
7. Информатика в играх и задачах	7. Математика, логика, информатика	7. Математика и конструирование
8. Мир без границ	8. Математический практикум	8. Математика, логика, информатика
9. Обучение игре на шестиструнной гитаре	9. Мир без границ (английский язык)	9. Математический практикум
10. Легоконструирование и Робототехника	10. Основы программирования	10. Мир без границ (английский язык)
11. Школа-студия сценического танца «Семиринка» 1 кл	11. Основы проектной деятельности через художественное творчество	11. Основы программирования
12. Школа-студия сценического танца «Семиринка» 2-4 кл	12. Подвижные игры	12. Основы проектной деятельности через художественное творчество
13. Студия танца "DANCEMIX"	13. Познаватика	13. Обучение игре на гитаре
14. Пластелинография	14. Развитие коммуникативных навыков и эмоциональной отзывчивости через музыку	14. Подвижные игры
15. Книжная сказка	15. Решение задач повышенной трудности - информатика	15. Познаватика
16. 3D-ручки	16. Решение задач повышенной трудности - биология	16. Развитие коммуникативных навыков и эмоциональной отзывчивости через музыку
17. Шахматы	17. Решение задач повышенной трудности - математика	17. Решение задач повышенной трудности - информатика
18. Изобразительное искусство «Самоцветы»	18. Решение задач повышенной трудности - физика	18. Решение задач повышенной трудности - биология
19. Триз (теория решения изобретательских задач)	19. Решение задач повышенной трудности - химия	19. Решение задач повышенной трудности - математика
20. Баскетбол	20. Робототехника	20. Решение задач повышенной трудности - физика
21. Футбол 1 кл	21. Русский язык. Формиро-	21. Решение задач повышенной

	вание языковых компетентностей. Теория и практика	ной трудности -химия
22. Футбол 2-3 кл	22.Сложные вопросы - обществознание	22. Робототехника
23. Учимся создавать проект	23.Студия танца "DANCEMIX"	23. Русский язык. Формирование языковых компетентностей. Теория и практика
24. Школа развития речи	24.Триз (теория решения изобретательских задач)	24. Сложные вопросы - обществознание
25. Математика, логика, информатика	25.Учимся создавать проект	25. Студия танца "DANCEMIX"
26. Математика и конструирование	26.Финансовая грамотность	26. Триз (теория решения изобретательских задач)
27. Читательская грамотность	27.Футбол	27. Учимся создавать проект
28. Загадки природы	28.Читательская грамотность	28. Финансовая грамотность
29. Финансовая грамотность	29.Школа развития речи	29. Футбол
30. Мир без границ	30.Школа-студия народно-сценического танца «СЕМИРИНКА»	30. Читательская грамотность
31. Робототехника		31. Школа развития речи
32. Школа-студия сценического танца «Семиринка»		32. Школа-студия народно-сценического танца «СЕМИРИНКА»
33. Студия танца "DANCEMIX"		
34. Обучение игре на шестиструнной гитаре		
35. Сложные вопросы - химия		
36. Сложные вопросы - биология		
37. Сложные вопросы - обществознания		
38. Сложные вопросы - география		
39. Занимательная химия		
40. Решение задач повышенной сложности – физика		
41. Решение задач повышенной трудности – математика		
42. Решение задач повышенной сложности –		

информатика		
43. Решение задач повышенной сложности – биология		
44. Решение задач повышенной сложности – химия		
45. Русский язык. Формирование языковых компетентностей. Теория и практика		
46. Математический практикум		
47. Решение задач повышенной сложности – физика		
48. Решение задач повышенной трудности – математика		
49. Решение задач повышенной сложности – биология		
50. Решение задач повышенной сложности – химия		
51. Физика – сложные вопросы		
52. Информатика - сложные вопросы		
53. Сложные вопросы - обществознания		
54. Сложные вопросы - биология		
55. Математический практикум		
56. Информационное и коммуникативное развитие личности через формирование письменной речи. Теория и практика.		
ИТОГО: 56 программ	ИТОГО: 30 программ	ИТОГО: 32 программы

4. Организация учебного процесса

4.1. Анализ организации образовательного процесса

Организация ОП в лицее осуществляется в соответствии с расписаниями занятий. Учебная нагрузка, в том числе внеучебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяются на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.

Основанием приёма в лицей является заявление гражданина, достигшего совершеннолетнего возраста, или родителей (законных представителей) несовершеннолетних граждан по установленной форме. Прием в лицей осуществляется на основании «Положения о приеме, переводе и отчислении обучающихся МАОУ Лицей № 7»

В лицее действуют группы продлённого дня по запросам родителей (законных представителей) с 1 по 4-ый классы. Наполняемость классов и групп продлённого дня лицея устанавливается в количестве 25 обучающихся. Обучение и воспитание в лицее ведутся на русском языке, в качестве иностранных языков – преподается английский язык.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс - 33 учебные недели;
- 2-4 класс - 34 учебные недели;
- 5-8 класс - 34 учебные недели;
- 9 класс – 34 учебные недели, 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА);
- 10 класс – 34 недели + учебные сборы 10 дней;
- 11 класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

4.2. Организация безопасности в Лицее

Пропускной режим в образовательном учреждении в 2021 году осуществлялся:

- через систему автоматизации, включающую в себя специализированное оборудование, программное обеспечение, пластиковые карты. Сопровождение эксплуатации оборудования и программного обеспечения выполняет ИП Черкашина М.Л. (договор № И010917/ЗАО ОПО от 01 сентября 2017 г.);
- охранником Общества с ограниченной ответственностью охранное агентство "ГЛОРИЯ" (лицензия на частную охранную деятельность, выданная Управлением Росгвардии по Красноярскому краю ЧО № 037166 от 16 января 2018 г., действительна до 16.01.2023г., руководитель ООО ОА "ГЛОРИЯ" Кондратьев С.В.).

На основании «Положения об организации пропускного режима МАОУ Лицей № 7» комплексная система безопасности лицея включает в себя систе-

му видеонаблюдения и пропускную систему. В техническое оснащение входит:

- видеокамеры установленные по периметру здания;
- видеомонитор, установлен на рабочем месте охранника;
- видеосервис с системой управления изображением, подающимся с камер;
- турникеты «автоматическая проходная»;
- датчики для регистрации пропусков;
- электронно-механические замки с камерами видеонаблюдения и датчиками движения на всех выходах из лицея.

Данная система позволяет обеспечивать безопасность жизнедеятельности в лицее и одновременно позволяет осуществлять постоянный контроль количества человек одновременно находящихся в здании лицея и контроль над несанкционированным выходом из здания лицея.

Помимо контроля безопасности пребывания учащихся в лицее, комплексная система безопасности позволяет вести также контроль состояния всеобща, формировать ряд статистических отчетов посещаемости ОУ на каждый день, входов и выходов в лицей. Родители и инспектор ПДН могут пользоваться услугами системы безопасности: узнавать о приходе и уходе ребенка из школы, что дает возможность *контролировать* временные рамки перемещения ребенка.

В рамках программы обеспечения безопасности жизнедеятельности ОУ ежегодно проводится следующая работа по противопожарной и антитеррористической безопасности учащихся:

- ежегодный инструктаж персонала лицея;
- учебная эвакуация (4 раза в год);
- уроки ОБЖ (еженедельно);
- «минутки безопасности»;
- профилактика информационной безопасности и антиэкстремистской деятельности;
- классные часы (в течение года) «Что такое терроризм?», «Личная и коллективная безопасность», «Экстремизм и молодежь», «Скажи терроризму НЕТ» и др.;
- ежемесячное техническое обслуживание специалистами ООО «Универ» системы пожарной сигнализации лицея.

В лицее ведется работа по обеспечению информационной безопасности, в том числе безопасности доступа в сеть Интернет, которая регламентируется "Положением о компьютерной безопасности и правилах пользования информационными ресурсами".

Для обеспечения безопасности доступа в сеть Интернет и ограничения доступа к Интернет ресурсам, признанным экстремистскими материалами, в Лицее приняты следующие меры:

- установлена программа для ЭВМ UserGateWebFilter (Academic) ;
- инженером лицея регулярно проводится обновление программы UserGateWebFilter и базы данных запрещенных сайтов, систематически проводится проверка доступа к запрещенным сайтам;
- издан приказ по лицее «О работе с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов»;
- ведется профилактическая работа с библиотечным фондом, систематически вручную проверяется на блокировку федеральный список экстремистских материалов.

Работа по вопросу антитеррористической деятельности образовательного учреждения проводилась согласно плану работы в 2021 году.

Результатом плановой работы антитеррористической группы образовательного учреждения в 2021 году являются выполненные мероприятия:

- корректировка данных паспорта безопасности (антитеррористической защищенности) и паспорта дорожной безопасности;
- проведены плановые и дополнительные инструктажи с сотрудниками образовательного учреждения по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности перед началом учебного процесса;
- отработаны и дополнены должностные инструкции работников образовательного учреждения по вопросам антитеррористической деятельности;
- отработаны инструкции сотрудникам образовательного учреждения по действиям при обнаружении подозрительных предметов, имеющих сходство с взрывными устройствами;
- отработаны инструкции сотрудникам образовательного учреждения о порядке приема сообщений, содержащих угрозу по телефону;
- составлен и утвержден план-график проведения тренировок в образовательном учреждении по антитеррористической и пожарной безопасности;
- отработана и дополнена инструкция о пропускном режиме в образовательном учреждении;
- отработана и дополнена инструкция по охране образовательного учреждения;
- отработана и дополнена инструкция должностных лиц охраны;
- отработана и дополнена инструкция по пожарной безопасности;

- отработан и дополнен список телефонов, экстренных служб, должностных лиц;
- составлен список автомобилей, имеющих право въезда на территорию образовательного учреждения;
- составлен список лиц, имеющих круглосуточное право прохода в образовательное учреждение;
- отработан план-схема охраны объекта с маршрутом обхода сторожа (вахтера).

