

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Главное управление образования администрации г. Красноярска

МАОУ «Лицей №7 имени Героя Советского Союза Б.К.Чернышева»

РАССМОТРЕНО

Руководитель лицейского
МО учителей технологии

Рутковская С.С.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Ионова Н.С.
Приказ №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Лицей
№7

Первалова И.Д.
Приказ №1 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3241158)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 5 – 9 классов

Красноярск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с

технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Модуль "НИИ"

Модуль знакомит обучающихся с теми физическими и химическими явлениями, с которыми они непосредственно сталкиваются в окружающем мире, способствует развитию учащихся, повышению их интереса к познанию законов природы, подготовке их к систематическому изучению курсов физики и химии на последующих этапах обучения.

В результате освоения модуля у обучающихся формируются умения самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические и химические явления; овладевать знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической и химической науки;

Модуль «ИКТ»

Модуль знакомит с основами информационной грамотности, в частности овладением способами и приемами поиска, получения, представления информации,

в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность; основами ИКТ – квалификации, в частности овладением основами применения компьютеров для решения информационных задач. В рамках данного модуля наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приемом и передачей информации. Сюда же относят аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приема и передачи информации.

В результате освоения модуля обучающиеся приобретают ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Модуль «Беспилотные авиационные системы»

В рамках данного модуля формируются компетенции по моделированию, конструированию и пилотированию беспилотных летательных аппаратов в разработке собственных проектов.

В результате освоения модуля обучающиеся получают комплекс базовых навыков, применяемых при моделировании, конструировании и пилотировании беспилотных летательных аппаратов, знакомятся с основными принципами механики и аэродинамики, овладевают основными приёмами сборки, моделирования и пилотирования БАС.

Модуль «Технологии виртуальной и дополненной реальности»

Модуль формирует у обучающихся навыки создания собственных иммерсивных мультимедиа материалов для высокотехнологичных устройств путём освоения технологий виртуальной, дополненной реальности, специального программного обеспечения.

Модуль позволяет развить у обучающихся представление о проектной деятельности, понимание логики и методологии проектирования, сформировать представление об устройствах виртуальной и дополненной реальности, камерах панорамной фото и видеосъёмки, навыки создания собственных мультимедиа материалов (игр и мобильных приложений) с использованием межплатформенных сред разработки программного обеспечения (Unity 3D).

Модуль «Прикладная космонавтика»

Модуль знакомит с навыками конструирования космических аппаратов и инженерного конструирования в целом через проектную деятельность.

В результате освоения модуля формируются базовые понятия в области аэродинамики, баллистики, небесной механики посредством работы в программе Orbiter2016, знания о строении типовых космических аппаратов и спутников (при помощи программы Орбикрафт), основные приёмы моделирования и сборки космических аппаратов (посредством программы КОМПАС 3Д), принципы написания диагностирующих и управляющих программ, ракетостроения.

Модуль «Нанотехнологии»

Модуль формирует представления о наноматериалах и наносистемах, способности реализовывать идеи на практике и публично представлять результаты научно-исследовательской деятельности.

Результатом освоения модуля является получение обучающимися представлений о современных достижениях в области наук (физики, химии, математики, информатики) и их стыковых частях, являющихся основой нанотехнологий, навыков теоретических и экспериментальных исследований.

Модуль «Энергетика»

Модуль знакомит учащихся с альтернативной энергетикой и навыками разработки проектов.

В результате освоения модуля обучающиеся получают практические навыки работы с высокотехнологичным оборудованием, проектирования и построения энергосистем, сборки и работы с интерактивными стендами и моделями, топливными элементами энергосистемами, лабораторными и промышленными образцами энергетических установок.

Модуль «Основы программирования»

Целью реализации модуля является формирование навыков работы с технологиями программирования на языках Scratch, Python, C++, JavaScript для создания собственных проектов.

По результатам освоения модуля обучающиеся овладевают базовыми основами технологии программирования на языках Scratch, Python, C++, JavaScript, основными приёмами написания программ-приложений, возможностями визуального программирования.

Модуль «Начальное автомоделирование»

Модуль знакомит обучающихся с такими понятиями, как электрический ток, виды механических передач, обучает управлять моделью на трассе с учетом траектории движения, читать техническую документацию, работать с ручным слесарным инструментом (надфиль, молоток, пассатижи, отвертка, ножовка по металлу), собирать трассовую модель класса G7, презентовать технический проект.

В результате освоения содержания модуля обучающиеся знают приемы и технологии правильного изготовления и испытания трассовых автомоделей класса G7, владеют понятиями электрический ток, виды механических передач, умеют управлять скоростью автомаodelи на трассе с использованием пульта в зависимости от траектории движения, умеют собирать трассовую модель класса G7: рама, токосъемник, корпус, мотор, умеют читать техническую документацию.

Модуль «Основы механики»

В рамках освоения данного модуля происходит знакомство с основами механики: понятием рычага, основами построения жестких конструкций, механическими передачами; обучение конструированию из деталей LegoTechnic статических и динамически моделей, написанию простейшей технической документации, конструированию и моделированию технического проекта (на основе инструкции) из различных материалов.

Модуль «Радиопроба»

Модуль знакомит обучающихся с базовыми знаниями в области радиотехники и электроники, условно-графических изображений радиодеталей и их буквенно-цифровых обозначений согласно стандартам; способствует овладению умениями свободного пользования электро- и радиоизмерительными приборами.

Приобретаемые в модуле знания и умения позволяют обучающимся воспроизводить известные электрические схемы и разработки авторских изделий, овладеть техникой радиомонтажа и принципами работы с монтажными схемами, а также изготавливать простейшие действующие электронные конструкции.

Модуль «Авиамоделирование»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с понятиями аэростатическая, аэродинамическая, и реактивная подъемная сила, законами аэродинамики (закон сохранения массы, закон сохранения энергии), с классами авиамodelей и основными правилами авиамodelьного спорта.

В результате освоения модуля обучающиеся могут построить простейшего змея, схематичную авиамodelь планера, простую учебно-пилотажную модель, участвуют в мини-соревнованиях по правилам авиамodelьного спорта.

Модуль «Лазерные технологии»

Модуль знакомит обучающихся с современными способами изготовления технических изделий, обучает проектированию технических объектов, подборке материала для изготовления конкретных изделий и их обработке.

В результате освоения модуля обучающиеся получают навыки работы с ручным станочным оборудованием для постлазерной обработки материала, ручными слесарными инструментами, умеют читать графическую документацию.

Модуль «Программирование Spike Prime»

Модуль знакомит обучающихся с основными приемами программирования моделей роботов в симуляторах SPIKEPRIME. В результате у обучающихся формируются умения взаимодействия в группе (общение, умение договариваться, совместное решение задач), разработки технических проектов, написания программ, конструирования и программирования моделей роботов для перемещения объектов.

Модуль «Радиоэлектроника. Проектная деятельность»

В рамках модуля формируются знания в области устройства и работы систем автоматизированного проектирования и моделирования микропроцессорной техники, классификации и устройства современной элементной базы; происходит знакомство с алгоритмами расчётов и моделирования в САПР различных радиоэлектронных схем. Обучающиеся осваивают принципы проведения научно-практических работ, экспериментов, проводят наблюдения, измерения и опыты, знакомятся с печатной платой на базе библиотек ранее созданных чертежей печатной платы в САПР, выполняют соединение и монтаж радиоэлементов, работают с информационными ресурсами (интернет, техническая и справочная литература).

Модуль «Основы фотографии»

Модуль знакомит с основными правилами композиции и композиционных приёмов,

базовыми техническими понятиями фотографии, обучает выбирать и настраивать оборудование для фотосъёмки; делать фотоснимки при разном освещении, различать виды света,

использовать

различные художественные приёмы при фотосъёмке;

уметь обрабатывать полученные фотоснимки. Приобретаемые в модуле знания и умения мотивируют на самостоятельность, профессиональное занятие фотографией.

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

8 КЛАСС

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

9 КЛАСС

Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки

бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».
Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

7 КЛАСС

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

8 КЛАСС

История развития беспилотного авиационного строения, применение беспилотных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 КЛАСС

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей. Элементы «Умного дома».

Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению беспроводными роботизированными системами.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 КЛАСС

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

8 КЛАСС

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

9 КЛАСС

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

7 КЛАСС

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД, ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

8 КЛАСС

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

9 КЛАСС

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

8–9 КЛАССЫ

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство»

7–8 КЛАССЫ

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7–8 КЛАССЫ

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства: анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации; автоматизация тепличного хозяйства; применение роботов-манипуляторов для уборки урожая; внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков; определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков; использование БПЛА и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии.

Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве.

Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль "НИИ"

5 КЛАСС

Природа. Человек преобразует природу. Что изучает физика и химия. Научный метод. Лабораторное оборудование и измерительные приборы.

Тело и вещество. Характеристики вещества. Состояния вещества. Масса. Рычажные весы, правила работы с ними. Взаимодействие частиц вещества. Химические элементы. Вещества простые и сложные. Кислород. Водород. Вода. Раствор и взвесь. Плотность.

Взаимодействие тел. Сила как характеристика взаимодействия. Противодействие. Всемирное тяготение. Измерение силы. Деформация. Сила упругости. Условие равновесия тел. Электрические силы. Магнитное взаимодействие. Давление.

