

1. Краткое название образовательной организации МАОУ Лицей № 7 имени Героя Советского Союза Б.К.Чернышова (согласно Уставу).
2. Тема городского проекта «Создание образовательного и инфраструктурного корпоративного дизайна в рамках деятельности Холдинг-лицея (общественная организация, самоуправление учащихся)», соответствующее задаче развития муниципальной системы образования в пространстве города Красноярска «Образовательный и инфраструктурный дизайн образовательного процесса».
3. Срок реализации проекта (01.10.2022-01.06.2026)
4. Целевая группа:  
 Обучающиеся НОО - 490  
 Обучающиеся ООО - 721  
 Обучающиеся СОО - 207

Название муниципального учреждения в инфраструктуре образовательного дизайна лицея	категория	состав	возраст	Охват (%)	Доля (%)	количество	предмет
Детский технопарк «Кванториум»,	НОО ООО СОО	Обучающиеся, тьюторы	1 кл 8кл 10кл	100	17	30 119 94	Робототехника Технология, Инд. проект
Красноярский краевой Дворец пионеров	ООО СОО	Обучающиеся, тьюторы	2-4 7кл	100	43,3	355 170	Робототехника, технология
Красноярский краевой центр "Юннаты"	НОО ООО	Обучающиеся, тьюторы	2-4 5-7	100	69	355 481	Биология, технология
Институт нефти и газа СФУ	СОО	Обучающиеся тьюторы	8а,9а, 10а,11а	100	30	107	Физика, химия, информатика, математика
Краеведческий музей	НОО ООО	Обучающиеся, тьюторы	2-4 5-7	100	69	355 481	Окружающий мир, история
Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей»	НОО ООО	Обучающиеся, тьюторы	2-4 5-7	100	69	355 481	Окружающий мир, биологии
АО НПП "Радиосвязь"	ООО СОО	Обучающиеся, тьюторы	8б,9б, 10б,11б	100	30	107	Физика, черчение, проектная деятельность
Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук»	ООО СОО	Обучающиеся, тьюторы, классные руководители	8г, 9г, 10г, 11г	100	30	98	Химия, индивидуальный проект

### 1. Концептуальное/модельное представление преобразуемой области.

В лицее создается Холдинг-лицей, формируются корпорации (разновозрастные группы). Образование «корпорации» происходит на основании: предпрофильного и профильного обучения, смены (1 и 2 смена), и т.д. У каждой корпорации свое образовательное пространство, свой образовательный и инфраструктурный корпоративный дизайн, который определяется содержанием деятельности каждой корпорации и ее местом в Холдинг-лицее.

Холдинг-лицей				
Корпорации				
1 классы	2 классы	8а	8б	8в
4 классы	3 классы	9а	8г	9в
5 классы	6 классы	10а	9б	10б
	7 классы	11а	9г	10г
			10в	11б
			11в	11г

Деятельность корпорации охватывает все время пребывания обучающихся в лицее, объединяя учебную и внеурочную сферы деятельности, для чего нужно сформировать уклад Школы полного дня, т.е. создать единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов, снизить нагрузки через комплексное расписание, погружения по предметам, выездные занятия («расшколивание»), проведение динамической паузы. Образовательный и инфраструктурный корпоративный дизайн должен позитивно отразиться на формировании личности ученика-горожанина и взаимоотношениях его с учащимися, педагогами и родительской общественностью.

Сегодня образовательный инфраструктурный дизайн учебного процесса лицея выходит за границы школьного здания («расшколивание»). При этом каждая корпорация формирует свою карту образовательной инфраструктуры, где театры, музеи, стартапы, библиотеки, госучреждения, социальные службы превращаются в образовательные места. Лицей создает сеть организаций и учреждений, которые предоставляют образовательные услуги в форме **профессиональных проб**, т.е. практико-ориентированных занятий с профессионалами-мастерами, которые помогут анализировать и понимать профессиональную деятельность, делать собственный выбор, обогатят личностный потенциал учащихся, расширят горизонты возможностей, позволят примерить на себя профессионально организованную деятельность. Профессиональные пробы, в широком понимании этого процесса, привьют учащимся «моду» на профессионализм.