В Лицее реализуется стратегия антикоррупционной политики. Основные цели антикоррупционной политики:

1. Разработку мер для обеспечения прозрачности действий педагогических работников лицея.
2. Совершенствование методов воспитания и обучения детей нравственным нормам, составляющим основу личности, устойчивой против коррупции.
3. Разработку и внедрение организационно - правовых механизмов, снимающих возможность коррупционных действий.

В рамках обеспечения антикоррупционной безопасности:

- В лицее действует комиссия по противодействию коррупции, и назначен ответственный за профилактику коррупционных правонарушений. Антикоррупционная деятельность в лицее осуществляется согласно Плану мероприятий по реализации стратегии антикоррупционной политики в МАОУ Лицей №7 на 2021 год;
- продолжено сотрудничество с правоохранительными органами (ОУУП и ДН отдела полиции №7 межмуниципального управления МВД России «Красноярское»);
- Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие обеспечение эффективной и добросовестной работы Лицея, по направлениям: управление лицеем; регламенты предоставления услуги по зачислению, регламент о приеме и переводе; структура и организация УВП; безопасность, порядок и охрана труда, условия оплаты труда и др. Все документы выставлены на официальном сайте лицея;
- Для предотвращения и урегулирования конфликта интересов в лицее - действуют следующие локальные акты: «Положение о конфликте интересов», «Положение об антикоррупционной политике МАОУ Лицей № 7»; «Кодекс этики и служебного поведения работников МАОУ Лицей №7»;

- ведется просветительская работа с работниками через систему административных планерок, производственных совещаний, педагогических советов и собраний трудового коллектива и др.
- ведется просветительская работа с родителями (законными представителями) учащихся через систему родительских собраний, конференция и заседания Управляющего совета, официальный сайт лицея, информационные стенды.

Обеспечение электробезопасности в лицее осуществляется через следующие виды работ:

- инструктажи по электробезопасности;
- ежедневный визуальный осмотр щитков и ежемесячное снятие показаний счетчика;
- контроль применения электронагревательных приборов;
- обучение педагогов повышению энергоэффективности и энергосбережению.

Электрощитовая, электрощиты, освещение на этажах, электрическое оборудование в помещениях лицея соответствуют требованиям электробезопасности. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны.

Показателем эффективной работы по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, электробезопасности в лицее является то, что образовательное учреждение успешно проходит комиссии по приемке ОУ к новому учебному году (отсутствуют предписания надзорных органов).

Обеспечение производственной безопасности происходит через реализацию плана мероприятий по охране труда с распределенной ответственностью, который предусматривает профилактику и предупреждение несчастных случаев с обучающимися и работниками лицея во время проведения образовательного процесса:

- приказом определены ответственные лица за соблюдение требований охраны труда в кабинетах образовательного учреждения;
- осуществляется системный контроль – безопасности используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов, спортзала, и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- проводятся инструктажи, как педагогов, так и обучающихся, во время организации походов, экскурсий, поездок, проведения различного рода

практических и лабораторных работ, занятиях в спортивных секциях с записью в соответствующих журналах.

Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в лицее происходит через соблюдение требований к условиям организации УВП.

Недельная нагрузка распределена в соответствии с утвержденным учебным планом. Образовательная программа, учебный план, годовой план работы, расписание уроков и внеурочной деятельности лицея соответствуют нормам СанПиНа, всем документам, регламентирующим деятельность образовательного учреждения.

В течение года осуществлялся регулярный контроль за санитарным состоянием и содержанием лицея - санитарным состоянием прилегающей территории, организацией питьевого режима школьников, соблюдением воздушно-теплого режима в классах, за исправностью систем искусственного освещения, наличием достаточного количества моющих и дезинфицирующих средств, соблюдением правил приготовления, хранения и применения дезинфицирующих средств, проведением мероприятий по дезинфекции, дезинсекции, дератизации, вывозом твердых бытовых отходов.

Новое оборудование и учебные пособия в лицее приобретаются при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, учебные классы оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Все оборудование лабораторий, их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда. Предписания ревизионных органов отсутствуют.

4.3. Организация медицинского обслуживания в лицее

В лицее медицинское обслуживание осуществляет МБУЗ «Городская детская клиническая больница №1». Медицинский кабинет лицея лицензирован Министерством здравоохранения Красноярского края (Лицензия № ЛО-24-01-001933 от 01.08 2013) на осуществление медицинской деятельности.

В лицее имеется оборудованный медицинский и процедурный кабинет, помещение для хранения медицинских отходов.

При проведении плановой диспансеризации учащихся отмечается рост патологии костно-мышечной системы, увеличение количества учеников со сниженным зрением, а так же с ожирением, что указывает на проблемы гиподинамии. Оценка состояния здоровья детей проводится по результатам углубленных осмотров. Углубленные осмотры проводятся по графику, который утверждается Главным врачом МБУЗ ГКДБ №1 и начальником территориального отдела ГУО администрации г Красноярск по Железнодорожному району. Прививочная работа за 2021 год проведена полностью в соответствии с утвержденным календарем прививок.

Состояние здоровья обучающихся

Учебный год	Всего учащихся в ОУ	Количество учащихся				
		Практически здоровых (I группа)	Имеющих функциональные отклонения в состоянии здоровья (II группа)	Имеющих хронические заболевания в стадии декомпенсации (III группа)	Имеющих хронические заболевания в стадии декомпенсации (IV группа)	Инвалидов (V группа)
2018-2019	1352	147	1014	178	0	13
2019-2020	1333	186	895	242	0	10
2020-2021	1418	193	1026	190	0	9

В лицее ведется пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни через классные часы, информационные стенды, лицейское ТВ. Созданы условия для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом. Проводится профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ через тематические классные часы, общешкольные собрания, встречи с сотрудниками наркоконтроля г Красноярск.

В рамках заботы о здоровье участников ОП в лицее оборудованы помещения:

1. Медицинский кабинет (45,1 м²) состоящий из смежных кабинетов: медицинский (27,2 м²) и процедурный (17,9 м²), оснащенные необходимым медицинским
2. Столовая с кухней и буфетом, площадь 203,8 м². Столовая расположена на первом этаже лицея, работает на полуфабрикатах и сырье. В состав помещений входят: обеденный зал (203,8 м²), оборудован четырехместными столами, стульями на 164 посадочных мест, буфет с каше-баром, раздаточной, горячим цехом, овощной цех, мучной цех, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.
3. Спортивный зал - площадь 537,6 м² с тренерской, комнатой для хранения инвентаря, отдельными раздевалками и санузлами с душем для девочек и мальчиков, оборудованных приточно-вытяжной вентиляцией, вешалками со скамьями.

4.4. Организация питания учащихся

Лицей обслуживает комбинат питания ООО Кулинар. На базе лицейской столовой совместно с комбинатом питания ООО «Кулинар» реализуется программа «Здоровое питание» через цикличное меню, разработанное Красноярским государственным торгово-экономическим институтом.

Продолжается участие лицея в экспериментальном проекте «Совершенствование питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях Красноярского края» и в городском проекте "Совершенствование организации школьного питания".

Постановление Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 г. № 900 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" о предоставлении бесплатного питания учащимся младших классов». В рамках этой программы 289 учащихся 1 смены получали питание на сумму 65,58 копеек, а 147 учащихся второй смены на сумму 98,39 копеек без учета детей с ОВЗ.

Кроме этого реализовано:

- 8 заявок на дотационное (льготное) питание (учащихся 5 - 11 классов на сумму 76 руб.26 коп.),
- 6 заявок учащихся 5-11 классов на сумму 114 руб.37коп;
- 2 заявки учащихся ГПД на сумму 47 руб.39 коп;
- дети категории ОВЗ 6-11 лет (41 человек) на сумму 163 руб. 97 коп;
- дети категории ОВЗ 12-18 лет (11 человек) на сумму 190 руб. 63 коп.).

В рамках летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей осуществлялось 2-хразовое питание 150 учащихся на сумму 162 рубля. По результатам исследования степени удовлетворенности родителей «качеством организации питания» полученный показатель – 3,99 балла, что относится к среднему уровню удовлетворенности.

В лицее уделяется внимание соблюдению установленных санитарно-эпидемиологических требований к организации питания обучающихся, к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания и их хранению, приготовлению и раздаче блюд. Контроль за организацией питания осуществляет бракеражная комиссия. Организован родительский контроль.

В рамках соблюдения «Особого режима работы МАОУ лицей №7 в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)» в санитарных узлах установлены санитайзеры для обработки рук антисептиками, на входе в столовую установлен бесконтактный санитайзер для дезинфекции рук. Проводится регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком. Сотрудники, участвующие в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающий персонал используют средства индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовые маски) и перчатки. Мытье посуды и столовых приборов осуществляется в посудомоечных машинах при максимальных температурных режимах.

5. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 11-х классов (статистика за последние годы)

Года	Всего выпускников	Из них		Награждены медалью	
		получили аттестаты	получили справки	золото (кол-во)	серебро (кол-во)
2019	115	114	1	15 (13%)	
2020	129	129	0	25 (19%)	
2021	110	110	0	23(21%)	

110 выпускников 11 класса получили аттестаты.

Года	Поступили в учреждения профобразования			Курсы проф. образования	Работают	Не учатся, не работают	Выезд за пределы страны
	ВУЗы	в т.ч. на технические специальности	ССУЗы				
2019	106 (92,17%)	65 (61,32%)	9 (6,9%)	0	0	0	0
2020	108 (83,72%)	69 (63,88 %)	19 (14,72%)	0	0	1 (0,78%)	1 (0,78%)
2021	99(90%)	69(63%)	7(6.36%)	0	0	0	0

Как видно из таблицы выпускники 11 классов лица имеют стабильно высокий процент поступления в ВУЗы (99% от всех выпускников), из них более 68 процентов поступают на технические специальности, что показывает высокий уровень качества профильного образования в лице и подтверждает его предназначение как ОУ.

Из 110 выпускников 2021 г. 79 человек (72%) поступили в ВУЗы на бюджетной основе. Поступили в ВУЗы других городов: Москва – 11 чел., Санкт-Петербург – 12 чел., в другие города – 5 чел.

Распределение выпускников 9-х классов (статистика за последние годы)

Год	Всего выпускников	Из них		
		не получили аттестаты	оставлены на повторное обучение	получили аттестат особого образца
2019	113	0	0	13 (11,5%)

2020	129	0	0	9 (6,9%)
2021	95	0	0	13 (13,7%)

Года	Поступили в учреждения профобразования	Поступили в 10-ый класс		Не учатся, не работают	Колонии, спец-учреждения	Выезд за пределы страны	Работают
	ССУЗы	Лицей № 7	Другие ОУ				
2019	19 (16,8%)	85 (75,2%)	9 (8%)	0	0	0	0
2020	17 (13%)	90 (70%)	22 (17%)	0	0	0	0
2021	10 (11%)	68 (72%)	15 (16%)	0	0	0	0

Данные показывают, что в 2021 учебном году 98% выпускников 9 классов получили аттестаты. Стабильно высокий процент учащихся 9 классов лицея (в 2021 г.- 72%) переходят в 10-е классы лицея, что говорит о высоком уровне преподавания и подготовки учащихся основной школы к профильному обучению.

6. Качество кадрового обеспечения

6.1. Численный, возрастной состав работников лицея, социально-психологический микроклимат

Одним из ключевых показателей, определяющих эффективность деятельности ОУ является качество педагогического состава. В лицее работает 129 человек, из них педагогический состав – 92 человек, административный – 11 человек, вспомогательный – 26 человек. Совместителей из СФУ, РАН - 24 человек, кандидаты математических, физических, технических наук - 5. Укомплектованность штата – 100%. Динамические показатели кадрового состава лицея (в рамках различных аспектов) представлены в таблицах:

Возрастное распределение педагогического персонала

Возраст	В абсолютных значениях			В процентах		
	2019-2020	2020-2021	2021 (данные на 31.12.2021)	2019-2020	2020-2021	2021 (данные на 31.12.2021)
до 25	8	7	12	9%	8%	13%
26-30	6	5	8	7%	6%	9%
31-40	28	26	25	30%	32%	27%
41-50	24	21	23	26%	23%	25%
51-60	13	15	13	14%	16%	14%
старше 60	13	16	11	14%	15%	12%
Всего	92	90	92	100%	100%	100%

Гендерное распределение педагогического состава

№	Количество педагогических работников	2019-2020	2020-2021	2021 (данные на 31.12.2021)
	Всего	92	90	92
1	Мужчины	10	10	14
2	Женщины	82	80	78

Вопрос №1: Удовлетворенность организацией учебного процесса (нагрузка, расписание и т.д.)



6.2. Развитие профессиональной компетентности педагогов

Педагогический стаж работы сотрудников лицея

Педагогический стаж	В абсолютных значениях			В процентах		
	2019-2020	2020-2021	2021 (данные на 31.12.2021)	2019-2020	2020-2021	2021 (данные на 31.12.2021)
до 3-х лет	5	6	13	6%	7%	14%
3-5 лет	6	6	7	7%	7%	8%
6-10 лет	12	12	8	13%	13%	9%
11-15 лет	14	13	15	15%	14%	16%
16-20 лет	12	12	10	13%	13%	11%
21-25 лет	12	14	15	13%	16%	16%
Более 25 лет	31	27	24	33%	30%	26%
Итого	92	90	92	100%	100%	100%

Уровень образования педагогического персонала

Образование	В абсолютных значениях			В процентах		
	2019-2020	2020-2021	2021 (данные на 31.12.2021)	2019-2020	2020-2021	2021 (данные на 31.12.2021)
Среднее специальное	7	11	10	8%	12%	11%
Высшее профессиональное	85	79	82	92%	88%	89%
Неоконченное высшее	0	0	0	0%	0%	0%
Итого	92	90	92	100%	100%	100%

На 2021 год в лицее работает 14 молодых специалистов.

Звания педагогов:

- – заслуженный учитель Красноярского края – 2 человека
- – заслуженный педагог Красноярского края – 4 человека
- – заслуженный работник культуры РФ – 1 человек
- – Почетных работников образования РФ – 14 человек
- – доктор наук – 1 человек
- – кандидатов наук – 4 человека

Квалификационные категории:

- высшая - 52
- первая - 19
- без квалификационной категории - 19

Динамика соотношения педагогических работников квалификационным категориям представлена в таблице:

Квалификация педагогического персонала

Квалификационная категория	В абсолютных значениях			В процентах		
	2019-2020	2020-2021	2021 (данные на 31.12.2021)	2019-2020	2020-2021	2021 (данные на 31.12.2021)
Нет категории	20	17	19	22%	19%	21%
Соответствие занимаемой должности	2	2	2	3%	2%	2%
Вторая категория	0	0	0	0%	0%	0%

Первая категория	24	25	19	26%	28%	21%
Высшая категория	46	46	52	49%	51%	56%
Итого	92	90	92	100%	100%	100%

100% педагогов - владеют информационными технологиями, 80% - занимаются проектной и исследовательской деятельностью.

По результатам исследования степени удовлетворенности родителей «профессиональным уровнем педагогов» полученный показатель – **4,12** балла, что относится к высокому уровню удовлетворенности:

В лицее реализуется план-программа непрерывности профессионального образования, которая осуществляется через:

- повышение квалификации при НГУ по направлению «Системы профильного обучения в современной школе» для учителей-предметников.
- НОЦ «Корпоративный нефтегазовый центр СФУ» по направлению «Интерактивные технологии программного обеспечения Смарт» и «Основы нефтегазового дела».
- обучающие семинары - эксперты ГИА, председатели предметных комиссий, эксперты ЕГЭ, председатель ППЭ ЕГЭ; методический семинар "Подготовка учащихся к ЕГЭ" в КК ИПК РО.
- семинары по обучению всех категорий специалистов, привлекаемых к проведению ГИА (9 и 11 классы) в 2017г. в КК ИПК РО.
- программу «IT-teacher», направленную на повышение IT-компетентности для молодых специалистов через практико-ориентированные семинары по теме «Организация удаленной работы на сетевых дисках», «Организация работы с официальным сайтом лицея».

Учебный год	Численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации
2019 год	79
2020 год	31
2021 год	52

Сводная таблица прохождения курсов повышения квалификации в 2021 году:

№	Ф.И.О. работника	должность	наименование курсов	наименование учебного заведения, количество часов	период обучения	Документ о прохождении КПК
1.	Аврутина О.Н.	Учитель начальных классов	Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА-9 в форме ОГЭ	Красноярский краевой институт повышения квалификации	1 п/г 2021 г	Удостоверение
2.	Агапченко В.А.	Учитель химии	Подготовка экспертов ЕГЭ по химии	Красноярский краевой институт повышения квалификации	1 п/г 2021 г	Удостоверение
3.	Асютина Ю.С.	Учитель географии	Естественно-научная грамотность как метапредметный результат изучения физики, химии, биологии, географии в основной школе	Красноярский краевой институт повышения квалификации	1 п/г 2021 г	Удостоверение
4.	Валигура Е.Н.	Учитель начальных классов	Разработка АООП на основе примерных АООП в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Красноярский краевой институт повышения квалификации	1 п/г 2021 г	Удостоверение
5.	Вторушина Т.А.	Учитель начальных классов	Цифровая грамотность. Треки НППМ	Красноярский краевой институт повышения квалификации	1 п/г 2021 г	Удостоверение
6.	Глухова Н.Ю.	Учитель начальных классов	Оказание первой помощи в образовательных организациях	Красноярский краевой институт повышения квалификации	1 п/г 2021 г	Удостоверение
7.	Глухова Н.Ю.	Учитель начальных классов	Цифровая грамотность. Треки НППМ	Красноярский краевой институт повышения квалификации	1 п/г 2021 г	Удостоверение
8.	Грохотова О.В.	Учитель информатики	Язык программирования Python в школе (базовый	Красноярский краевой институт повышения	1 п/г 2021 г	Удостоверение