Физические и химические явления. Механическое движение. Путь и время. Скорость. Звук. Распространение звука.

6 КЛАСС

Химические явления. Химические элементы. Вещества простые и сложные. Химические реакции. Типы химических реакций. Химические уравнения. Химические формулы и «язык» химиков. Закон сохранения массы. Решение расчетных задач по химии. Реакции разложения и соединения. Оксиды. Кислоты.

Соли. Углеводы, жиры, белки в продуктах питания, польза и вред. Крахмал. Природный газ и нефть. Химическая промышленность.

Человек дополняет природу. Наука сегодня. Методы и оборудования современной химии. Польза науки для человечества. Искусственные кристаллы. Растворы. Полимеры. Химические волокна. Каучук и резина. Загрязнение окружающей среды. Химия и экология. Наука и безопасность людей. Контроль за состоянием атмосферы. Экономия ресурсов. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы нашей планеты.

7 КЛАСС

Химия – наука о веществах и превращениях. Вещества и их свойства. Химические реакции. Химическая лаборатория природы. Химические опыты.

Зачем и как изучают вещества. Чистые вещества и смеси. Методы очистки веществ. Вещества простые и сложные. Химический элемент. Атомная и молекулярная массы. От химического знака – к химической формуле. Энергия химических связей. Энергия химической реакции.

Почему и как протекают химические реакции? Признаки химической реакции. Причины протекания химических реакций. Протекание химической реакции. Составление уравнений химической реакции. Скорость химической реакции. Энергия активации.

Химия и планета Земля. Кислород. Нахождение в природе. Круговорот кислорода в природе. Окисление. Углекислый, и другие газы в атмосфере. Аллотропные модификации. Озон, алмаз и другие. Строение атома. Вода. Химические свойства.

Химия и наш дом. Наша пища. Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли и микроэлементы. Химия и лекарства. Химия в косметологии. Бытовая химия. Химия и искусство. Вред алкоголя и сигарет.

Модуль «ИКТ»

6 КЛАСС

Компьютерные объекты.

Графика. Paint. Виды компьютерной графики. Достоинства и недостатки. Форматы графических изображений. Размер изображения. Цветовые модели.

Inkscape. Векторная графика. Установка программы Inkscape. Интерфейс программы. Основы работы с объектами. Закраска рисунков. Методы упорядочивания и объединения объектов. Работа с текстом. Календарь.

CorelDraw. Интерфейс программы. Управление масштабом просмотра объектов. Копирование, выравнивание, упорядочение размещения группировка объектов. Создание простейших рисунков в CorelDraw. Закраска объектов в CorelDraw. Использование кривых линий и ломаных. Упорядочивание, выравнивание и группировка объектов. Использование графических эффектов. Выполнение информационных моделей (схем, диаграмм, графиков).

Приложения GOOGLE. Создаем документы GOOGLE. Онлайн переводчики. Голосовой ввод.

PowerPoint. Требования к созданию и оформлению презентации. Макет. Фон. Вставка фигур и анимация. Настройка анимации и музыкального сопровождения. Использование видеороликов. Создание управляющих кнопок, гиперссылок. Компьютерные презентации. Создание презентации с различными объектами. Создание презентации на гугл Диске. Сетевые технологии. Триггеры. Создание интерактивной презентации.

Модуль «Беспилотные авиационные системы»

8 КЛАСС

Теория аэродинамики.
Навигация.
Авиационная метеорология.
Радиосвязь и РТО полётов.
Беспилотная авиационная система.
Порядок ведения документации.
Тренажёрная подготовка.

Модуль «Технологии виртуальной и дополненной реальности»

8 КЛАСС

Виртуальная и дополненная реальность, актуальность технологии и перспективы.
Проекты и исследования 3Д моделирования и визуализации.
Аддитивные технологии. Направления и пути развития.
Основы стереоскопического зрения. Принципы формирования стереоскопических панорам.
Виртуальная реальность в образовании, науке и искусстве. Перспективы.
Технологии и методы панорамной съёмки.
Разработка VR и AR приложений.
Программное обеспечение UNITY 3D.
Разработка концепции мобильного приложения. Создание мобильного приложения.
Основные понятия и работа трекинга.
Подготовка таргета.

Подготовка модели и database для импорта. Добавление моделей и создание приложения.

Модуль «Прикладная космонавтика»

8 КЛАСС

Солнечная система.
Небесная механика.
Электропитание спутника.
Навигация космического аппарата.
Механические конструкции.
Тепло и холод в космосе.
Радиосвязь.
Снимки из космоса.
Корпус и прочность.
Управление полётом.
Датчики на спутнике.

Модуль «Нанотехнологии»

8 КЛАСС

Основы физических законов макро- и микромира.
Введение в нанотехнологии.
Основы написания научной работы. Виды научных работ.
Принципы, методы и методики измерений.
Выполнение научно-исследовательского проекта.

Модуль «Энергетика»

8 КЛАСС

Энергосистемы. Теория и практика. Энергия. Электричество. Базовые понятия.
Основные законы электростатики и электродинамики. Основы материаловедения.
Альтернативные источники энергии. Энергетические проблемы страны и региона.
Проектирование и сборка энергетических систем.
Водородная энергетика. Водородный топливный элемент. Учебно-тренировочная модель гибридного автомобиля на топливных элементах.
Проект. Искусство презентации. Командообразование. Методология управления проектом.
Реализация учебного творческого проекта.

Модуль «Основы программирования»

8 КЛАСС

Математика вокруг нас. Основы работы компьютера. Scratch.
Язык C++. Visualstudio 2019. Базовые основы C++. Основные операторы, булева алгебра. Операторы цикла. Массивы. Указатели. Алгоритмы. Строки.
Python. Введение в Python. Сравнение с C++ и JS. Типы данных в Python. Строки, списки, кортежи и словари. Условные конструкции. Циклы. Функции. Модули

Python. Рисование с помощью «черепашки». «Исключения» в программировании. Основы ООП в Python. Создание графического интерфейса программ. Создание приложения на Python.

Модуль «Начальное авто моделирование»

8 КЛАСС

Этапы разработки проекта трассовой автомаodelи класса «G-7». Понятие об электрическом токе. Понятие о механических передачах.

Изготовление машин класса «G-7». Сборка рамы и токосъемника, кузова

Технический контроль этапов сборки автомаodelи. Теоретический опрос технологии изготовления.

Изготовление машин класса «G-7» Сборка задней оси. Установка мотора. Изготовление кузова и сборка модели.

Испытания на трассе машин класса «G-7».

Защита проекта. Соревнования по трассовым моделям класса G7.

Модуль «Лазерные технологии»

8 КЛАСС

«Черчение в Компас 3D».

Введение в машиностроительное черчение, основные понятия. Построение эскизов. Знакомство с программой Компас.

Работа в программе, построения 2D чертежей.

«Работа на лазерном станке». Знакомство с оборудованием, материалами и программным обеспечением. Защита проектной работы.

9 КЛАСС

Технология лазерной резки и гравировки. Дерево.

Технология лазерной резки и гравировки. Акрил.

Технология лазерной резки и гравировки. Стекло.

Технология лазерной резки и гравировки. Латунь. Постлазерная обработка и сборка изделий.

Правила работы с ручным и электроинструментом при постлазерной обработке изделий. Правила сборки изделий.

Особенности современного проектирования. Законы художественного конструирования.

Проект «Карандашница».

Проект «Самолет».

Проект «Корабль».

Проект «Ночник».

Проект «Штамп».

Постлазерная обработка. Сборка. Производственный процесс. Анализ результатов проектной деятельности.

Модуль «Авиамоделирование»

8 КЛАСС

Знакомство с лабораторией авиамоделирования. Демонстрация моделей, ранее построенных в объединении. Правила работы, правила безопасности труда. Три принципа создания подъемной силы аэростатический, аэродинамический и реактивный. Индивидуальная практическая работа. Постройка простейшего змея. Важнейшие законы аэродинамики: закон сохранения массы (уравнение неразрывности) и закон сохранения энергии (уравнение Бернулли). Постройка схематических моделей планеров. Профиль и установочный угол крыла. Изготовление подкосов для крепления крыла к фюзеляжу. Изготовление подставки модели планера. Мини-соревнования. Сборка простой учебно-пилотажной модели. Соревнования. Защита работ.

Модуль «Радиопроба»

8 КЛАСС

Технологии изготовления печатных плат. Изготовление несимметричного мультивибратора на 2 транзисторах разного типа проводимости. Изготовление устройства «Бегущие огни». Изготовление устройства «Регулятор оборотов мотора». Изготовление устройства «Электронный стетоскоп». Монтаж элементов на плату. Пайка проводных соединений между модулями устройства. Настройка. Установка электронных компонентов в корпус. Программирование устройства. Изготовление устройства «Настольные часы». Монтаж элементов на плату. Поиск неисправности на предложенной печатной плате. Поиск неисправности в предложенной бытовой электронной технике. Презентация выполненных электрических устройств.