Так в пояснительной записке учебного плана лицея представлено предпрофильное обучение, которое начинается с 8 класса по направлениям: инженерное, информационное (робототехническое), физико-математическое и естественнонаучное, и продолжается в 9-х классах и профильное обучение в 10 – 11 классах, что соответствует корпорациям Холдинг-лицея.

#### 5.1. Описание пространства, где будет организована образовательная деятельность.

**Корпорация «Юниор 1» и «Юниор 2» (2 смена)** – входят учащиеся лицея, обучающиеся по программам начального общего образования, основного общего образования. Корпорации выстраиваются на основе сотрудничества и шефства: учащиеся 5, 6, 7 - классов становятся тьюторами для учащихся начальных классов (план совместной воспитательной работы в разновозрастных группах), в инфраструктурный дизайн этих корпораций для реализации образовательных программ по предметам: окружающий мир, ботаника, технология, робототехника - входят городские учреждения:

1. Детский технопарк «Кванториум»,
2. Красноярский краевой центр "Юннаты"
3. Краеведческий музей

4. Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей»
- **Корпорация «Инженеры»** - входят учащиеся лица, обучающиеся по программам среднего общего образования, основного общего образования. корпорации выстраиваются на основе проектной деятельности, изучения спецпрограммы для специализированных классов и социально-значимой работы, план совместной воспитательной работы в разновозрастных группах). В образовательный инфраструктурный дизайн этой корпорации для реализации образовательных программ по предметам: технология, робототехника, ТРИЗ-технологии - входят городские учреждения:
    1. Детский технопарк «Кванториум»,
    2. Военно-инженерный институт СФУ
    3. Институт нефти и газа СФУ
    4. АО НПП "Радиосвязь"
  - **Корпорация «IT-шники»** входят учащиеся лица, обучающиеся по программам среднего общего образования, основного общего образования. корпорации выстраиваются на основе ИКТ и проектной деятельности, изучения программы для специализированных классов и информационно-коммуникационное направление, включая лицейские СМИ: телевидение (фильмы, передача ЖЗЛ – о жизни замечательных лицеистов), газета (ЛИК), сайт – действующий форум (план совместной воспитательной работы в разновозрастных группах). В образовательный инфраструктурный дизайн этой корпорации для реализации образовательных программ по предметам: ИКТ, робототехника - входят городские учреждения:
    1. Детский технопарк «Кванториум»,
    2. Красноярский краевой Дворец пионеров
    3. АО НПП "Радиосвязь"
  - **Корпорация «Теоретики»** - входят учащиеся лица, обучающиеся по программам среднего общего образования, основного общего образования, изучения спецпрограммы образовательное направление (программы для специализированных классов) и научно-познавательное направление, т.е. деятельность Научного лицейского общества учащихся (план совместной воспитательной работы в разновозрастных группах) подготовка мероприятий: квестов, конференций, олимпиад, т.д. В образовательный инфраструктурный дизайн этой корпорации для реализации образовательных программ по предметам: математика, химия, физика - входят городские учреждения:
    1. Детский технопарк «Кванториум»,
    2. Красноярский краевой Дворец пионеров
    3. Красноярский краевой центр "Юннаты"
    4. Институт нефти и газа СФУ
    5. ФГАОУ высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

Кроме того, в проект позволит включить **индивидуальную работу в виде исследования или проекта**, которая выполняется учащимися самостоятельно под руководством мастера (городская инфраструктура) и дает возможность применения теоретических знаний в реальных жизненных ситуациях, создавая условия для социального становления и саморазвития учащихся.

Описание учреждений, которые входят в инфраструктурные карты корпораций.