			уровень)	квалификации		
9.	Гужевская О.В.	Учитель русского языка и литературы	Обучение организаторов в аудиториях ОГЭ	Красноярский краевой институт повышения квалификации	1 п/г 2021 г	Удостоверение
10.	Дорошко Е.В.	Воспитатель ГПД	Развитие профессиональной компетенции педагога по работе с семьей	Красноярский краевой институт повышения квалификации	1 п/г 2021 г	Удостоверение
11.	Зайцева Д.А.	Учитель начальных классов	Финансовая грамотность. Треки НППМ	Красноярский краевой институт повышения квалификации	1 п/г 2021 г	Удостоверение
12.	Коломейцева Н.В.	Учитель истории и обществознания	ЕГЭ на высокий балл. Эффективные технологии обучения обществознанию	Красноярский краевой институт повышения квалификации	1 п/г 2021 г	Удостоверение
13.	Крыжановская М.Р.	Учитель математики	Подготовка экспертов ЕГЭ по математике	Красноярский краевой институт повышения квалификации	1 п/г 2021 г	Удостоверение
14.	Кузнецова О.Г.	Учитель информатики	Язык программирования Python в школе (базовый уровень)	Красноярский краевой институт повышения квалификации	1 п/г 2021 г	Удостоверение
15.	Мальцева А.В.	Учитель информатики	Подготовка руководителей ППЭ для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ	Красноярский краевой институт повышения квалификации	1 п/г 2021 г	Удостоверение
16.	Мороз Г.Г.	Учитель биологии	Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации ФГОС ООО в условиях инклюзивного образования	Красноярский краевой институт повышения квалификации	2021 г	Удостоверение
17.	Мосова К.П.	Учитель начальных классов	Подготовка руководителей ППЭ для проведения ГИА-9 в форме ОГЭ	Красноярский краевой институт повышения квалификации	1 п/г 2021 г	Удостоверение
18.	Никифорова М.Е.	Учитель начальных классов	Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоро-	Красноярский краевой институт повышения квалификации	1 п/г 2021 г	Удостоверение

			вья			
19.	Никифорова М.Е.	Учитель начальных классов	Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности	Красноярский краевой институт повышения квалификации	1 п/г 2021 г	Удостоверение
20.	Никифорова М.Е.	Учитель начальных классов	Финансовая грамотность. Треки НППМ	Красноярский краевой институт повышения квалификации	1 п/г 2021 г	Удостоверение
21.	Пинюгина А.А.	Учитель русского языка и литературы	Преподавание родного языка (русского) и родной литературы (русской) в основной и старшей школе	Красноярский краевой институт повышения квалификации	1 п/г 2021 г	Удостоверение
22.	Полозенко О.А.	Учитель информатики	Язык программирования Python в школе (базовый уровень)	Красноярский краевой институт повышения квалификации	1 п/г 2021 г	Удостоверение
23.	Рудько О.В.	Учитель математики	Подготовка экспертов ЕГЭ по математике	Красноярский краевой институт повышения квалификации	1 п/г 2021 г	Удостоверение
24.	Сергиенко Н.А.	Учитель русского языка и литературы	Подготовка экспертов по русскому языку в форме ОГЭ	Красноярский краевой институт повышения квалификации	1 п/г 2021 г	Удостоверение
25.	Сивова О.В.	Учитель музыки	Особенности организации ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования	Красноярский краевой институт повышения квалификации	1 п/г 2021 г	Удостоверение
26.	Соколова Е.М.	Учитель химии	Естественно-научная грамотность. Треки НППМ	Красноярский краевой институт повышения квалификации	1 п/г 2021 г	Удостоверение
27.	Сувова Е.Р.	Учитель русского языка и литературы	Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ	Красноярский краевой институт повышения квалификации	1 п/г 2021 г	Удостоверение
28.	Суворова Е.Р.	Учитель русского языка и литературы	Разработка индивидуальных образовательных программ сопровождения интеллектуаль-	Красноярский краевой институт повышения квалификации	1 п/г 2021 г	Удостоверение

			но одаренных обучающихся			
29.	Федотова К.А.	Учитель русского языка и литературы	Методика обучения русскому языку и литературе в основной школе с учетом требований ОГЭ	Красноярский краевой институт повышения квалификации	1 п/г 2021 г	Удостоверение
30.	Фильнова А.С.	Учитель физики	Подготовка экспертов ЕГЭ по физике	Красноярский краевой институт повышения квалификации	1 п/г 2021 г	Удостоверение
31.	Фильнова М.Г.	Учитель химии	Естественно-научная грамотность. Треки НППМ	Красноярский краевой институт повышения квалификации	1 п/г 2021 г	Удостоверение
32.	Хлынова Т.В.	Учитель истории и обществознания	Подготовка экспертов ЕГЭ по обществознанию	Красноярский краевой институт повышения квалификации	1 п/г 2021 г	Удостоверение
33.	Черепанова О.А.	Учитель математики	Подготовка экспертов ЕГЭ по математике	Красноярский краевой институт повышения квалификации	1 п/г 2021 г	Удостоверение
34.	Чистякова Н.А.	Учитель истории и обществознания	Подготовка экспертов ЕГЭ по истории	Красноярский краевой институт повышения квалификации	1 п/г 2021 г	Удостоверение
35.	Чистякова Н.А.	Учитель истории и обществознания	Подготовка экспертов ЕГЭ по обществознанию	Красноярский краевой институт повышения квалификации	1 п/г 2021 г	Удостоверение
36.	Асютина Юлия Сергеевна	Учитель географии	Естественно-научная грамотность как метапредметный результат изучения физики, химии, биологии, географии в основной школе	Красноярский краевой институт повышения квалификации	2 п/г 2021 г	Удостоверение
37.	Глухова Наталья Юрьевна	Учитель начальных классов	Оказания первой помощи в образовательных организациях	Красноярский краевой институт повышения квалификации	2 п/г 2021 г	Удостоверение
38.	Ионова Наталья Юрьевна	Учитель иностранного	Основы смешанного обучения в предмете "Англий-	Красноярский краевой институт повышения	2 п/г 2021 г	Удостоверение

		языка	ский язык"	квалификации		
39.	Коломейцева Наталия Валерьевна	Учитель истории и обществознания	ЕГЭ на высокий балл. Эффективные технологии обучения обществознанию	Красноярский краевой институт повышения квалификации	2 п/г 2021 г	Удостоверение
40.	Мороз Галина Геннадьевна	Учитель биологии	Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации ФГОС ООО в условиях инклюзивного образования (дистанционно)	Красноярский краевой институт повышения квалификации	2 п/г 2021 г	Удостоверение
41.	Никифорова Мария Евгеньевна	Учитель начальных классов	Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (дистанционно)	Красноярский краевой институт повышения квалификации	2 п/г 2021 г	Удостоверение
42.	Пинюгина Анастасия Александровна	Учитель русского языка и литературы	Преподавание родного языка (русского) и родной литературы (русской) в основной и старшей школе (дистанционно)	Красноярский краевой институт повышения квалификации	2 п/г 2021 г	Удостоверение
43.	Сивова Оксана Васильевна	Учитель музыки	Особенности организации ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования	Красноярский краевой институт повышения квалификации	2 п/г 2021 г	Удостоверение
44.	Валигура Евгения Николаевна	Педагог-психолог	Разработка адаптированных образовательных программ на основе примерных АООП в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	Красноярский краевой институт повышения квалификации	2 п/г 2021 г	Удостоверение

			(интеллектуальными нарушениями)			
45.	Дорошко Елена Викторовна	Воспитатель ГПД	Развитие профессиональной компетенции педагога по работе с семьей	Красноярский краевой институт повышения квалификации	2 п/г 2021 г	Удостоверение
46.	Зайцева Дарья Александровна	Учитель начальных классов	Содержания и методика преподавания основ финансовой грамотности	Красноярский краевой институт повышения квалификации	2 п/г 2021 г	Удостоверение
47.	Никифорова Евгения Николаевна	Учитель начальных классов	Содержания и методика преподавания основ финансовой грамотности	Красноярский краевой институт повышения квалификации	2 п/г 2021 г	Удостоверение
48.	Федотова Ксения Александровна	Учитель русского языка и литературы	Методика обучения русскому языку и литературе в основной школе с учетом требования ОГЭ	Красноярский краевой институт повышения квалификации	2 п/г 2021 г	Удостоверение
49.	Суворова Елена Радомировна	Учитель русского языка и литературы	Разработка индивидуальных образовательных программ сопровождения интеллектуально одаренных обучающихся	Красноярский краевой институт повышения квалификации	2 п/г 2021 г	Удостоверение
50.	Грохотова Ольга Владимировна	Учитель информатики	Цифровая грамотность	Красноярский краевой институт повышения квалификации	2021 г	Удостоверение
51.	Зотова Олеся Васильевна	Учитель информатики	Цифровая грамотность	Красноярский краевой институт повышения квалификации	2 п/г 2021 г	Удостоверение
52.	Иванченко Евгения Валерьевна	Учитель истории и обществознания	Финансовая грамотность	Красноярский краевой институт повышения квалификации	2 п/г 2021 г	Удостоверение

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

7. Качество учебно-методического обеспечения

7.1. Анализ методической деятельности в лицее

Методическая служба лицея - профессиональный орган, осуществляющий руководство методической и инновационной деятельностью педагогического коллектива школы, представлена следующими уровнями линейного соподчинения:

1. *Педагогический совет* (стратегический уровень) – рассматривает и решает стратегические вопросы образовательного процесса школы

2. *Структурные единицы методической службы* (исполнительный уровень), представлены следующими структурными подразделениями:

- **лицейские методические объединения (ЛМО)** создаются по циклам предметов, по видам воспитательной работы (классных руководителей). Работа ЛМО способствует повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом, направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании;
- **социально-психологическая служба** – осуществляет психологическую диагностику участников образовательного процесса, способствует повышению психологической компетентности педагогов, созданию психологически комфортных условий для работы педагога;
- **библиотечно-информационный центр** – информационное обеспечение участников образовательного процесса методическими материалами;
- **творческие группы** создаются для повышения творческого потенциала учителей, их самореализации;
- **временные рабочие проблемные группы** создаются на краткосрочный период для выполнения актуальной задачи или решения проблемы на определенный момент деятельности.