Модуль «Основы фотографии»

8 КЛАСС

«Фотография вокруг нас». Правила техники безопасности. Классификация фотоаппаратов и объективов, основные технические характеристики, назначение, задачи. Тройка: диафрагма-выдержка-ИСО. Глубина резко изображаемого пространства. Понятие композиции кадра. Принципы построения кадра. Золотое сечение. Линейный акцент. Цветовой и световой акценты. Участок максимального контраста, размытие. Детали и ритм. Центральная композиция. Цвет в фотографии. Фотопозирование. Виды освещения, естественное, искусственное, смешанное. Баланс белого. Вспомогательное освещение, схемы света. Студийное оборудование. Жанры фотографии. Редакторы фотоизображений. Базовые принципы работы (пакетная обработка). Разработка и реализация собственного проекта.

Модуль «Радиоэлектроника. Проектная деятельность»

9 КЛАСС

Знакомство с инструментами и оборудованием.
Выбор и обоснование направления проектирования.
Информационный поиск, обзор аналогов.
Выбор схемотехнических решений.
Чертеж печатной платы.
Выбор электро- радиоэлементов.
Монтаж радиоэлементов.
Выполнение межплатных соединений, монтаж плат в корпус.
Снятие технических характеристик устройства.
Оформление документации проекта.
Презентация выполненных электрических устройств.

Модуль «Программирование Spike Prime»

9 КЛАСС

Размер колес и настройки движения. Техника безопасности.
Программирование в SPIKEPRIME. Управление моторами. Повороты с гироскопом. Точные повороты.
Блоки звука/музыки.
Циклы. Блоки подсветки.
Контрольный запуск «Робо-дискотека».
Блоки «если-то».
Перемещение объектов.
Проектная деятельность. Выбор проекта/идеи робототехнической конструкции.
Выбор модели. Сборка первой части робота. Доработка. Сборка второй части робота. Объединение и усовершенствование. Написание программы для робота.
Защита проекта «Роботизированная модель.»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

б) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные

действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания

К концу обучения 3 8

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

называть и характеризовать профессии.

К концу обучения **8**

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения **5** **8**

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения **6** :

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;

называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения 7 8

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания

К концу обучения 3 :

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения :

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения 5 :

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания

К концу обучения 3 :

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения :

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие.

К концу обучения 5 :

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения **6** :

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;

характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

К концу обучения **7** :

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;

анализировать перспективы развития робототехники;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

Предметные результаты освоения содержания

К концу обучения **3** :

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения **4** :

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения 5 :

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения 6 :

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

К концу обучения 7 :

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания -

К концу обучения **5** :

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **6** :

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие.

К концу обучения 7 :

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного

К концу обучения 6 7 :

называть признаки автоматизированных систем, их виды;

называть принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания

К концу обучения 5 6 8

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания

К концу обучения 5 6 :

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

называть опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания

К концу обучения в 5 классе:

иметь представление о физических и химических явлениях;

уметь обращаться с простейшим физическим и химическим оборудованием; производить простейшие измерения; снимать показания со шкалы прибора;

иметь представление о понятии массы (обозначение, эталон килограмма, способ измерения - рычажные весы), плотности вещества (обозначение, формула расчёта, единицы плотности) молекулярно - кинетической теории строения вещества; строении атома; расположении химических элементов в периодической таблице.

уметь пользоваться измерительными приборами (линейкой, рычажными весами, термометром, мензуркой, динамометром), определять плотность вещества по таблице.

иметь представление о понятии силы как характеристики действия одного тела на другое, обозначении силы, единицы силы (ньютон), приборе для измерения силы (динамометр), многообразии сил (сила тяжести, сила упругости, вес тела, сила трения, архимедова сила), понятии «давление» (его обозначение, формулу расчёта, единицу измерения – паскаль, прибор для измерения давления – барометр).

уметь пользоваться динамометром, определять силу, давление.

иметь представление о механическом движении, скорости, относительности механического движения.

уметь приводить примеры учёта, проявления или применения физических явлений в природе, технике и быту; описывать опыты, иллюстрирующие притяжение тел к Земле, трение, выталкивание тел из жидкости и газа; приводить примеры проявления, использования, учёта в быту.

К концу обучения в 6 классе:

уметь писать, называть знаки химических элементов;

уметь различать простые и сложные вещества;

уметь составлять простейшие химические формулы;

уметь наблюдать, описывать, сравнивать, анализировать, моделировать химические процессы;

уметь выполнять простейший химический эксперимент;

уметь выдвигать гипотезы, делать выводы;

уметь соблюдать правила ТБ при работе с веществами на уроке и в домашних условиях.

К концу обучения в 7 классе:

уметь давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом», «ион», «молекула», «простые и сложные вещества», «вещество», «химическая формула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «валентность», «степень окисления», «кристаллическая решетка», «оксиды», «кислоты», «основания», «соли», «амфотерность», «индикатор», «периодический закон», «периодическая таблица», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «химическая реакция», «химическое уравнение», «генетическая связь», «окисление», «восстановление», «электролитическая диссоциация», «скорость химической реакции»;

уметь описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты; описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции.

классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных; структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников; моделировать строение атомов элементов 1-3 периодов, строение простых молекул;

Предметные результаты освоения содержания

К концу обучения в 6 классе:

уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора; иметь представления о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией.

уметь создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; иметь представления об устройстве ввода графической информации.

уметь создавать и редактировать презентации в различных программах.

уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;

Предметные результаты освоения содержания

К концу обучения в 8 классе:

знать системы управления летательных аппаратов; основные конструкционные материалы, применяемые в изготовлении беспилотных летательных аппаратов; приёмы и технологии процессов, применяемых при изготовлении узлов беспилотного летательного аппарата.

уметь работать с технической литературой и пользоваться разными источниками информации; выполнить расчёт узлов модели при проектировании беспилотного летательного аппарата; самостоятельно выполнять подготовку и описание этапов изготовления беспилотных летательных аппаратов.

Предметные результаты освоения содержания «

К концу обучения в 8 классе:

уметь разбираться в особенностях конструкций распространённых устройств виртуальной и дополненной реальности.

уметь самостоятельно работать с современными камерами панорамной фото- и видеосъёмки.

уметь создавать мультимедиа материалы для устройств виртуальной и дополненной реальности.

уметь разрабатывать концепции и идеи проектов; понимать логику и методологию проектирования.

Предметные результаты освоения содержания «

К концу обучения в 8 классе:

знать этапы проектной деятельности.

уметь пользоваться облачными программами для управления проектами небольших групп.

знать базы стандартных элементов креплений, соединений; работу электронных компонентов; трёхмерного создания деталей и моделей; элементы электронного взаимодействия узлов радиоэлектронных устройств; основные понятия электроники; схемотехнические знания проектирования.

уметь демонстрировать технические возможности созданных моделей;

уметь самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей спутников и ракет; собирать конструкции с использованием винтовых и невинтовых соединений, измерять расстояние; создавая электрические системы, схемы устройства; подключать аналоговые и цифровые датчики к микроконтроллеру; получать и обрабатывать показания цифровых и аналоговых датчиков.

Предметные результаты освоения содержания

К концу обучения в 8 классе:

знать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории; технику выполнения экспериментальных работ на имеющемся оборудовании.

знать основы химии физики и нанотехнологий, необходимые для эффективного решения профильных задач.

уметь разрабатывать концепции и идеи проектов.

уметь работать на оборудовании, имеющемся в лаборатории.

уметь проводить поиск и анализ научной литературы.

владеть навыками работы с химической посудой и реактивами.

владеть способностью компетентно использовать на практике приобретённые умения и навыки в области нанотехнологий.

Предметные результаты освоения содержания «

К концу обучения в 8 классе:

знать альтернативы основных источников энергии

знать базовые понятия электричества и магнетизма

владеть навыками моделирования технических устройств и энергосистем, монтажа и сборки моделей и устройств

уметь создавать электрические системы, схемы, устройства

владеть навыками демонстрирования технических возможностей созданных проектов

уметь работать с дополнительной литературой, изучать и обрабатывать информацию.

Предметные результаты освоения содержания «

К концу обучения в 8 классе:

знать возможности визуального программирования, основные отличия визуального программирования от традиционного; основные приёмы и требования написания программ-приложений; основные алгоритмические конструкции; простейшие типы данных и основных операторов программирования.

уметь настраивать окружение интегрированной среды в соответствии с решаемой задачей

уметь правильно интерпретировать результаты, полученные в ходе тестирования и отладки программ

уметь разрабатывать алгоритм задачи, работать в сети интернет для поиска информации

уметь разрабатывать консольное приложение из нескольких функций с использованием вложенных циклов и условий.

Предметные результаты освоения содержания

К концу обучения в 8 классе:

знать приемы и технологии правильного изготовления и испытания трассовых автомоделей класса G7

знать этапы разработки проекта

знать понятиям электрический ток, виды механических передач

уметь соблюдать технику безопасности;

уметь управлять скоростью автомадели на трассе с использованием пульта в зависимости от траектории движения

уметь собирать трассовую модель класса G7: рама, токосъемник, корпус, мотор.

уметь читать техническую документацию

уметь работать с ручным слесарным инструментом (надфиль, молоток, пассатижи, отвертка, ножовка по металлу).

Предметные результаты освоения содержания

К концу обучения в 8 классе:

знать основы техники безопасности при работе с ПК, со станочным оборудованием и ручным инструментом

уметь подбирать и использовать материалы для изготовления конкретных изделий, самостоятельно выполнять технологические операции по обработке материалов.