Название муниципального учреждения	адрес	Предоставляемые образовательные услуги
Детский технопарк «Кванториум»,	Дубровинского, 1и г. Красноярск, Телефон: <u>+7 (391) 257-37-97</u> E-mail: <u>technopark24@bk.ru</u>	«Кванториум» - уникальная среда для ускоренного развития ребёнка по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, оснащённая высокотехнологичным оборудованием. Кванторианцы получают не только инженерное образование, но и обучаются проектной деятельности, ТРИЗ (теория решения изобретательских

		<p>задач), 4К-компетенциям (коммуникация, креативность, командное решение проектных задач, критическое мышление). Участие в соревнованиях детского технопарка: олимпиада НТИ «Кванториада», конкурс «Джуниор Скиллс», международный конкурс инженерных команд «Юниквант», а также в значимых научно-практических, научно-технических конференциях, хакатонах и других мероприятиях всероссийского, краевого, городского масштаба. Здесь предоставляется возможность изучить на практике такие программы как:</p> <p>Квантум виртуальной и дополненной реальности («Технологии виртуальной и дополненной реальности»);  Космоквантум («Прикладная космонавтика»);  Промышленный дизайн («Промышленный дизайн»);  IT-квантум («Основы программирования»);  Аэроквантум («Беспилотные авиационные системы»);  Робоквантум («Прикладная робототехника»);  Наноквантум («Нанотехнологии»);  Хай-тек («Основы 2-D и 3-D моделирования»);  Энерджиквантум («Энергетика»).</p> <p>Отличительной особенностью технопарка является решение реальных производственных задач в сопровождении опытных наставников, в том числе представителей научной школы, промышленности и бизнеса. Подростки попадают к специально педагогически подготовленным высококвалифицированным специалистам.</p>
Красноярский краевой Дворец пионеров	г.Красноярск, ул. Конституции СССР, 1 ИНН: 2466067741, Телефон: 8 (391) 212-29-16, Сайт: <a href="https://www.dvpion.ru/">https://www.dvpion.ru/</a> e-mail: <a href="mailto:org@dvpion.ru">org@dvpion.ru</a>	<p>На базе КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров» реализуется программа «Развивай техномир» (технология), по которой занимается более 12 % учащихся лица. Программа состоит из пяти модулей («Техническое конструирование», «Начальное автомоделирование», «Основы прототипирования», «Архитектура», «Знакомство с Arduino») и решает вопросы от знакомства с основными технологиями создания технических моделей, от прототипа до роботизированной модели, ее оформления с использованием IT технологий.</p>
Красноярский краевой центр "Юннаты"	г. Красноярск, ул. Академика Киренского, д. 23 Телефон для справок: (391) 243-68-35 Сайт: <a href="http://yunnat.ucoz.ru">yunnat.ucoz.ru</a> Адрес электронной почты: <a href="mailto:yunnatu@yandex.ru">yunnatu@yandex.ru</a>	<p>10 лет назад был заложен лицейский дендрарий совместно с Красноярским краевым центром "Юннаты", который способствует включению детей в современные учебно-исследовательские и проектные практики, развивает экологическое мышление. Лицейсты участвуют в мероприятиях «Юннатский квест», Краевая школа ландшафтного дизайна, Краевая «Школа лесной экологии», «Комплексные биологические исследования», «Экология и экономика природопользования».</p>
Институт нефти и газа СФУ	Красноярск, пр. Свободный 82, строение 6.	<p>Выездные занятия по химии и физике в лабораториях ИНИГ: а впервые в истории вуза к обучению учащихся школы привлечены мастера-лаборанты химического анализа</p>
Красноярский краевой Краеведческий музей	Г.Красноярск, ул. Дубровинского, 84 телефоны: +7 (391) 227-92-04, 227-05-80, 234-05-06 E-mail: <a href="mailto:museum_kkkm@mail.ru">museum_kkkm@mail.ru</a>	<p>Музейный всеобуч музея - это онлайн ресурс для учащихся 1-11 классов, который предоставляет доступ к музейным услугам в любом удобном для учителя и учеников месте. Для дистанционного изучения доступны экскурсии и занятия не только Краеведческого музея, но и наших филиалов: Литературного музея им. В.П. Астафьева, Музея-</p>