Ведущей целью методической работы согласно Программе развития лицея являлось совершенствование профессионального мастерства учителя как основы для реализации приоритетных проектов в области лицейского образования.

Основными задачами МС выделенными для реализации этой цели стали:

1. обеспечение своевременного и качественного повышения квалификации преподавателей лицея;

2. способствование повышению квалификационной категории учителей лицея;
3. организация методического сопровождения подготовки к ГИА и ЕГЭ;
4. осуществление разработки и совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
5. участие в методической работе округа и города;
6. популяризация опыта лучших учителей лицея на окружном, городском и федеральном уровне;
7. развитие системы предметных кабинетов;
8. осуществление ведения школьной документации в соответствии с нормативными требованиями;
9. осуществление изучения и внедрения новых образовательных технологий;
10. обеспечение своевременного обновления локальных актов лицея;
11. организация инновационной деятельности педагогов.

Достижения в работе методической службы за 3 года:

- ✓ В работе педагогических советов усилился методический компонент (в повестку педсоветов входят не только текущие вопросы, но и вопросы, связанные с внедрением инновационных методик в УВП лицея).
- ✓ Проведены рабочие методические семинары для всех членов коллектива.
- ✓ Выросла предметная компетенция педагогов обучающихся углубленного. Педагоги участвуют в конкурсах на денежное поощрение краевого и всероссийского уровня.
- ✓ Разработан и апробирован алгоритм работы творческих проектных групп: разработка, написание и внедрение проекта.
- ✓ Разработаны новые программы в рамках инженерного профиля по физике, математике, робототехнике, электротехнике.
- ✓ В 2019г - выступление на II Городском фестивале инфраструктурных решений образовательных организаций, в 2-х секциях: («Практика инклюзивного образования детей с речевыми нарушениями посредством реализации программы АДОП «Параллель 7-99» для детей и взрослых», «Образовательный и инфраструктурный дизайн образовательного процесса – проект «Холдинг Лицей»»);

- ✓ В 2019г - организация и проведение в Лицее Всероссийского Форума новых практик старшей школы в рамках ФГОС по теме «Инфраструктура углублённого изучения предметов и отличия в достижении образовательных результатов».
- ✓ В 2019г - организация и проведение профессионального конкурса «Учитель года Красноярского края 2019» совместно с КИПК.
- ✓ В 2019г Разработка модели опорной школы РАН совместно с Красноярским научным центром ФИЦКНЦСО РАН, МАОУ Гимназия №13 «Академ», МБОУ СОШ № 10
- ✓ В 2019г Участие руководителя ОО в семинаре директоров совместно с Институтом проблем образовательной политики «Эврика» по теме: «Повышение качества образования, сохраняя ее массовый характер».
- ✓ В 2019г - подготовка, организация и выступление руководителя ОО на презентационной площадке (СО РАН) в рамках XV Красноярского городского форума на конференции Ассоциации сибирских и дальневосточных городов (АСДГ).
- ✓ В 2019г - апробация игры «Аллотроп: Реакция», разработанной Автономной некоммерческой организацией «Электронное образование для nanoиндустрии» (АНО «eНано») при поддержке Фонда президентских грантов и Фонда инфраструктурных и образовательных программ.
- ✓ В 2019г - участие в работе X ежегодной международной научно-практической конференции по вопросам естественнонаучного, технологического и технопредпринимательского образования «Школа уходит в цифру».
- ✓ В 2019г - участие в XI Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции.
- ✓ В 2019г «Инновации в естественнонаучном образовании».

Выступление руководителя на презентационной площадке (СО РАН) в рамках XV Красноярского городского форума на конференции Ассоциации сибирских и дальневосточных городов (АСДГ). (29-30.12.19)

- ✓ В 2020г - участие в стратегической сессии программ повышения квалификации для начальной школы и управленческих команд, погружение в проблематику развивающего образования на ступени начального общего образования, «расшколивания» и развивающего образования в условиях полилингвальности.
- ✓ В 2020г - организация и проведение ежегодного семинара «КИТ» для учащихся края среди учащихся РН – классов по программе «школа – вуз - предприятие», совместно с представителями ООО РН – Ванкор и ИНИГ СФУ.
- ✓ В 2020г - организация и участие во всероссийском проекте с использованием электронного образовательного ресурса «Якласс»

- ✓ В 2020г - организация онлайн-конференции опорной школы РАН по профилю «Химия» в рамках работы базовой школы РАН.
- ✓ В 2020г - участие в конференции «КРОНА 2020» в формате онлайн на тему «Цифровая педагогика и инновационный потенциал кризиса», в рамках ЕНО.
- ✓ В 2021г - участие в семинаре по формирующему оцениванию в рамках работы городской инновационной площадки по внедрению новой системы внутреннего оценивания.
- ✓ В 2021г - организация и проведение семинара «Обновленный ФГОС НОО и ООО»

В качестве приоритетных вопросов методической деятельности в лицее можно выделить:

1. Работу в рамках проекта «Горизонтальная карьера учителя».
2. Методическое сопровождение перехода на обновленный ФГОС НОО и ООО в 1-х и 5-х классах.
3. Методическое сопровождение педагогов по ИОМ.

7.2 Качество библиотечно-информационного обеспечения

Анализ работы библиотечно-информационного центра «НООСФЕРА» за 2021 год

Участие в мероприятиях:

1. **III Всероссийская научно-практическая конференция «Электронные ресурсы и технологии библиотек: современные решения, инновации, возможности» (6-7 апреля 2021 г. на базе Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края).**

Докладчик: «ЛитРес»: электронный ресурс для школьников» (Статья)

2. Организация и проведение конкурса «Суперперо 2021». Отбор работ коррективировка, заявка и т.д.

№ п\п	Параметры	результат
1.	Количество учащихся	1422
2.	Всего читателей	1422 +232(семейное обучение)=1654
3.	Число читателей в % от числа учащихся	100%
4.	Пополнение фонда художественной литературы (на сумму, количество)	65 экз. (в дар)
5.	Фонд учебников	38363
6.	Фонд художественной литературы	10163
7.	Материально-техническая база	25 ноутбуков (+ 9 по проекту ФЦПРО), проек-

		тор, экран, документ-камера, 2 МФУ, 1 копи-вал. аппарат, 2 цифровых микроскопа, 9 планшетов, бесплатный доступ к электронной библиотеке ЛитРес (осталось 1796 книговыдач)
8.	Электронные ресурсы: а) Программа MARK-SQL (Электронный каталог) использование информационных сайтов	А) Всего: 6814 наименований Б) более 80 сайтов и образовател. порталы, электронные библиотеки В) ЛитРес: осталось 1307 платных книговыдач Выдано с 01.01.20 по 31.12.21- 284 Г) Ресурсы НЭБ
9.	Реализация Программы ББЗ (количество уроков, % от плана)	12 занятий
10.	Основные контрольные показатели: *Книгообеспеченность - кн.фонд : на читателей *Обращаемость фонда - книговыдача : на фонд *Читаемость - книговыдача : на читателей *Посещаемость – число посещений: на число читателей	8,5 0,4 3,4 (Выдано на ЛитРес - 1886 книги) 3,8 Всего посещений 6329
11.	Выход в Интернет (да,нет)	да
12.	Массовые мероприятия	6
13.	Выставки	11

Анализ работы библиотечно-информационного центра «НООСФЕРА»

Участие в мероприятиях:

3. **Краевой семинар работников библиотек «Успешные практики преобразования школьных библиотек в информационно-библиотечные центры образовательных организаций»** (15 октября, 2020) на базе КИПК
Докладчик: «Практика преобразования школьной библиотеки в БиЦ «Ноосфера» МАОУ «Лицея №7».
4. **III Всероссийская научно-практическая конференция «Электронные ресурсы и технологии библиотек: современные решения, инновации, возможности».**
Докладчик: «ЛитРес»: электронный ресурс для школьников»
5. **Всероссийский конкурс «Чтение. Библиотека. Творчество»** на базе КГИК (Краснодарский институт культуры) (В процессе, прошли первый этап) (февраль-май)