уметь создавать и оформлять чертежи в программе КОМПАС;

уметь конструировать и проектировать технические объекты;

уметь создавать файлы к программному обеспечению для станков с ЧПУ (станки для лазерной)

уметь самостоятельно применять производственные технологии (вакуумное формование, литье полимеров, изготовление силиконовых изделий и др.) в решении инженерных и конструкторских задач, а также в повседневной жизни.

уметь работать с основными измерительными инструментами, ручным станочным оборудованием, при соблюдении техники безопасности

К концу обучения в 9 классе:

уметь проектировать технические объекты

уметь работать с ручным станочным оборудованием для постлазерной обработки материала, ручными слесарными инструментами и материалами

уметь читать графическую документацию

уметь подбирать и использовать материалы для изготовления конкретных изделий, самостоятельно выполнять технологические операции по обработке материалов.

уметь конструировать и проектировать технические объекты.

Предметные результаты освоения содержания

К концу обучения в 8 классе:

знать понятия аэростатическая, аэродинамическая, и реактивная подъемная сила;

знать законы аэродинамики: закон сохранения массы, закон сохранения энергии;

знать основные классы авиамodelей и основные правила авиамodelьного спорта;

уметь строить простейшего змея, схематичную авиамodelь планера, простую учебно-пилотажную модель;

уметь участвовать в мини-соревнованиях по правилам авиамodelьного спорта.

Предметные результаты освоения содержания

К концу обучения в 8 классе:

знать условно-графические изображения радиодеталей и их буквенно-цифровых обозначений согласно стандартам;

уметь пользоваться электро- и радиоизмерительными приборами;

уметь воспроизводить известные электрические схемы и разрабатывать авторские изделия, владеет техникой радиомонтажа и принципами работы с монтажными схемами;

уметь изготавливать простейшие действующих электронных конструкции, презентовать их перед аудиторией;

Предметные результаты освоения содержания

К концу обучения в 8 классе:

знать основные правила композиции и композиционные приёмы;

владеть базовыми техническими понятиями фотографии;

уметь выбирать и настраивать оборудование для фотосъёмки;

уметь делать фотоснимки при разном освещении, знает виды света;

использовать различные художественные приёмы при фотосъёмке;

уметь обрабатывать полученные фотоснимки.

отстаивать авторскую позицию, самостоятельность суждений;

быть мотивированным на самостоятельность, профессиональное занятие фотографией.

Предметные результаты освоения содержания

К концу обучения в 9 классе:

знать устройство и работу систем автоматизированного проектирования и моделирования микропроцессорной техники, классификацию и устройство современной элементной базы;

знать алгоритмы расчётов и моделирования в САПР различных радиоэлектронных схем;

знать принципы проведения научно-практических работ, экспериментов, проведение наблюдений, измерений и опытов;

уметь построить чертеж печатной платы на базе библиотек ранее созданных чертежей печатной платы в САПР

уметь выполнять соединение и монтаж радиоэлементов.

*Предметные результаты освоения содержания
«Spike Prime»*

К концу обучения в 9 классе:

знать технику безопасности при конструировании и моделировании и работе с ПК;

уметь применять основные приемы программирования моделей роботов в симуляторах SPIKE PRIME;

уметь настраивать моторы и гироскоп на различных моделях роботов;

уметь настраивать блок «Музыка»;

уметь писать программы с блоками «Цикл», «Условие «если то»;

уметь конструировать и программировать модели роботов для различных видов перемещения объектов: захват, подъем, качение.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке			
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	https://m.edsoo.ru/7f413034 http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
Итого по разделу		2	
Раздел 2. Язык и речь			
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7	https://m.edsoo.ru/7f413034 http://school-collektion.edu.ru http://www.yaklass.ru
Итого по разделу		7	
Раздел 3. Текст			
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип	11	https://m.edsoo.ru/7f413034 http://eorhelp.ru http://pedcovet.org http://www.uchportal.ru/

	речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста		
Итого по разделу		11	
Раздел 4.Функциональные разновидности языка			
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4	
Раздел 5.Система языка			
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография	13	https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13	https://m.edsoo.ru/7f413034 http://resh.edu.ru
5.3	Лексикология	11	https://m.edsoo.ru/7f413034 http://school-collektion.edu.ru http://www.yaklass.ru
Итого по разделу		37	
Раздел 6.Синтаксис. Культура речи. Пунктуация			
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	https://m.edsoo.ru/7f413034 http://eorhelp.ru http://pedcovet.org http://www.uchool.ru/

6.2	Простое двусоставное предложение	9	https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6	https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7	https://m.edsoo.ru/7f413034 http://resh.edu.ru
6.5	Прямая речь	2	https://m.edsoo.ru/7f413034 http://school-collektion.edu.ru http://www.yaklass.ru
6.6	Диалог	2	https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28	
Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография			
7.1	Система частей речи в русском языке	2	https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22	https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12	https://m.edsoo.ru/7f413034 http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
7.4	Глагол	24	https://m.edsoo.ru/7f413034 http://school-collektion.edu.ru http://www.yaklass.ru
Итого по разделу		60	
Повторение пройденного материала		9	https://m.edsoo.ru/7f413034 http://pedcovet.org http://www.uchportal.ru/
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке			
1.1	Основные функции русского языка	1	https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1	https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		2	
Раздел 2. Язык и речь			
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4	https://m.edsoo.ru/7f414452 http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
Итого по разделу		4	
Раздел 3. Текст			
3.1	Информационная переработка текста	4	https://m.edsoo.ru/7f414452 http://school-collektion.edu.ru http://www.yaklass.ru
3.2	Функционально-смысловые типы речи	1	https://m.edsoo.ru/7f414452 http://www.uchportal.ru/
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	1	https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка			
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового	6	https://m.edsoo.ru/7f414452

	стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля		http://interneturok.ru
Итого по разделу		6	
Раздел 5.Лексикология. Культура речи			
5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	8	https://m.edsoo.ru/7f414452 http://resh.edu.ru
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	4	https://m.edsoo.ru/7f414452 http://school-collektion.edu.ru http://www.yaklass.ru
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	5	https://m.edsoo.ru/7f414452 http://eorhelp.ru
Итого по разделу		17	
Раздел 6.Словообразование. Культура речи. Орфография			
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	3	https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	4	https://m.edsoo.ru/7f414452 http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
6.4	Понятие об этимологии	1	https://m.edsoo.ru/7f414452 http://school-collektion.edu.ru
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	4	https://m.edsoo.ru/7f414452 http://pedcovet.org http://www.uchportal.ru

			ru/
Итого по разделу		13	
Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография			
7.1	Части речи в русском языке	1	https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	8	https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	17	https://m.edsoo.ru/7f414452 http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
7.4	Имя числительное	20	https://m.edsoo.ru/7f414452 http://school-collektion.edu.ru http://www.yaklass.ru
7.5	Местоимение	15	https://m.edsoo.ru/7f414452 http://eorhelp.ru http://pedcovet.org http://www.uchportal.ru/
7.6	Глагол	24	https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		85	
Повторение пройденного материала		7	https://m.edsoo.ru/7f414452
Развитие речи		19	
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы, диктанты, практикумы)		11	https://m.edsoo.ru/7f414452 http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

7 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество о часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Общие сведения о языке			
1.1	Язык как развивающееся явление	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6 http://school-collektion.edu.ru http://www.yaklass.ru
Итого по разделу		1	
Раздел 2. Язык и речь			
2.1	Монолог и его виды	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6 http://eorhelp.ru
2.2	Диалог и его виды	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2	
Раздел 3. Текст			
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2	https://m.edsoo.ru/7f4159f6

3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4	https://m.edsoo.ru/7f4159f6 http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
Итого по разделу		8	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка			
4.1	Публицистический стиль	4	https://m.edsoo.ru/7f4159f6 http://school-collektion.edu.ru
4.2	Официально деловой стиль	2	https://m.edsoo.ru/7f4159f6 http://eorhelp.ru http://pedcovet.org http://www.uchporta1.ru/
Итого по разделу		6	
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография			
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	https://m.edsoo.ru/7f4159f6 http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
5.4	Наречие	21	https://m.edsoo.ru/7f4159f6 http://school-collektion.edu.ru
5.5	Слова категории	2	https://m.edsoo.ru/7f4159f6 http://eorhelp.ru

	состояния		http://pedcovet.org
5.6	Служебные части речи	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12	https://m.edsoo.ru/7f4159f6 http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4	https://m.edsoo.ru/7f4159f6 http://school-collektion.edu.ru http://www.yaklass.ru
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2	https://m.edsoo.ru/7f4159f6 http://eorhelp.ru http://pedcovet.org
Итого по разделу		101	
Повторение пройденного материала		8	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Общие сведения о языке			
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	https://m.edsoo.ru/7f417922 http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
Итого по разделу		1	
Раздел 2. Язык и речь			
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4	https://m.edsoo.ru/7f417922 http://school-collektion.edu.ru http://www.yaklass.ru
Итого по разделу		4	
Раздел 3. Текст			
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5	https://m.edsoo.ru/7f417922 http://eorhelp.ru http://pedcovet.org http://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		5	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка			
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5	https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5	
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация			