		<p>усадьбы Г.В. Юдина и Парохода-музея «Св. Николай». Среди доступных для изучения тем – история, археология, этнография, палеонтология, природа Красноярского края, освоение Сибири русскими, Енисейская губерния конца XIX – начала XX века, декабристы, советское прошлое края и другие. Все темы проиллюстрированы материалами из фондов краеведческого музея. Музейные предметы позволяют школьникам связать сухой факт из учебника с каким-либо вещественным свидетельством, а затем погрузиться в контекст исторического периода и, таким образом, лучше его запомнить. Изучение любой темы состоит из теории и практики. Сначала школьнику предлагается прочитать текст или посмотреть видео о том или ином экспонате, а затем ответить на вопросы и выполнить творческие задания.</p>
<p>Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей»</p>	<p>Красноярск, Свердловская, 293 ул. телефон 269-80-80 Roev.ru</p>	<p>Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей» – это образовательно-просветительский центр, в задачи которого входят демонстрация разнообразия животного мира, распространение знаний о природе, пропаганда охраны животных и устойчивого развития, сохранение генофонда редких и исчезающих видов животных. Парк тесно сотрудничает с начальными, средними, высшими и специальными учебными заведениями города. В Парке существуют разные формы просветительской работы. Одна из наиболее простых форм — экскурсия по территории Парка, они проводятся двух видов: обзорные и тематические. «Академия дедушки Роя» – это предметные погружения по окружающему миру, ботанике, зоологии, экологии, географии с межпредметной интеграцией с точными науками, художественным творчеством и физической активностью. Занятия в зоопарке имеют практико-ориентированный подход, где все полученные знания тут же применяются в деле. Интерактивные тематические занятия по окружающему миру, биологии и зоологии, с использованием наглядных пособий, рабочих листов, игр и ручных животных. Занятия проводятся в соответствии с ФГОС, доступны следующие темы:</p> <p>Для учеников 1-4 классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа родного края</li> <li>2. Усы, лапы, хвост (Систематика животных)</li> <li>3. Красная книга</li> <li>4. Дикие и домашние животные</li> <li>5. Пушистый мир (Млекопитающие)</li> <li>6. Пернатое царство (Птицы)</li> <li>7. Холодные и страшные (Пресмыкающиеся и земноводные)</li> <li>8. Обитатели водной стихии (Рыбы)</li> <li>9. Маленькие и ужасные (Беспозвоночные)</li> <li>10. Хищные и травоядные</li> </ol> <p>Для учеников 5-9 классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы систематики животного мира</li> <li>2. Животный мир шести континентов</li> <li>3. Обитатели природных зон</li> <li>4. Роль живых организмов в природе</li> <li>5. Красная книга</li> <li>6. Мир млекопитающих</li> <li>7. Пернатые властители неба (Птицы)</li> </ol>

		8. Хладнокровные родственники динозавров (Пресмыкающиеся и земноводные) 9. Подводный мир 10. Мир беспозвоночных
АО НПП "Радиосвязь"		Предприятие предоставляет в распоряжение ОУ актовый зал, конференц-зал для проведения крупных мероприятий городского масштаба. Специалисты предприятия готовы проводить экскурсии по предприятию и занятия с учащимися лица. В зависимости от особенностей и содержания работы, занятия (количество учебных часов по программе «Технология» - 68 час.) проводятся по подгруппам. (3 - 7 человек). Практические занятия составляют большую часть образовательной программы и направлены на освоение и приобретение умений технологического характера: работы с инструментами, материалами, оборудованием. Практические работы требуют тщательной отработки технологических процессов с каждым обучающимся и строгого соблюдения правил техники безопасности. Именно в практической деятельности формируются технологические компетенции, навыки работы с различными инструментами и приспособлениями, развиваются технические способности и конструкторские умения, инженерно-техническая креативность, связанная с расчетом, изготовлением, сборкой, отладкой и испытанием, коммуникативная компетентность - действовать коллективно в составе одной команды для достижения высоких результатов.