6. Организация и проведение конкурса «Суперперо 2020». Отбор работ коррективировка, заявка и т.д. (ноябрь) Кузьмина Дарья, 9 Б 2 место
7. Олимпиада "Будущие исследователи - будущее науки" по русскому языку, краевой уровень (СибГУ им. Решетнева) (февраль). Снопкова Е. – 1 призер, Кузьмина Д.– 2 призер.(9Б)
8. Олимпиада «Высшая проба» Снопкова Екатерина Викторовна – 1 призер (март) Всероссийский уровень

№ п\п	Параметры	результат
1.	Количество учащихся	1375
2.	Всего читателей	1375 +191=1566
3.	Число читателей в % от числа учащихся	100%
4.	Пополнение фонда художественной литературы (на сумму, количество)	65 экз. (в дар)
5.	Фонд учебников	38363
6.	Фонд художественной литературы	10163
7.	Материально-техническая база	25 ноутбуков (+ 9 по проекту ФЦПРО) , проектор, экран, документ-камера, 2 МФУ, 1 копировал. аппарат, 2 цифровых микроскопа, 9 планшетов, бесплатный доступ к электронной библиотеке ЛитРес (осталось 1796 книговыдач)
8.	Электронные ресурсы: а) Программа MARK-SQL (Электронный каталог) использование информационных сайтов	А) Всего: 6814 наименований Б) более 80 сайтов и образовател. порталы, электронные библиотеки В) ЛитРес: осталось 1307 платных книговыдач Выдано с 01.01.20 по 31.12.21- 284 Г)Ресурсы НЭБ
9.	Реализация Программы ББЗ (количество уроков, % от плана)	12 занятий
10	Основные контрольные показатели: *Книгообеспеченность - кн.фонд : на читателей *Обращаемость фонда - книговыдача : на фонд *Читаемость - книговыдача : на читателей *Посещаемость – число посещений:	8,5 0,4

	на число читателей	3,4 (Выдано на ЛитРес - 1886 книги)
		3,8
		Всего посещений 6329
11	Выход в Интернет (да,нет)	да
12	Массовые мероприятия	6
13	Выставки	11

Динамика развития

1. Библиотека предоставляет возможность использования различных источников информации: бумажные (энциклопедии, справочники, периодические издания) и электронные ресурсы (электронные приложения к периодике, интернет, ресурсы школьной сети). Появился бесплатный доступ к ресурсам электронной библиотеки ЛитРес, что помогает частично решить проблему нехватки книжных фондов.

2. Увеличение фонда учебников, бесплатное обеспечение учебниками (100%).

Внедрение в образовательный процесс электронных учебников, позволяет сделать уроки интереснее и разнообразнее, наполнить их новым содержанием, освоить современные технологии.

8. Анализ материально-технической базы

Современная школьная инфраструктура предполагает материальную, методическую и организационную части.

Материальная часть инфраструктуры МАОУ Лицей № 7 прежде всего направлена на повышение качества условий образовательного процесса, создание физической и психологической безопасности.

В Лицее выполняются все условия, необходимые для безопасности, поддержания здоровья учащихся, организации здорового питания детей, медицинского обслуживания учащихся.

Учебно-материальная база МАОУ Лицей № 7 достаточна для реализации инновационного педагогического процесса. В лицее имеется информационно-образовательная среда и необходимые ИКТ-инструменты. Рабочее место учителя соответствует современным требованиям (компьютер, проектор, интерактивная доска, МФУ, веб-камера, и пр.)

Помещения лицея своевременно ремонтируются, соответствуют нормам СанПин, эстетически оформлены, выдержаны в корпоративных цветах.

Условия пожарной безопасности выполняются в соответствии с пожарными нормативами, имеется автоматическая пожарная сигнализация, громкоговорящая связь, которые находятся на сервисном обслуживании.

Целью развития МТБ в лицее является – создание условий для образовательного процесса, через оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима.

Организационные условия образовательной деятельности в лицее состоят из:

- материально-технических;
- санитарно - гигиенических;
- условий противопожарной безопасности;
- условий антитеррористической безопасности.

Для выполнения нормативных требований на соответствие условиям, учреждение имеет 3-х этажное железобетонное здание, построенное в 1979г, площадь территории 24 321 м² с зонами:

- футбольное поле 4 500 м²
- баскетбольная площадка 518 м²
- спортивный комплекс 264 м²
- хозяйственная зона 100 м²
- игровая площадка 380 м².

Территория школы ограждена забором. По периметру здания установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное автоматическое

электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В лицее имеются помещения для изучения обязательных и дополнительных учебных дисциплин. Лицей рассчитан на 740 мест, фактически в 2019/2020 учебном году обучалось 1333 учащихся. Занятия проводятся в две смены.

В здании имеется:

- спортзал - площадь 537,6 м² - наполняемость 200 человек;
- актовый зал - площадь 227,8 м² - наполняемость 200 человек;
- библиотека с книгохранилищем - площадь 147 м² - наполняемость 40 человек;
- столовая с кухней и 2-мя буфетами - площадь 263,8 м² - наполняемость 200 человек;
- кабинет технологии (швейный) (71 м²);
- танцевальный зал (хореография) (73,9 м²);
- медкабинет (45.1 м²);
- 5 кабинетов информатики (53 м²);
- 2 кабинета физики с лаборантской (88 м²);
- физическая лаборатория (53 м²);
- 1 кабинет астрономии (19 м²);
- 2 кабинета химии с лаборантской (88 м²);
- кабинет биологии с лаборантской (80 м²);
- 3 кабинета робототехники (53,36,32 м²);
- типография;
- теплица (171 м²);
- ГПД (45,4 м²);
- учебные классы - площадью 53,3 м²;
- гардеробы 5шт (14,5 м²);
- санузлы (11шт).

Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе. В рекреации специализированных классов в коридоре первого и второго этажа организовано образовательное пространство.

Каждое помещение оснащено мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте), и специальным учебным оборудованием.

Вентиляция в школе естественная канальная, приточно-вытяжная: в столовой, раздевалках и туалетах спортзала, актовом зале.

Информационно-техническое обеспечение

Основные показатели	2019	2020	2021
Общее количество вычислительной техники (компьютеров в сборе)	166	169	163
Общее количество мобильных (переносных) компьютеров (ноутбуки, нетбуки и т.д.)	62	41	66
Планшеты			14
Количество ПЭВМ, с которых имеется доступ в Интернет	228	266	229
Множительно-копировальная техника:			
- сканер;	1	1	2
- принтер;	3	11	4
- МФУ;	43	63	66
- ризограф	1	1	1
Провайдер, стабильная скорость сети Интернет (Мбит /с)	"ТТК" 50 Мбит/с	"ТТК" 50 Мбит/с	"ТТК" 100 Мбит/с
Количество АРМ учащихся:			
-в компьютерном классе;	57	57	35
-в библиотеке.	9	9	5
Количество компьютерных классов	5	5	3
Количество АРМ административных	30	30	27
Количество АРМ учителей	52	52	52
Количество мультимедийных проекторов	58	37	58
Количество интерактивных досок	27	24	28
Списано единиц техники	43	40	68

К началу 2020-2021 учебного года в рамках реализации «Особого режима работы» была проведена работа по организации онлайн трансляции уроков во всех учебных кабинетах лицея. 46 кабинетов оборудованы веб-камерами, направленными на доску, с целью осуществления онлайн видеотрансляции учебных занятий, проходящих в данном кабинете для учащихся, находящихся на дистанционном обучении. С целью обеспечения информационной безопасности лицея для каждого учебного кабинета, где проводятся трансляция уроков, созданы учетные записи кабинетов с ограниченным доступом к информации в локальной сети.

Онлайн трансляции уроков осуществляются через конференцию в Google Meet. Для прямого доступа к онлайн трансляции (без необходимости подтверждения/разрешения доступа учителем) для всех обучающихся лицея с 1 по 11 класс созданы корпоративные google аккаунты.

Доступ в интернет осуществляется через интернет-шлюз ИКС с модулем контент-фильтрации Kaspersky Web Filtering, позволяющий выполнять требованиям надзорных органов, в том числе относительно ФЗ-436 "О защите детей" и ФЗ-139, а также фильтрация экстремистских материалов из списка Министерства Юстиции РФ.

В рамках обеспечения возможности дистанционного обучения также используется платформа электронного обучения Moodle – дистанционное обучение МАОУ Лицей № 7 <http://edu.lyceum7.ru/>

В ноябре завершилось действие годовой расширенной лицензии для обучающихся и учителей лицея на Якласс. Приобретены годовые расширенные лицензии для учителей активно использующих ресурсы Якласс.

С целью обеспечения внутренней безопасности 34 кабинета оборудованы IP-камерами видеонаблюдения, подключенными к локальной изолированной сети лицея, не имеющей выхода в Интернет. Настроен разноуровневый доступ к камерам видеонаблюдения: классным руководителям настроен доступ к камере своего классного кабинета; директору и заместителям директора настроен доступ к камерам во всех учебных аудиториях. Доступ осуществляется через персональные логины и пароли.

В 2021 году оборудован кабинет с доступом к ФИС ФРДО.

Для расширения зоны беспроводного доступа в сеть установлено 6 дополнительных точек доступа Wi-Fi.

В рамках обеспечения внутренней безопасности в рамках «Особого режима работы» второй вход в здание лицея оборудован пропускной системой.