5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1	https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2	
Раздел 6. Система языка. Словосочетание			
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5	https://m.edsoo.ru/7f417922 http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
Итого по разделу		5	
Раздел 7. Система языка. Предложение			
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6	https://m.edsoo.ru/7f417922 http://school-collektion.edu.ru http://www.yaklass.ru
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5	https://m.edsoo.ru/7f417922 http://pedcovet.org http://www.uchportal.ru/
7.3	Второстепенные члены предложения	10	https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10	https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10	https://m.edsoo.ru/7f417922 http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12	https://m.edsoo.ru/7f417922 http://school-collektion.edu.ru http://www.yaklass.ru

7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10	https://m.edsoo.ru/7f417922 http://pedcovet.org http://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		63	
Повторение пройденного материала		8	https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Общие сведения о языке			
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2	https://m.edsoo.ru/7f419b78 http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
1.2	Русский язык в современном мире	2	https://m.edsoo.ru/7f419b78 http://school-collektion.edu.ru http://www.yaklass.ru
Итого по разделу		4	
Раздел 2. Язык и речь			
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение,	4	https://m.edsoo.ru/7f419b78 http://eorhelp.ru http://www.uchportal.ru/

	письмо		
Итого по разделу		4	
Раздел 3.Текст			
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3	https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3	
Раздел 4.Функциональные разновидности языка			
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2	https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3	https://m.edsoo.ru/7f419b78 http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
Итого по разделу		5	
Раздел 5.Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация			
5.1	Сложное предложение	1	https://m.edsoo.ru/7f419b78 http://school-collektion.edu.ru http://www.yaklass.ru
5.2	Сложносочинённое предложение	12	https://m.edsoo.ru/7f419b78 http://pedcovet.org http://www.uchportal.ru/
5.3	Сложноподчинённое предложение	27	https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	https://m.edsoo.ru/7f419b78

5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	https://m.edsoo.ru/7f419b78 http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	https://m.edsoo.ru/7f419b78 http://school-collektion.edu.ru http://www.yaklass.ru
Итого по разделу		69	
Повторение пройденного материала		8	https://m.edsoo.ru/7f419b78 http://eorhelp.ru http://pedcovet.org http://www.uchportal.ru/
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
I четверть			
1	Богатство и выразительность русского языка	1	http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
2	Лингвистика как наука о языке	1	https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1	https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
9	Речь устная и письменная	1	https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Монолог, диалог, полилог	1	http://school-

			collektion.edu.ru http://www.yaklass.ru
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	http://eorhelp.ru http://pedcovet.org http://www.uchportal.ru/
12	Виды чтения	1	http://slovesnik.org/anonsy.html http://likbez.h1.ru/
13	Виды аудирования	1	https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет	1	https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1	http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
16	Понятие о тексте	1	https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Текст и его основные признаки	1	https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Средства связи предложений и частей текста	1	https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	http://school-collektion.edu.ru http://www.yaklass.ru
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1	http://slovesnik.org/anonsy.html http://likbez.h1.ru/
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1	https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	http://resh.edu.ru http://interneturok.ru

25	Изложение и его виды	1	http://eorhelp.ru http://pedcovet.org http://www.uhpportal.ru/
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1	http://slovesnik.org/anonsy.html http://likbez.h1.ru/
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1	http://school-collektion.edu.ru http://www.yaklass.ru
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	http://www.ruscorpora.ru http://gramota.ru/slovari/info/
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
31	Буква и звук. Алфавит	1	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Правописание согласных в корне слова	1	https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	http://slovesnik.org/anonsy.html http://likbez.h1.ru/
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	http://www.ruscorpora.ru http://gramota.ru/slovari/info/
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	http://www.hi-edu.ru/e-

			books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/
37	Слог и ударение	1	https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1	http://school-collektion.edu.ru http://www.yaklass.ru
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1	http://eorhelp.ru http://pedcovet.org http://www.uclportal.ru/
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
41	Фонетический анализ слова	1	https://m.edsoo.ru/fa254d36
	II четверть		
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	http://slovesnik.org/anonsy.html http://likbez.h1.ru/
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Окончание и основа	1	https://m.edsoo.ru/fa256898
46	Приставки	1	https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Суффиксы	1	http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
48	Чередование звуков в морфемах	1	https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Морфемный анализ слов	1	https://m.edsoo.ru/fa256c26
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	https://m.edsoo.ru/fa256d5c

51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Правописание приставок на -з (-с)	1	https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Правописание ы — и после приставок	1	https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Правописание ы — и после ц	1	https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1	http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	http://www.ruscorpora.ru/http://gramota.ru/slovari/info/
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	https://m.edsoo.ru/fa2553d0
59	Толковые словари	1	https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Однозначные и многозначные слова	1	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/
61	Понятие о лексической сочетаемости	1	https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Сочинение. Устный рассказ	1	http://eorhelp.ru http://pedcovet.orghttp://www.uchportal.ru/
63	Тематические группы слов	1	https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Синонимы	1	https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Антонимы	1	https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Омонимы. Паронимы	1	https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Лексический анализ слова	1	https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Повторение темы "Лексикология"	1	http://resh.edu.ru

			http://interneturok.ru
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1	http://school-collektion.edu.ru http://www.yaklass.ru
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Что изучает синтаксис	1	https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Словосочетание	1	https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Предложение - основная единица речевого общения	1	https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Виды предложений по цели высказывания	1	https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1	http://eorhelp.ru http://pedcovet.org http://www.uportal.ru/
76	Грамматическая основа предложения	1	http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1	https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1	https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1	https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Дополнение	1	https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Обстоятельство	1	https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
	III четверть		
82	Однородные члены предложения	1	https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Предложения с однородными членами	1	https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Сочинение-описание картины	1	https://m.edsoo.ru/fa25ffb0

85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	http://slovesnik.org/anonsy.html http://likbez.h1.ru/
87	Обращение	1	https://m.edsoo.ru/fa260190
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1	http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	https://m.edsoo.ru/fa2605c8
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	http://www.ruscorpora.ru/http://gramota.ru/slovari/info/
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa260a8c
94	Предложения с прямой речью	1	https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1	http://school-collektion.edu.ru http://www.yaklass.ru

98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1	http://eorhelp.ru http://pedcovet.org http://www.uchportal.ru/
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	https://m.edsoo.ru/fa260e88
101	Система частей речи в русском языке	1	https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Самостоятельные и служебные части речи	1	http://slovesnik.org/anonsy.html http://likbez.h1.ru/
103	Имя существительное как часть речи	1	https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	https://m.edsoo.ru/fa25803a
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	https://m.edsoo.ru/fa2583d2
106	Изложение выборочное	1	https://m.edsoo.ru/fa25829c
107	Падеж имён существительных	1	http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
108	Типы склонения имён существительных	1	https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1	http://www.ruscorpora.ru/http://gramota.ru/slovari/info/
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	https://m.edsoo.ru/fa258918

113	Род несклоняемых имён существительных	1	https://m.edsoo.ru/fa258bde
114	Морфологический анализ имени существительного	1	https://m.edsoo.ru/fa258d28
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1	https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	https://m.edsoo.ru/fa259246
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	https://m.edsoo.ru/fa259110
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	https://m.edsoo.ru/fa2598a4
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1	http://eorhelp.ru http://pedcovet.org http://www.uchportal.ru/
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -рац- — -рос	1	https://m.edsoo.ru/fa25976e
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -рац- — -рос. Практикум	1	http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1	http://school-collektion.edu.ru http://www.yaklass.ru
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	https://m.edsoo.ru/fa259afc

127	Имя прилагательное как часть речи	1	https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	http://slovesnik.org/anonsy.html http://likbez.h1.ru/
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	Сочинение-описание картины	1	https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
IV четверть			
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa25aede
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	https://m.edsoo.ru/fa25b046
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	http://www.ruscorpora.ru/
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	Глагол как часть речи	1	https://m.edsoo.ru/fa25b514

142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	http://eorhelp.ru http://pedcovet.org http://www.uchportal.ru/
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1	https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	http://school-collektion.edu.ru http://www.yaklass.ru
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1	https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Сочинение на тему	1	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/
149	Изменение глаголов по временам	1	https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	http://slovesnik.org/anonsy.html http://likbez.h1.ru/
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1	https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	https://m.edsoo.ru/fa25d44a

157	Морфологический анализ глагола	1	https://m.edsoo.ru/fa25d116
158	Правописание корней с чередованием е//и	1	https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1	http://www.ruscorpora.ru/
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa25db02
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1	https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	Работа над ошибками, анализ работы	1	http://interneturok.ru
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	https://m.edsoo.ru/fa261608
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	https://m.edsoo.ru/fa2610f4
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	https://m.edsoo.ru/fa261284
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1	https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	http://eorhelp.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Русский язык — язык межнационального общения	1	https://m.edsoo.ru/fa261734 https://m.edsoo.ru/fa2618c4
2	Понятие о литературном языке	1	https://m.edsoo.ru/fa2619f0
3	Повторение. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	https://m.edsoo.ru/fa261b12
4	Повторение. Употребление ь и ь (повторение изученного в 5 классе)	1	https://m.edsoo.ru/fa261c34 https://m.edsoo.ru/fa261dc4
5	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	https://m.edsoo.ru/fa261ef0
6	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	https://m.edsoo.ru/fa262030
7	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1	https://m.edsoo.ru/fa26215c
8	Диктант /контрольная работа	1	https://m.edsoo.ru/fa262288
9	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	https://m.edsoo.ru/fa2623f0
10	Монолог-повествование	1	https://m.edsoo.ru/fa26251c
11	Монолог-рассуждение. Сообщение на лингвистическую тему	1	https://m.edsoo.ru/fa26263e https://m.edsoo.ru/fa2627a6
12	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	https://m.edsoo.ru/fa262990