Именно благодаря созданию образовательного и инфраструктурного дизайна произойдет становление деятельностных компетентностей через:

- реализацию образовательной программы по учебному предмету технология;
- практической направленности курсов окружающего мира, математики, информатики (программирование), химии, биологии, физики и т.д.;
- введение практикоориентированных курсов;
- реализацию проектной деятельности.

#### **6. Цель и задачи проекта.**

6.1. Цель - формирование компетентного горожанина (гражданина):

- функционально грамотный;
- умеющий работать на результат;
- способный к определенным социально значимым достижениям;
- свободно ориентирующийся в цифровой среде и владеющий информационно-коммуникационными технологиями-средствами;
- имеющий правовую и финансовую грамотность;
- обладающий навыками культурного предпринимательства и проектной деятельности;
- принимающий поликультурный уклад городской жизни;
- имеющий экологию мышления, духовно-нравственный стержень и семейные ценности;
- проявляющий ответственную инициативу, лидерские качества;
- способный к кооперации и сотрудничеству;
- стремящийся к профессиональному росту для повышения качества жизни.

6.2. Задачи:

1. Использовать территорию и ресурс учреждений города Красноярска для решения задач развития Холдинг-лица, образовательных и воспитательных потребностей корпораций,

реализации образовательных программ с направленностью на достижение образовательных результатов ФГОС общего образования.

2. Выделить в деятельности каждой корпорации направление по разработке проектов для их реализации на каждой ступени образования (начальное общее, основное общее и среднее общее) с использованием городского пространства и ресурса учреждений, размещённых на территории г. Красноярска.
3. Через деятельность всего холдинг-лица и деятельность каждого члена каждой корпорации содействовать решению задач социально-экономического развития г. Красноярска по развитию городского пространства как образовательной среды посредством реализации проектов в рамках образовательного партнёрства.

6.3. Критерии достижения цели проекта.

- образовательные результаты по предмету а рамках «Расшколивания», на достижение которых направлена деятельность в рамках проекта;
- создание образовательного пространства для корпораций, расширение мест проб для учащихся в городе (инфраструктурная карта корпорации, в лицее - корпоративные комнаты: интерьер, оборудование);
- количество направлений на обеспечение деятельности обучающихся в в рамках расшколивания;

## **7. Обоснование проектных преобразований.**

### **7.1. Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой области.**

Современное образование открывает для себя истину, что мир меняется быстрее, чем мы учимся. «Ахиллес образования никогда не догонит черепаху эволюции» - утверждает Кандидат педагогических наук, доктор философии, профессор, ректор Автономной некоммерческой образовательной организации «Институт образовательной политики» «Эврика А.И. Адамский. Сегодня стало актуально вводить в учебный план школы занятия на базе вузов, музеев, предприятий, приглашать для проведения занятий специалистов, которые предоставляют возможность учащимся на деле изучить инновации в разных сферах: технологиях, экономике, производстве товаров и услуг, искусстве, спорте и т.д. А.И. Адамский отметил эту тенденцию, как «выход за границы школьного здания к профессионалам» и назвал этот процесс «расшколивание».

<https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-politika-effekt-doplera/viewe.r>

Реморенко Игорь Михайлович, ректор Московского городского педагогического университета, отмечает, что усилится позиция неинституционального в общем образовании, т.е. образования вне школы. Ученики будут учиться не только в стенах школы. Да и сама логика учебы перестроится: дети и учителя меньше будут сидеть в классах, все больше будет мобильных форматов, разновозрастного взаимодействия, будет вовлечена в образование еще сильнее культурная среда и ресурс города.