По итогам 2021 года запланированные мероприятия по установке нового оборудования и замены устаревшего выполнены. На конец 2020 года сформирован список из 68 единиц техники подлежащей списанию. В феврале 2021 списано 68 единиц техники.

Планируемые цели на 2021-2022 год:

1. Установка Wi-Fi точек доступа для полного покрытия школы беспроводным доступом в сеть.
2. Установка нового оборудования, замена устаревшего (обновление компьютерного кабинета, проекционного оборудования, АРМ учителей).
3. Списание и утилизация техники.
4. Развертывание файлового сервера.

Динамика развития МТБ

1. **Спортивный зал 537,6 м²** с тренерской, комнатой для хранения инвентаря, отдельными раздевалками и санузлами с душем для девочек и мальчиков, оборудованных приточно-вытяжной вентиляцией, вешалками со скамьями.

Наименование	Количество приобретенного оборудования	Год	Проект	Ремонт
Витрина зеркальная под кубки		2019г		Косметический ремонт стен
Спортивная одежда баскетбольная		2020г		Ремонт пола в спортзале.
Мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, спорт. товары		2021г		Косметический ремонт пола спортзала

2. АКТОВЫЙ ЗАЛ - площадь 227,8 м² со сценой, оборудован приточно-вытяжной вентиляцией, установленными креслами, современной звукоусилительной аппаратурой, кинопроекционной аппаратурой, комплектом светотехнических средств. Используется для проведения уроков музыки, семинаров, тренингов, презентаций, заседания педагогических советов, праздников и концертов, лекций, конференций, районных и городских мероприятий.

Наименование	Количество приобретенного оборудования	Год	Проект	Ремонт
<i>Двухантенная головная радиосистема</i>	2	2019г		<i>Косметический ремонт стен</i>
Радиосистема двухантенная головная		2020г		

3. Библиотека с книгохранилищем, площадь 147 м² с установленными двухместными ученическими столами для занятий, библиотечно-информационным центром «Ноосфера» где функционируют 4 рабочие зоны: абонемент, компьютерная зона, читальный зал, «открытая лаборатория» с оборудованным уголком лабораторией «Наблюдай и исследуй». Постоянно действуют открытые лаборатории: «Постоянные магниты», «Весовые измерения», «Тепловые явления», «Звук и тон», «Наблюдения за погодой», «От зародыша до взрослого растения», «Биология. Основы биологического практикума», «Наблюдение процесса проращивания семян», «Проращивание семян в различных условиях» (темнота, свет, холод, тепло), «Влияние загрязненной воды на семена и растения», «Наблюдение процесса фототропизма».

В пользовании учащихся и педагогов находится 25 ноутбуков, как для проведения уроков, так и классных часов, мероприятий, которыми они могут пользоваться в любое время в пределах лицея. Фонд литературы регулярно пополняется на 15-17%; используются электронные ресурсы: программа MARK-SQL - 1670 книг, более 80 сайтов и образовательных порталов, электронная подписка.

Наименование	Количество приобретенного оборудования	Год	Проект	Ремонт
Стулья	13	2019		
Столы ученические	17	2020г		
Стулья	39	2020г		
Рециркулятор бактерицидный	1	2020г		
Видеокамера	1	2020г		
Вебкамера	1	2020г		

4. Столовая расположена на первом этаже лицея, работает на полуфабрикатах и сырье. В состав помещений входят: обеденный зал (203,8 м²), оборудован четырехместными столами, стульями на 164 посадочных места, буфетс каше-баром, раздаточной, горячим цехом, овощной цех, мучной цех, моечная столовой и кухонной посуды, разделка, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Перед залом установлены 10 раковин для мытья рук. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Наименование	Количество приобретенного оборудования	Год	Проект	Ремонт
Машина посудомоечная	1	2019г		Ремонт кухни столовой
Пароконвектомат	1			
Шкаф расстоечный	1			
Мебель для бара столовой	1	2020г		Ремонт сантехники бара
Комплект штор	1			Косметический ремонт стен
Видеокамера	1			Ремонт воздуховода в кухне столовой
Рециркулятор бактерицидный	1			Замена светильников в обеденном зале.

5. Кабинет технологии для девочек состоит из двух комнат площадью 35 м², предназначен для практических и теоретических занятий по швейному делу. В пользовании учащихся швейное оборудование: 11 швейных машин, 3 оверлока, 2 манекена, доски гладильные, утюги, компьютер, экран.

Наименование	Количество приобретенного оборудования	Год	Проект	Ремонт
Паровая гладильная установка	1	2020г		

6. Танцевальный зал площадью 73,9 м² для занятий танцами, хореографией, оснащен сплит- системой, зеркалами и станком.

Наименование	Количество приобретенного оборудования	Год	Проект	Ремонт
Танцевальные костюмы		2019г		
Танцевальные костюмы		2021г		

7. Медицинский кабинет расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский (27,2 м²) и процедурный (17,9 м²). Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик (4), холодильник, кушетка (2), таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, лампа настольная, спирометр, динамометр ручной, плантограф, тонометр, носилки. Шины, кварц тубусный, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов. Письменный стол (2). Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлены 2-е раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды, с водонагревателем.

Наименование	Количество приобретенного оборудования	Год	Проект	Ремонт
Холодильник медицинский	1	2019г		
Сумка для укладки первой помощи	1			
Облучатель- рециркулятор	2			
Термоконтейнер	1			
Пульсоксиметр	1	2020г		Косметический ремонт стен.
Термометр инфракрасный, бесконтактный	1			Замена светильников.
<i>Роллы</i>	9	2021г		Косметический ремонт стен и потолка

8. Кабинеты информатики - 5 штук площадью 52,7 м² каждый. Каждый кабинет оборудован: 12 рабочих мест с системными блоками, мониторами, настольными лампами; рабочим местом учителя, интерактивными досками, проекторами, мфу, маркерными досками. Оборудованы мебелью: в центре двухместные столы со стульями для теоретических занятий, рабочие места оборудованы компьютерными пластиковыми креслами, регулируемые по высоте.

Наименование	Количество приобретенного оборудования	Год	Проект	Ремонт
Компьютер в сборе	12	2019г		Замена освещения в каб 115, замена электропроводки в кабинетах информатики.
Кресло компьютерное	15	2020г		
Ноутбуки	30	2020г		
Планшеты	4	2020г		

Видеокамеры	6	2020г		
Веб-камеры	6	2020г		
Компьютер	8	2021г		Ремонт электропроводки для ЕГЭ
Проектор	2	2021г		
Доски магнитно- маркерные	2	2021г		
Стулья	30	2021г		

9. Кабинеты физики – 2шт. с лаборантской, площадью 88 м². Оборудованы двухместными столами с бортиками, стульями, интерактивными досками, проекторами, МФУ, магнитно-маркерными досками, демонстрационными и лабораторными наборами по механике, оптике, термодинамике, электричеству, комплектами оборудования для физических экспериментов.

Наименование	Количество приобретенного оборудования	Год	Проект	Ремонт
Доска магнитно-маркерная(301,302,305)	3	2019г		Косметический ремонт каб.302
Индикатор радиоактивности	1	2020г		
Набор лабораторный «Электричество»	1	2020г		
Набор для кабинета физики	1	2020г		
Набор для практикума физики	1	2020г		
Оборудование для кабинета физики	1	2020г		
Столы физические	17	2020г		
Стулья	34	2020г		
Товары для физики	1	2020г		
Видеокамеры	2	2020г		
Веб-камеры	2	2020г		
Индикатор радиоактивности, набор лабораторный «Электричество», набор для каб.физики, набор для практикума «Физика»,оборудование для кабинета Физики, физические материалы.	1	2020г		Ремонт электропроводки, косметический ремонт.

10. Физическая лаборатория площадью 52,7 м², образована и оборудована в 2014г: столами пристенными физическими для лабораторных работ, столами для теоретических работ, ноутбуками, различным физическим оборудованием. В 2016 году проведен капитальный ремонт помещения.

11. Кабинеты химии – 2 шт., площадью 70 м² каждый, с лабораторией. Оборудованы химическими лабораторными рабочими столами, имеющими ящики для хранения химических веществ, вытяжным шкафом, наборами практическими «Химическая лаборатория» – 15шт, лабораториями для исследования воды, почвы, воздуха – 15шт, цифровым микроскопом, ноутбуками, документ – камерой полученными по программе Шлюмберже. Имеются модели: ионного кристалла с решетчатой структурой типа хлорида натрия, ионного кристалла с решетчатой структурой типа хлорида цезия, кристаллической структуры сульфата кальция, для демонстрации структуры графита, для демонстрации структуры алмаза, кристаллической структуры ромбической формы серы, для демонстрации структуры диоксида кремния, для демонстрации водородных связей «Водородный мостик», для демонстрации элементарной структуры карбоната кальция, для демонстрации типичного расположения двухатомных молекул на примере йода - полученных по проекту естественных наук в 2010г. Имеется интерактивная доска, МФУ, проектор.

Наименование	Количество приобретенного оборудования	Год	Проект	Ремонт
Хранилище для хим реактивов	1	2019г	Роснефть	Ремонт вентиляции лаборантской каб. химии
Прибор для получения газов	16		Роснефть	
Спектофотометр	1		Научный гранд	
Видеокамеры	2	2020г		
Веб-камеры	2			
Хим. Реактивы	1 комп	2021г		Косметический ремонт.
сейф	2			
Проектор	1			

12. Кабинет робототехники – 2 шт. – площадью 36 м².