13	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	https://m.edsoo.ru/fa262af8 https://m.edsoo.ru/fa26341c
14	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	http://school-collektion.edu.ru http://www.yakl-ass.ru
15	Простой и сложный план текста	1	https://m.edsoo.ru/fa263584
16	Назывной и вопросный план текста. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa263868 https://m.edsoo.ru/fa2639da
17	Особенности функционально-смысловых типов речи	1	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/
18	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Особенности описания как типа речи	1	https://m.edsoo.ru/fa264006 http://www.ruscorpora.ru/
19	Сочинение-описание (обучающее)	1	https://m.edsoo.ru/fa263d22
20	Официально-деловой стиль (особенности) и его жанры	1	https://m.edsoo.ru/fa26506e https://m.edsoo.ru/fa264f06
21	Заявление, расписка	1	https://m.edsoo.ru/fa2651cc
22	Научный стиль (особенности) и его жанры	1	https://m.edsoo.ru/fa26565e https://m.edsoo.ru/fa26538e
23	Научное сообщение	1	https://m.edsoo.ru/fa2657c6
24	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	https://m.edsoo.ru/fa26599c
25	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	http://school-collektion.edu.ru http://www.yakl-ass.ru
26	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные	1	http://www.ruscorpora.ru/http://g

	разновидности языка"		ramota.ru/slovari/info/
27	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/
28	Изложение (обучающее)	1	https://m.edsoo.ru/fa2679c2
29	Лексика русского языка (повторение)	1	https://m.edsoo.ru/fa266108
30	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	https://m.edsoo.ru/fa2682d2
31	Метафора	1	https://m.edsoo.ru/fa268480
32	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	https://m.edsoo.ru/fa2662f2
33	Исконно русские слова	1	https://m.edsoo.ru/fa266108
34	Заемствованные слова	1	https://m.edsoo.ru/fa2662f2
35	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	http://slovesnik.org/anonsy.html http://likbez.h1.ru/
36	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	https://m.edsoo.ru/fa26645a
37	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	https://m.edsoo.ru/fa2668c4
38	Профессионализмы	1	https://m.edsoo.ru/fa2671e8
39	Жаргонизмы	1	https://m.edsoo.ru/fa2674d6
40	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика. Разговорная лексика	1	https://m.edsoo.ru/fa2676ca https://m.edsoo.ru/fa267850
41	Лексический анализ слова	1	https://m.edsoo.ru/fa267b34
42	Фразеологизмы. Их признаки, значение и роль в тексте	1	https://m.edsoo.ru/fa267ca6
43	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Источники фразеологизмов	1	http://school-collektion.edu.ru

44	Сочинение-описание природы и местности	1	https://m.edsoo.ru/fa26461e
45	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/
46	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	https://m.edsoo.ru/fa2687c8
47	Работа над ошибками, анализ работы	1	http://slovesnik.org/anonsy.html http://likbez.h1.ru/
48	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	https://m.edsoo.ru/fa268944
49	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	https://m.edsoo.ru/fa2695d8 https://m.edsoo.ru/fa26984e
50	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	https://m.edsoo.ru/fa269a38
51	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	https://m.edsoo.ru/fa269d1c https://m.edsoo.ru/fa26a03c
52	Понятие об этимологии	1	http://school-collektion.edu.ru http://www.yaklass.ru
53	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa26a320
54	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
55	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	http://www.ruscorpora.ru/http://gramota.ru/slovari/info/
56	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	http://eorhelp.ru http://pedcovet.org

57	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/
58	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	http://slovesnik.org/anonsy.html http://likbez.h1.ru/
59	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	http://school-collektion.edu.ru http://www.yaklass.ru
60	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
61	Работа над ошибками, анализ работы	1	http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
62	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
63	Имя существительное как часть речи	1	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/ https://m.edsoo.ru/fa26adde
64	Особенности словообразования имен существительных	1	https://m.edsoo.ru/fa26af46
65	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	https://m.edsoo.ru/fa26b284
66	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
67	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	https://m.edsoo.ru/fa26b568
68	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со	1	https://m.edsoo.ru/fa26ba04

	словами		
69	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	https://m.edsoo.ru/fa26416e
70	Практикум. Описание помещение (интерьера)	1	http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
71	Повторение темы "Имя существительное"	1	http://eorhelp.ru http://pedcovet.org http://www.uchportal.ru/
72	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	https://m.edsoo.ru/fa26bb80
73	Работа над ошибками, анализ работы	1	http://slovesnik.org/anonsy.html http://likbez.h1.ru/
74	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
75	Имя прилагательное как часть речи	1	http://school-collektion.edu.ru http://www.yaklass.ru
76	Разряды имён прилагательных по значению	1	http://www.ruscorpora.ru http://gramota.ru/slovari/info/
77	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
78	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
79	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
80	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/fa26c68e

81	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/fa26c83c
82	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1	http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
83	Изложение подробное/сжатое	1	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/
84	Морфологический анализ имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
85	Правописание н и nn в именах прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/fa26cce2
86	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
87	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
88	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	http://slovesnik.org/anonsy.html http://likbez.h1.ru/
89	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
90	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa26d336
91	Сочинение-описание внешности человека	1	http://eorhelp.ru
92	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
93	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	https://m.edsoo.ru/fa26d70a
94	Работа над ошибками, анализ работы	1	http://interneturok.ru
95	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	https://m.edsoo.ru/fa26d854

96	Синтаксические функции имен числительных	1	https://m.edsoo.ru/fa26d994
97	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	http://school-collektion.edu.ru http://www.yaklass.ru
98	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	http://www.ruscorpora.ru / http://gramota.ru/slovari/info/
99	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	https://m.edsoo.ru/fa26dac0
100	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	https://m.edsoo.ru/fa26dd40
101	Склонение количественных имен числительных	1	https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
102	Склонение порядковых имен числительных	1	https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
103	Склонение числительных. Практикум	1	http://interneturok.ru
104	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	https://m.edsoo.ru/fa26e25e
105	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
106	Собирательные числительные, их склонение	1	https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
107	Нормы употребления собирательных числительных	1	https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
108	Нормы словообразования имен числительных	1	https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
109	Синтаксическая роль имён числительных	1	https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
110	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa26edda
111	Морфологический анализ имен числительных	1	https://m.edsoo.ru/fa26f03c
112	Орфографический анализ имен числительных	1	https://m.edsoo.ru/fa26f65e
113	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa26f780

114	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	http://www.ruscorpora.ru/ https://m.edsoo.ru/fa26f91a
115	Работа над ошибками, анализ работы	1	http://slovesnik.org/anonsy.html
116	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений	1	https://m.edsoo.ru/fa26fa46 https://m.edsoo.ru/fa26fc94
117	Личные местоимения	1	http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
118	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1	http://eorhelp.ru
119	Сжатое изложение (обучающее)	1	http://school- collektion.edu.ru http://www.yakl ass.ru
120	Возвратное местоимение себя	1	https://m.edsoo.ru/fa26ff46
121	Притяжательные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/fa270072
122	Сочинение. Сбор материала	1	http://www.ruscorpora.ru/
123	Сочинение-описание картины	1	http://www.hi-edu.ru/e- books/xbook107/01/index.html? part-005.htm/
124	Указательные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/fa27019e
125	Определительные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/fa27032e
126	Вопросительно-относительные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/fa270464
127	Неопределенные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/fa27082e
128	Отрицательные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/fa2709dc
129	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	https://m.edsoo.ru/fa270b44
130	Морфологический анализ местоимений	1	https://m.edsoo.ru/fa270e1e
131	Правила правописания местоимений: правописание	1	http://resh.edu.ru

	местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений		http://interneturok.ru
132	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	http://slovesnik.org/anonsy.html http://likbez.h1.ru/
133	Повторение по теме "Местоимение"	1	http://eorhelp.ru http://pedcovet.org http://www.uchportal.ru/
134	Практикум по теме "Местоимение"	1	https://m.edsoo.ru/fa270f86
135	Работа над ошибками, анализ работы	1	http://school-collektion.edu.ru http://www.yaklass.ru
136	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa271166 https://m.edsoo.ru/fa2712ce
137	Словообразование глаголов	1	https://m.edsoo.ru/fa271436
138	Сочинение. Сбор материала	1	http://www.ruscorpora.ru http://gramota.ru/slovari/info/
139	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
140	Переходные и непереходные глаголы	1	https://m.edsoo.ru/fa2715a8
141	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa271774
142	Разноспрягаемые глаголы	1	https://m.edsoo.ru/fa271d14
143	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa271ec2
144	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	https://m.edsoo.ru/fa272020