<https://www.mgpu.ru/fs2018>

### **7.2. Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект.**

Современное образование, нацеленное на повышение качества образовательного процесса, необходимо обеспечить рядом условий, в том числе специальным школьным укладом, в основе которого в лицее находится образовательный и инфраструктурный корпоративный дизайн. Идея заключается в новых дизайнерских решениях пришкольной территории, помещений, рекреаций, учебных кабинетов Холдинг-лица, его инфраструктуры, в том числе возможностей предоставленных городской средой для решения современных задач образования. Создание образовательного и инфраструктурного корпоративного дизайна предполагает организацию сотрудничества лица с другими учреждениями города (Договор о сотрудничестве в области

образовательных услуг); сотрудничество обучающихся, их родителей, специалистов различных учреждения города и педагогов, что должно помочь учащимся на практике выработать

- навыки сотрудничества и демократического образа жизни;
- представление о нравственно-этических, социально-экономических взаимосвязях и отношениях в обществе;
- пути и способы объединения разрозненных групп в единый коллектив (корпорацию), существующий на принципах взаимного уважения, внимания и ответственности.

### **7.3. Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию:**

**Потребность образовательной организации в решении данной задачи** выражается в необходимости упорядочить обширную деятельность лицейских коллективов, объединений, проектных и исследовательских групп, внеклассную работу, дополнительное образование по вопросам реализации образовательной программы лицея и создать модель воспитательной системы лицея, опирающейся на самоуправление (Холдинг-лицей и корпорации). Есть потребность в изменении инфраструктуры лицея с целенаправленным проектированием образовательного пространства корпораций. Кроме того, назрел вопрос по преобразованию образовательного процесса, расширению образовательных возможностей лицеистов с использованием городского пространства для повышения эффективности обучения, воспитания и развития обучающихся.

**Смысл разработки и реализации проекта** «Холдинг-лицей» заключается в поиске организационных форм и способов, направленных на достижение предметных, личностных и метапредметных результатов, на формирование уклада Школы полного дня с посещением с образовательной целью других учреждений города, что значительно изменит образовательный и инфраструктурный корпоративный дизайн. Таким образом, здание лицея уже перестнет быть единственным центром образования лицеистов, а это значит, что сам Красноярск станет продолжением его аудиторий.

**В аспекте деятельности педагогического персонала** хочется отметить, что вне стен лицея ведут занятия мастера-профессионалы: в технопарке «Кванториум» мастерами выступают узконаправленные специалисты по химии-синтеза, модификации веществ и т.д.; в теплицах и лабораториях краевого центра "Юннаты - агрономы, ботаники и растениеводы; в лабораториях ИНиГа **впервые** в истории вуза **к обучению учащихся школы привлечены мастера-лаборанты** химического анализа. Необходимо создать материальные условия для сопровождения учащихся по городу

**В аспекте управленческой деятельности** предполагаем сложности, связанные с транспортными проблемами (стоимость билетов на проезд в общественном транспорте или заключение договора на перевозку детей с транспортной организацией), контролем качества и посещаемости занятий вне школы (ставка менеджера), отсутствие ставок воспитателей для сопровождения учащихся по городу.

### **8. Этапы и мероприятия согласно сроку реализации по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения:**

№ п/п	Мероприятие (задача)	Предполагаемый результат	Срок реализации	Ответственные за выполнение
1	Подготовительный этап «Конкретизация проектной идеи»	Изменения в Программе развития лицея с учетом создания системы ученического самоуправления «Холдинг-лицей», инфраструктурных карт корпорация для «расшкোলивания».	Апрель-июнь 2022г.	