Наименование	Количество приобретенного оборудования	Год	Проект	Ремонт
Планшет для квадрокоптера	1	2019г.		Замена освещения в каб 115с заменой электропроводки. Косметический ремонт фойе робототехники.
Доска стеклянная для робо-	1			

техники				
Витрина зеркальная для кубков.	1			
Контроллер, коммутатор, датчик-2шт, дальномеры -2шт, серводвигатели-3шт		2019г		
Веб- камера.	1			
Роутер, датчик	1			
Оборудование и "Комплект для работы в классе": SPIKE PRIME (основной+ресурсный)-4штИгровой набор 2Игра. Перезагрузка"-1шт,сувенирная продукция-15шт	1	2020		
Видеокамеры	2	2020г		
Веб-камеры	2	2020г		
Конструктор Lego Spike Prime	3	2020г		
Банер для робототехники	2	2020г		
Магнетометр	1	2020г		
Ноутбук	15			Косметический ремонт кабинетов.
Робототехнические наборы с комплектующими	3			
Видеокамера для робототехники	1	2021г		
Сканер для робототехники	1			
Принтер	1			
Колонки, наушники	20			
Система видеонаблюдения	1			

13.Мини Типография площадью 15 м² оборудована:

Наименование	Количество приобретенного оборудования	Год	Проект	Ремонт
Сканер	1	2019г		
МФУ Xerox AltaLink B8055	1	2020г		
Ноутбук	1	2020г		
Шкаф металлич.	1	2021г		

14.Кабинет биологии площадью 59,3 м²:

Наименование	Количество приобретенного оборудования	Год	Проект	Ремонт
Шкаф		2019г		Косметический ремонт
Система шкафная		2020г		
Видеокамеры	1	2020г		
Веб-камеры	1	2020г		

15. Кабинет астрономии площадью 19 м², оборудован:

Наименование	Количество приобретенного оборудования	Год	Проект	Ремонт
IP видеочамера Beward с микрофоном	1	2020г		Косметический ремонт

16. Музей Роснефти

Наименование	Количество приобретенного оборудования	Год	Проект	Ремонт
Макет "Буровая вышка " конструкция	1	2018г		
Макет "Буровая вышка " основание	1			
Стенд "Перегонка нефти"	1			
Витрина зеркальная	1	2019г		
Стенды в музей	6	2021г		Косметический ремонт

17. Кабинеты начальной школы

12 кабинетов, площадью 52 м² каждый.

Оборудованы двухместными регулируемыми столами со стульями, компьютерами, интерактивными досками, проекторами, МФУ, магнитно-маркерными досками.

Наименование	Количество приобретенного оборудования	Год	Проект	Ремонт
Комплекты мебели в 313	1	2018		Косметический ремонт
		2018		Косметический ремонт коридора
Комплекты мебели в 311	1	2019		Косметический ремонт каб.311
Комплекты компьютерной техники	8	2019		
Столы ученические	65	2020		Косметический ремонт кабинетов
Стулья ученические	130			
Видеокамеры	12			
Веб-камеры	12			
Комплект мебели в каб. 321	1	2020		

IP – видеокамера	11	2020г		
Облучатель- рециркулятор	2	2020г		
Комплект мебели в каб 314: шкафы, столы, стулья, роллы	1	2021г		<i>Косметический ремонт.</i>
3Dпринтер	1	2021г		
Доска магнитно - маркерная в каб.318	1	2021г		
Проектор в каб. 321	1	2021г		

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в лицее включает в себя систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цель - достижение качества образования, соответствующего потребностям и ожиданиям потребителей образовательных услуг на основе приведения педагогических условий образовательного учреждения в соответствие с новыми требованиями ФГОС и критериями качества образования.

Методы оценки:

- субъективные (портфолио, опросы, творческие, научно-исследовательские работы)
- объективные (зачетные работы, тестирование, аттестация учащихся, педагогических кадров, образовательного учреждения)
- мониторинговые исследования (текущий контроль, контроль динамики индивидуальных образовательных результатов)

Оцениваются не только знания каждого школьника, но и организация системы доступности образовательных услуг школьникам в зависимости от их реальных запросов – от одаренных детей до детей со специальными потребностями, влияние школы на здоровье детей и на их социализацию, функционирование систем дошкольного и дополнительного образования.

Внутренняя система оценки качества образования Лицея осуществляется через **текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.**

Виды контроля	
Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p><u>Что входит:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Устные ответы<input type="checkbox"/> Домашние работы<input type="checkbox"/> Контрольные работы<input type="checkbox"/> Административные контрольные работы (+зачеты 9-11кл) * <p>Базовые знания Повышенный уровень</p> <p>(только «4» и «5»)</p> <p>* Оценки за адм. контрольные работы имеют: - 3х кратный вес, если менее 3х часов/неделю; - 5ти кратный вес, если более 3х часов /неделю. (математика, физика, химия)</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Годовая отметка –2-9 классы.Полугодовые отметки - 10, 11 классы.

Анализ внутренней системы оценки качества образования проходит по следующим направлениям:

Качество образования определяется:		
Качеством условий	Качеством процессов	Качеством результатов

Сильными сторонами внутренней системы оценки качества образования в лицее, выявленными в ходе самоанализа в 2021 году, являются:

1) в области качества **условий**:

- проведение самооценки соответствия нормативно-правовым актам санитарно-гигиенических, санитарно-бытовых, медико-социальных, организационных условий, условий по охране труда и технике безопасности;
- проведение самооценки выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- проведение самооценки образовательной среды с точки зрения здоровьесбережения участников образовательного процесса;
- проведение самооценки информационного обеспечения образовательного процесса;

2) в области качества **процесса**:

- контроль выполнения рабочих программ.

III. ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ ЗА 2021 ГОД

По результатам самообследования в 2021 году можно сделать следующие выводы:

1. Приоритетные задачи, поставленные на 2021 год – решены.
2. Лицей имеет 100% исполнение задач, поставленных Учредителем
3. Результаты успеваемости в лицее в 2021 году подтверждают хороший уровень качества образования в ОУ. 23 медалиста в 2021 году (21% от числа выпускников).
4. Средние показатели результатов ЕГЭ выпускников лицея выше, чем у выпускников города, края и РФ. Согласно общему своду результатов ЕГЭ в 2021г по г Красноярску лицей дает высокий уровень подготовки (высокие баллы ТБ2).
5. В 2021 году в лицее продолжилось развитие лицейской линии образования, успешно продолжается сетевое взаимодействие (РН-классы, ФМШ, Бизнес-информатика, специализированные классы).
6. Нормативно-правовая база лицея соответствует нормативным актам и законами РФ, требованиями и приказами Министерства образования и науки РФ, нормативными документами Красноярского края, города Красноярска.
7. Действует официальный сайт лицея в соответствии с НПБ РФ.
8. В 2021 году в рамках поставленных задач успешно продолжалось развитие лицея в области проектной, инновационной, воспитательной, методической деятельности, в области работы с одаренными детьми, развития дополнительных услуг.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1352	1370	1418
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	420	470	472
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	626	673	560
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	246	230	246
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек /%	803 / 59,39%	860/62,77%	752 / 53,03%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	32,4	-	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	20,6	-	18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74	74	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	База – 5 Профиль - 69	Профиль - 68	Профиль - 69
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудов-	человек/%	0	0	0

	влетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	База – 0 Профиль - 1	Профиль - 1	Профиль - 1
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 / 0,7%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	13 / 11,5%	9 / 6,9%	13 / 13,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	16 / 13,9%	25 / 19%	23 / 21%
1.18	Численность/удельный вес	человек/%	1200 /	1250 /	1100 /

	численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		88,76%	91,24%	77,57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	420 / 31%	440 / 32,12%	305 / 21,51%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	115 / 9%	105 / 7,66%	71 / 5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	36 / 2,7%	30 / 2,19%	6 / 0,4%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	6 / 0,4%	7 / 0,51%	2 / 0,14%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	558/41	670 / 48,9%	674 / 47,53%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	246/18	231 / 16,86%	230 / 16,22%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	900 / 65,69%	1054 / 74,33%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	410 / 29,93%	462 / 32,58%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	101	90	92
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	90 / 89%	79 / 88%	82 / 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профи-	человек/%	78 / 77%	83 / 92%	82 / 89%

	ля), в общей численности педагогических работников				
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11 / 10%	7 / 8%	10 / 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7 / 7%	6 / 7%	10 / 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	70 / 75%	73 / 81%	73 / 79%
1.29.1	Высшая	человек/%	46 / 46,9%	46 / 51%	52 / 56%
1.29.2	Первая	человек/%	24 / 24,5%	25 / 28%	19 / 21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	человек/%	14 / 14,29%	12 / 13%	20 / 22%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	28 / 28,6%	27 / 30%	24 / 26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	16 / 16,3%	12 / 13%	20 / 22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	28 / 28,6%	31 / 34%	24 / 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалифика-	человек/%		90 / 100%	92 / 100%

	ции/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		102 /100%		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	91/90%	101 / 91%	104 / 80%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22	24	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1352/100%	1370 / 100%	1418 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	6	6	5,7

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.