145	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/
146	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	https://m.edsoo.ru/fa272354
147	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa272548
148	Условное наклонение глагола	1	https://m.edsoo.ru/fa2726d8
149	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa2728b8
150	Повелительное наклонение глагола	1	https://m.edsoo.ru/fa272ba6
151	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa272d0e
152	Употребление наклонений	1	http://slovesnik.org/anonsy.html http://likbez.h1.ru/
153	Употребление наклонений. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa27365a
154	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	https://m.edsoo.ru/fa273312
155	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa2734f2
156	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	https://m.edsoo.ru/fa272ec6
157	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	https://m.edsoo.ru/fa273f6a
158	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa2740c8
159	Изложение. Смысловый анализ текста	1	http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
160	Изложение (обучающее)	1	http://eorhelp.ru
161	Морфологический анализ глагола	1	https://m.edsoo.ru/fa27423a
162	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	http://gramota.ru/slovari/info/
163	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	http://www.hi-edu.ru/e-

	(обобщение изученного в 6 классе). Практикум		books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/ https://m.edsoo.ru/fa2748b6 https://m.edsoo.ru/fa274a5a
164	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	
165	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	http://slovesnik.org/anonsy.html
166	Описание действий. Сбор материала	1	https://m.edsoo.ru/fa264a56
167	Сочинение-описание действий	1	http://school-collektion.edu.ru
168	Повторение изученного в 6 классе	1	https://m.edsoo.ru/fa2753d8 https://m.edsoo.ru/fa27525c https://m.edsoo.ru/fa275086
169	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	https://m.edsoo.ru/fa2758c4
170	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	I четверть		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	https://m.edsoo.ru/fa275a2c

2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 – 6 классах)	1	https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 – 6 классах)	1	http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1	https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1	http://slovesnik.org/anonsy.html http://likbez.h1.ru/
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/
7	Монолог и его виды	1	https://m.edsoo.ru/fa27640e
8	Диалог и его виды	1	https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	http://school-collektion.edu.ru http://www.yaklass.ru
10	Текст как речевое произведение	1	https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	http://eorhelp.ru http://pedcovet.org http://www.uchportal.ru/
12	Тезисный план текста	1	https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Тезисный план текста. Практикум	1	http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
14	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1	https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи.	1	https://m.edsoo.ru/fa276c06

	Практикум		
16	Основные виды текста-рассуждения	1	http://www.ruscorpora.ru/http://gramota.ru/slovari/info/
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1	http://likbez.h1.ru/
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/
19	Функциональные разновидности языка	1	http://school-collektion.edu.ru http://www.yaklass.ru
20	Публицистический стиль	1	https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Основные жанры публицистического стиля	1	https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa277976
23	Официально-деловой стиль	1	https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Сочинение на тему	1	http://interneturok.ru
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	https://m.edsoo.ru/fa27840c
29	Причастный оборот	1	https://m.edsoo.ru/fa27893e
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	http://www.ruscorpora.ru/http://gramota.ru/slovari/info/
31	Действительные и страдательные причастия	1	https://m.edsoo.ru/fa278b96
32	Полные и краткие формы причастий	1	https://m.edsoo.ru/fa278cc2

33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	http://eorhelp.ru http://pedcovet.org
	II четверть		
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	http://slovesnik.org/anonsy.html http://likbez.h1.ru/
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa27921c
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1	https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	http://school-collektion.edu.ru http://www.yaklass.ru
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/fa279942
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
43	Морфологический анализ причастия	1	https://m.edsoo.ru/fa279564
44	Сочинение/изложение	1	https://m.edsoo.ru/fa278a74
45	Правописание не с причастиями	1	https://m.edsoo.ru/fa279bae

46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	https://m.edsoo.ru/fa279d98
47	Повторение темы «Причастие как особая форма глагола». Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	https://m.edsoo.ru/fa27a356
51	Деепричастный оборот	1	https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	https://m.edsoo.ru/fa27a694
53	Правописание не с деепричастиями	1	https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1	http://www.ruscorpora.ru/http://gramota.ru/slovari/info/
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	http://eorhelp.ru http://pedcovet.orghttp://www.uchportal.ru/
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	http://slovesnik.org/anonsy.html http://likbez.h1.ru/
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/
58	Сочинение-описание картины	1	http://school-collektion.edu.ruhttp://www.yaklass.ru

59	Морфологический анализ деепричастия	1	https://m.edsoo.ru/fa27aec8
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1	http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa27abf8
62	Повторение темы «Деепричастие как особая форма глагола». Нормы употребления деепричастий	1	https://m.edsoo.ru/fa27b792
63	Повторение темы «Деепричастие как особая форма глагола». Практикум	1	http://www.ruscorpora.ru/http://gramota.ru/slovari/info/
64	Контрольная работа по темам «Причастие» и «Деепричастие»	1	http://eorhelp.ru http://pedcovet.orghttp://www.uchportal.ru/
65	Наречие как часть речи	1	https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
	III четверть		
66	Разряды наречий по значению	1	https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1	http://slovesnik.org/anonsy.html http://likbez.h1.ru/
68	Степени сравнения наречий	1	https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/
70	Словообразование наречий	1	http://school-collektion.edu.ruhttp://www.yaklass.ru
71	Морфологический анализ наречия	1	https://m.edsoo.ru/fa27c6ba

72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	https://m.edsoo.ru/fa27ca02
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1	http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
74	Дефис между частями слова в наречиях	1	https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	https://m.edsoo.ru/fa27cd90
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1	http://www.ruscorpora.ru/http://gramota.ru/slovari/info/
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1	https://m.edsoo.ru/fa27d088
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	http://slovesnik.org/anonsy.html http://likbez.h1.ru/
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	http://eorhelp.ru http://pedcovet.orghttp://www.uclportal.ru/
81	Буквы о и а на конце наречий	1	https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	http://www.ruscorpora.ru/http://gramota.ru/slovari/info/
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
85	Повторение темы «Наречие»	1	https://m.edsoo.ru/fa27dc36
86	Диктант с грамматическим заданием	1	https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1	https://m.edsoo.ru/fa27df1a

88	Слова категории состояния и наречия	1	https://m.edsoo.ru/fa27e262
89	Служебные части речи в русском языке	1	https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
90	Предлог как часть речи	1	https://m.edsoo.ru/fa27e866
91	Предлоги производные и непроизводные	1	https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93	Предлоги простые и составные	1	https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1	http://school-collektion.edu.ru http://www.yaklass.ru
95	Правописание предлогов	1	https://m.edsoo.ru/fa27ec44
96	Правописание предлогов. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa27f19e
97	Употребление предлогов в речи	1	https://m.edsoo.ru/fa27f450
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/
99	Морфологический анализ предлога	1	https://m.edsoo.ru/fa27f586
100	Повторение темы «Предлог»	1	https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1	http://likbez.h1.ru/
102	Союз как часть речи	1	https://m.edsoo.ru/fa27f978
103	Разряды союзов	1	https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104	Разряды союзов. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
105	Сочинительные союзы	1	https://m.edsoo.ru/fa27fd60
106	Подчинительные союзы	1	https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107	Правописание союзов	1	https://m.edsoo.ru/fa2803b4

108	Правописание союзов. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa2804ea
	IV четверть		
109	Союзы и союзные слова	1	https://m.edsoo.ru/fba94310
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1	http://www.uchportal.ru/
111	Морфологический анализ союза	1	https://m.edsoo.ru/fa280634
112	Повторение темы «Союз»	1	https://m.edsoo.ru/fba948f6
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1	http://gramota.ru/slovari/info/
114	Частица как часть речи	1	https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115	Разряды частиц	1	https://m.edsoo.ru/fba9510c
116	Разряды частиц. Практикум	1	http://resh.edu.ru
117	Правописание частиц	1	https://m.edsoo.ru/fba95a26
118	Правописание частицы не	1	https://m.edsoo.ru/fba95918
119	Правописание частицы не. Практикум	1	http://school-collektion.edu.ru
120	Разграничение частиц не и ни	1	https://m.edsoo.ru/fba9562a
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1	http://likbez.h1.ru/
122	Морфологический анализ частицы	1	https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123	Повторение темы «Частица»	1	https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba95e86
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1	http://resh.edu.ru
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1	https://m.edsoo.ru/fba9612e
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba96516
128	Морфологический анализ междометия	1	http://resh.edu.ru
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и	1	https://m.edsoo.ru/fba96340

	художественной речи. Практикум		
130	Омонимия слов разных частей речи	1	https://m.edsoo.ru/fba9696c
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1	http://eorhelp.ru
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	https://m.edsoo.ru/fba97c0e
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1	https://m.edsoo.ru/fba9702e
134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1	http://school-collektion.edu.ru http://www.yaklass.ru
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1	http://school-collektion.edu.ru http://www.yaklass.ru
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	І четверть		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Контрольная работа /проверочная работа /диктант	1	http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1	https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Монолог-рассуждение	1	https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Монолог и диалог	1	https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	Монолог и диалог. Практикум	1	http://www.ruscorpora.ru/http://gramota.ru/slovari/info/
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1	http://eorhelp.ru

13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1	http://school-collektion.edu.ru
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1	http://interneturok.ru
16	Сочинение на тему	1	http://likbez.h1.ru/
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1	https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1	https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	Официально-деловой стиль	1	http://gramota.ru/slovari/info/
20	Жанры официально-делового стиля	1	https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Повторение по теме. Практикум	1	http://eorhelp.ru
22	Изложение подробное/сжатое	1	https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1	https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Словосочетание, его структура и виды	1	https://m.edsoo.ru/fba9ab34
II четверть			
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1	https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1	https://m.edsoo.ru/fba9b228