		<p>Разработка дизайн-проект единого общелицейского пространства.</p> <p>Планирование выездной образовательной деятельности «корпораций» на текущий и новый 2022-2023 учебный год.</p>		
		Цикл семинаров по работе в составе «корпораций».		
		формирование команды проекта: семинары, тренинги, работа разработческих групп.		
		Оформление организационной структуры, обеспечивающей реализацию проекта (Учебный план, штатное расписание, перераспределение должностных обязанностей, <u>заключение договоров с организациями</u> , вошедшими в инфраструктурную карту корпораций и т.д.)	Май-август 2022г.	
		Реализация дизайнерского проекта по корпоративным помещениям лицея.	2022г. Август	
		Подбор кадров для обеспечения реализации проекта: формирование команды учителей, привлечение родительской общественности, привлечение выпускников школы, достигших успешности в социуме, интересных людей, профессионалов города.	Июнь – сентябрь 2022г.	
2	Запуск проекта	<p>Утверждение планирования деятельности «корпораций» педсовет, совет холдинг-лицея, родительские организационные собрания по «расшколаванию», внесение изменений в Программу развития школы и в Положение о стимулировании педагогов.</p>	Сентябрь - октябрь	
		Работа «корпораций» по разработанным Учебным и воспитательным планам.		
		Формирование выездных групп. Организация выездных занятия. Расписание Школы полного дня. Ученический совет, Педагогический совет,		

		Родительское собрание по результатам запуска проекта. Анализ Дней лица по корпорациям..		
	Контрольная точка №1	Круглый стол с участниками проекта (представители учреждений города). Корректировка проектной идеи.	10 октября 2022	
3	Этап реализации проекта. Апробация проектной идеи	Апробация механизма корпоративного сотрудничества.	Ноябрь - декабрь	
		Психолого-педагогическое сопровождение проекта.		
		Апробация механизма учета результатов, системы мониторинга.		
		Апробация организационно-технического сопровождения проекта.		
	Создание открытого интерактивного пространства для «обмена мнениями» для всех участников проекта	январь		
	Контрольная точка №2	Круглый стол с участниками проекта (представители учреждений города). Промежуточные результаты реализации проекта по итогам финансового года.	16 января 2023	
4	Развитие проекта	Функционирование по проекту, сбор материала для анализа	Январь – март	
		Психолого-педагогическое сопровождение проекта.		
		Отработка механизма учета результатов, системы мониторинга.		
		Отработка организационно-технического сопровождения проекта.		
		Поддержка открытого интерактивного пространства для «обмена мнениями» для всех участников проекта		
		Психолого-педагогическое сопровождение проекта.		
	Контрольная точка №3	Педагогический совет лица. Подведение итогов проекта за год (общественные смотры, творческие отчеты, финальное знаковое мероприятие, опросы и т.д.),	10 марта 2023	
4	Развитие проекта	Функционирование по проекту, сбор материала для анализа	Апрель-июнь	

		Психолого-педагогическое сопровождение проекта.		
		Отработка механизма учета результатов, системы мониторинга.		
		Отработка организационно-технического сопровождения проекта.		
		Поддержка открытого интерактивного пространства для «обмена мнениями» для всех участников проекта		
	Контрольная точка №4	Круглый стол с участниками проекта (представители администрации учреждений города). Подведение итогов проекта за год (общественные смотры, творческие отчеты, финальное знаковое мероприятие, опросы и т.д.),	10 марта 2023	
5	Этап рефлексии.	Анализ первого года реализации проекта, подготовка аналитической справки, отчета, публикации. Планирование на второй год реализации проекта.	Июнь	
		Отчет по итогам учебного года ГУО г.Красноярска	10 июня 2023г.	

9. Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные):

№ п\п	ресурсы	имеющиеся в образовательной организации	требуемые/привлекаемые со стороны
1.	кадровые	Учителя лица, классные руководители	-Мастера - наставники лаборатории нефти и нефтепродуктов БК ХТПЭиУМ ИНиГ СФУ, АО НПП "Радиосвязь". -педагоги дополнительного образования технопарка «Кванториум», станции «Юннаты», краевого дворца пионеров, молодые ученые Красноярского научного центра Сибирского отделения Российской академии наук»
2.	материально-технические	Использование корпоративного пространства корпораций лица, Музея нефти	Использование материально-технического оснащения вышеперечисленных организаций и предприятий
3.	организационно-административные	Администрация лица	Администрация организаций и предприятий

10. Бюджет проекта.

Предполагается использование собственных средств Лицея №7. Участие организаций г. Красноярск в реализации проекта осуществляется на безвозмездной основе. Транспортные расходы (источник-родительское финансирование) 64 р. на одного человека. Входные билеты в музеи (источник-родительское финансирование) 100-150 р. на одного человека. Средства «Пушкинской карты»

### 11. Ожидаемый результат реализации проекта:

В ходе образовательной деятельности учащегося формируется образовательный результат, обнаруживающийся в сформированных знаниях, умениях, навыках, развитости мыслительных умений, личностных качествах, объединенных в компетентности, по природе своей являющиеся деятельностью, а в совокупности - освоенным опытом. Так, повторяясь в изучении разного материала, уровень его освоения закрепляется как устойчивый опыт ученика.

№ п/п	аспекты	Программа НОО	Программа ООО	Программа СОО
1.	формирование образовательных результатов	Повышение качества образования по предмету «Окружающий мир» (интерес, наглядность), Личностный рост, приобретение личного опыта	Повышение качества образования по предмету «технология», математика, химия, физика, биология, ИКТ, (практика ориентированное обучение. Личностный рост, приобретение личного опыта в деятельности.	Повышение качества образования по предмету «технология», математика, химия, физика, биология, ИКТ, проектная деятельность, индивидуальный проект старшеклассника. Личностный рост, приобретение личного опыта в деятельности, сформированные компетентности в данной области.
2.	улучшение условий образовательной деятельности	Смена вида учебной деятельности, интерактивный урок (знаний, умений и навыков), расширение материальной базы урока: наглядность, артефакты, документы, связь между уроком и жизнью самого ученика.	Смена вида учебной деятельности, вида общения с преподавателем, расширение материально-технической базы урока: современное оборудование, т.д. Конструирование учебных ситуаций. Актуализированная образовательная деятельность при решении возникающих проблем.	Смена вида учебной деятельности, вида общения с преподавателем, расширение материально-технической базы урока: современное оборудование, т.д. Конструирование учебных ситуаций. Компетенции через актуализированную в образовательной деятельности систему ценностей, адекватно воплощенные в деятельности человека при решении возникающих проблем.
3.	эффективность деятельности педагогических и управленческих кадров	Портфолио учителей и учеников за год реализации проекта, достижения ОУ в научно-исследовательских конференциях, олимпиадах, конкурсах		
4.	инфраструктурно	Корпоративный дизайн	Корпоративный дизайн	Корпоративный дизайн

	е переустройство	помещений (корпоративные цвета, эмблемы, символика). Инфраструктурная карта «расшколивания» с включением занятия Детский технопарк «Кванториум», Краеведческий музей, Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей».	помещений (корпоративные цвета, эмблемы, символика). Инфраструктурная карта «расшколивания» с включением занятия Детский технопарк «Кванториум», Красноярский краевой Дворец пионеров, Красноярский краевой центр "Юннаты", Институт нефти и газа СФУ, , АО НПП "Радиосвязь"	помещений (корпоративные цвета, эмблемы, символика). Инфраструктурная карта «расшколивания» с включением занятия Детский технопарк «Кванториум», Красноярский краевой Дворец пионеров, Красноярский краевой центр "Юннаты, Институт нефти и газа СФУ, АО НПП "Радиосвязь", Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук»
--	------------------	---	--	--