29	Повторение темы. Практикум	1	http://resh.edu.ru
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1	https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	https://m.edsoo.ru/fba9c286
38	Изложение подробное/сжатое	1	http://school-collektion.edu.ru
39	Составное глагольное сказуемое	1	http://www.yaklass.ru
40	Составное именное сказуемое	1	https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1	https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	https://m.edsoo.ru/fba9c736
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1	https://m.edsoo.ru/fba9c966
44	Определения согласованные и несогласованные	1	https://m.edsoo.ru/fba9caec
45	Приложение как особый вид определения	1	https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1	https://m.edsoo.ru/fba9d44c

47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1	https://m.edsoo.ru/fba9d564
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1	https://m.edsoo.ru/fba9d672
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba9d794
III четверть			
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	http://slovesnik.org/anonsy.html http://likbez.h1.ru/
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1	http://eorhelp.ru http://pedcovet.org http://www.uchportal.ru/
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	https://m.edsoo.ru/fba9e068
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	https://m.edsoo.ru/fba9e248
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	https://m.edsoo.ru/fba9e392
55	Определённо-личные предложения	1	https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56	Неопределённо-личные предложения	1	https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1	http://resh.edu.ru
58	Обобщённо-личные предложения	1	https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59	Сочинение-описание картины	1	https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
60	Безличные предложения	1	https://m.edsoo.ru/fba9e860
61	Безличные предложения. Практикум	1	http://www.hi-edu.ru/e-

			books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/
62	Назывные предложения	1	https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba9edf6
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1	http://gramota.ru/slovari/info/
65	Понятие об однородных членах предложения	1	http://school-collektion.edu.ru
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1	http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
68	Однородные и неоднородные определения	1	https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1	http://slovesnik.org/anonsy.html http://likbez.h1.ru/
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba9f418
72	Синтаксический анализ простого предложения	1	http://www.ruscorpora.ru/
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1	https://m.edsoo.ru/fba9ff30

76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1	https://m.edsoo.ru/fbaa0052
77	Обособление приложений	1	https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78	Обособление приложений. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79	Обособление обстоятельств	1	https://m.edsoo.ru/fbaa070a
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81	Обособление дополнений	1	https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
	IV четверть		
82	Обособление дополнений. Практикум	1	http://pedcovet.org http://www.uhpportal.ru/
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1	https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1	http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
88	Предложения с обращениями	1	https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89	Предложения с обращениями. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	Предложения с вводными конструкциями	1	https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92	Омонимия членов предложения и вводных слов,	1	https://m.edsoo.ru/fbaa1e84

	словосочетаний и предложений		
93	Предложения со вставными конструкциями	1	https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fbaa223a
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fbaa235c
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1	http://school-collektion.edu.ru http://www.yaklass.ru
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1	http://slovesnik.org/anonsy.html http://likbez.h1.ru/
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1	http://www.ruscorpora.ru/http://gramota.ru/slovari/info/
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	http://eorhelp.ru http://pedcovet.org
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

9 КЛАСС

№	Тема урока	Количество	Электронные цифровые
---	------------	------------	----------------------

п/п		часов	образовательные ресурсы
	I четверть		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Русский язык в современном мире	1	https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1	https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1	https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1	https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1	https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1	https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1	http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
14	Изложение подробное/сжатое)	1	https://m.edsoo.ru/fbaa51f6

15	Текст как речевое произведение	1	https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Информационная переработка текста	1	https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Язык художественной литературы	1	https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Научный стиль	1	https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1	https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
	II четверть		
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	http://school-collektion.edu.ru
27	Виды сложносочинённых предложений	1	http://likbez.h1.ru/
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1	http://eorhelp.ru http://pedcovet.org
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?

			part-005.htm/
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	https://m.edsoo.ru/fbaa71b8 http://www.uchportal.ru/
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	http://resh.edu.ru
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1	http://www.ruscorpora.ru/
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	http://school-collektion.edu.ru http://www.yaklass.ru
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1	https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	https://m.edsoo.ru/fbaa7d16 http://gramota.ru/slovari/info/
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1	http://eorhelp.ru http://pedcovet.org

46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6 http://www.uchportal.ru/
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fbaa813a
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	https://m.edsoo.ru/fbaa8400
	III четверть		
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	https://m.edsoo.ru/fbaa8518
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	http://slovesnik.org/anonsy.html
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	https://m.edsoo.ru/fbaa8fae tp://likbez.h1.ru/
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	https://m.edsoo.ru/fbaa949a
61	Правила постановки знаков препинания в	1	https://m.edsoo.ru/fbaa95a8

	сложноподчинённых предложениях		
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1	https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1	http://resh.edu.ru http://interneturok.ru
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1	http://www.ruscorpora.ru/http://gramota.ru/slovari/info/
67	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1	http://school-collektion.edu.ru
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	http://pedcovet.org
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fbaaa354 http://www.uchportal.ru/
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	https://m.edsoo.ru/fbaaa476
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fbaaa584

76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fbaaa926
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1	https://m.edsoo.ru/fbaaac78
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fbaaa016
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fbaaab60
IV четверть			
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1	http://interneturok.ru
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	https://m.edsoo.ru/fbaaafc0 http://resh.edu.ru
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1	https://m.edsoo.ru/fbaab5d8

88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1	http://www.ruscorpora.ru/http://gramota.ru/slovari/info/
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1	https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1	http://school-collektion.edu.ruhttp://www.yaklass.ru
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1	http://eorhelp.ru http://pedcovet.org
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	Косвенная речь	1	https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	https://m.edsoo.ru/fbaabdda
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	http://resh.edu.ru
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	https://m.edsoo.ru/fbaac00a
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1	https://m.edsoo.ru/fbaac12c
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1	https://m.edsoo.ru/fbaac24e
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1	https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5. Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. 5 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т.А.Ладыженской. 1,2 полугодия. ФГС / Цветкова Г.В., "Учитель"
2. Русский язык. 6 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т.А.Ладыженской. 1,2 полугодия. ФГС / Цветкова Г.В., "Учитель"
3. Русский язык. 7 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т.А.Ладыженской. 1,2 полугодия. ФГС / Цветкова Г.В., "Учитель"
4. Русский язык 5 класс. Дидактический материал. УМК Ладыженская Т.А. ФГОС / Аксёнова Л.А., "Экзамен"
5. Русский язык 6 класс. Дидактический материал. УМК Ладыженская Т.А. ФГОС / Аксёнова Л.А., "Экзамен"
6. Русский язык 7 класс. Дидактические материалы УМК Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. / Тростенцова Л.А., "Просвещение/Союз"
7. Русский язык 8 класс. Дидактические материалы к учебнику Бархударова С.Г. ФГОС / Политова И.Н., "экзамен"
8. Русский язык 9 класс. Дидактические материалы к учебнику Бархударова С.Г. ФГОС / Политова И.Н., "Экзамен"
9. Русский язык 9 класс. Разноуровневые задания. ФГОС / Казбек-Казиев М.М., "Вако"
10. Русский язык 5 класс (6,7 класс). Диагностические работы к учебнику Ладыженской Т.А.. ФГОС / Соловьёва Н.Н., "Просвещение/Союз"
11. Поурочные разработки по русскому языку 5 - 9 класс. Универсальное издание. ФГОС / Егорова Н.В., "Вако"
12. Русский язык 5 - 9 класс. Планируемые результаты. Система заданий. ФГОС / Цыбулько И.П., "Просвещение"
13. Проектная деятельность на уроках русского языка в 5 - 9 классах. Пособие для учителя / Александрова Г.В., "Баласс"
14. Подготовка учащихся с ОВЗ к письменному экзамену по русскому языку за

- курс основной школы. ФГОС / Зуробьян С.А., "Владос"
15. Работа с текстом на уроках русского языка. Пособие для учителя 5 - 11 классы. ФГОС / Александрова О.М., Добротина И.Н., Гостева Ю.Н., "Экзамен"
16. Русский язык в рифмах 5 - 11 класс. Формирование предметных и метапредметных компетенций / Аристова И.В., "Учитель"
17. Русский язык. Литература. Проектная деятельность: метапредметный результат. 5 - 11 класс / Нарушевич А.Г., Токаева Н.В., "Легион"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://www.ruscorpora.ru/>
- <http://gramota.ru/slovari/info/>
- <http://etymolog.ruslang.ru>
- <http://rus.1september.ru/urok>
- <http://ling.olimpiada.ru>
- <http://www.oshibok-net.ru/for-all/how-to-prepare-for-exams/k-olimpiadam>
- <http://resh.edu.ru>
- <http://interneturok.ru>
- <http://school-collektion.edu.ru>
- <http://www.yaklass.ru>
- <http://window.edu.ru>
- <http://eorhelp.ru>
- <http://pedcovet.org>
- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://slovesnik.org/anonsy.html>
- <http://likbez.h1.ru/>
- <http://fonetica.philol.msu.ru>
- <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/>
- <http://ege.edu.ru/>
- www.fipi.ru
- <http://rus.reshuege.ru/>

