

## Справка

### по результатам анкетирования молодых специалистов – учителей МАОУ Лицей № 7

Тема: Диагностика уровня адаптации молодых специалистов

Цель: изучение процесса адаптации молодых специалистов, выявление их профессиональных затруднений.

Время проведения: с 14.10.2023г. по 24.10.2023 г.

Количество участников: 12 человек (92% от всех молодых специалистов со стажем работы от 0 до 3-х лет).

Из них имеют стаж работы:

не имеют стажа – 50% опрошенных;

1 год – 25%;

2 года – 16,7%;

3 года – 8,3%

В ходе анкетирования педагогам было предложено ответить на ряд вопросов с выбором вариантов ответов.

Результаты анкетирования представлены ниже:

1. На вопрос, удовлетворяет ли Вас уровень профессиональной подготовки отвечали 12 человек.

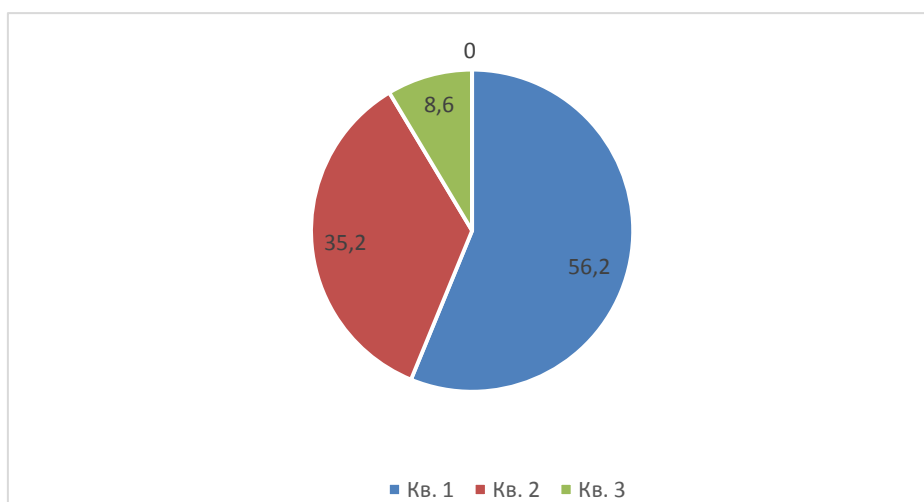


Рисунок 1

7 человек (56,2%) ответили утвердительно, 4 человека (35,2%) не удовлетворены уровнем профессиональной подготовки, 1 человек (8,6%) – удовлетворены частично.

Вывод: чуть больше половины респондентов удовлетворены уровнем профессиональной подготовки в вузе и колледже.

2 вопрос. По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания? Ответили 12 человек.

Результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1.

№ п/п	Направление профессиональной подготовки	Количество желающих усовершенствовать знания (чел.)	%
1.	Научно-теоретическая подготовка	5	41,6
2.	Методическая подготовка	7	58,3
3.	Психолого-педагогическая подготовка	9	75

Вывод: Большинство молодых специалистов хотят усовершенствовать свои знания по психологии и педагогике.

3 вопрос. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса Вы испытываете трудности? Ответили 12 человек.

Результаты приведены в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Направление организации учебно-воспитательного процесса	Количество учителей, испытывающих трудности (чел.)	%
1.	Планирование уроков и внеурочной деятельности	5	41,6
2.	Проведение уроков	5	41,6
3.	Проведение внеклассных мероприятий	4	33,3
4.	Общение с коллегами	2	16,6
5.	Общение с администрацией	3	25
6.	Общение с учащимися	1	8,3

7.	Общение с родителями обучающихся	8	66,6
----	----------------------------------	---	------

Вывод: У 8 человек (66,6%) наибольшее затруднение вызывает проблема общения и выстраивания отношений с родителями обучающихся.

4 вопрос. Отметить пять позиций, по которым возникают затруднения. Ответили 12 человек.

Таблица 3.

№ п/п	Элементы деятельности учителя	Количество учителей, испытывающих затруднения (чел.)	%
1.	Составление календарно – тематического планирования	8	66,6
2.	Подготовка конспектов уроков	5	41,6
3.	Определение цели и задач урока	6	50
4.	Выделение главного при изучении той или иной темы	3	25
5.	Применение системно-деятельностного метода обучения на уроке	9	75
6.	Использование различных форм организации деятельности учащихся	10	83
7.	Обращение к субъектному опыту школьников	10	83
8.	Применение на уроке разнообразного дидактического материала	2	16,7
9.	Активизация способов учебной работы	4	33,3
10.	Использование технологических карт, схем, алгоритмов, инструкций	5	41,6
11.	Организация атмосферы включенности каждого ученика в работу	4	33,3

12.	Подбор оптимального объема материала для достижения цели урока	4	33,3
13.	Четкая логика построения урока, обоснования соотношения частей	6	50
14.	Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости	2	16,7
15.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у учащихся	3	25
16.	Проведение внеклассных мероприятий	4	33,3
17.	Владение аудиторией	2	16,7
18.	Формирование мотивации учащихся	3	25
19.	Создание проблемно – поисковых ситуаций на уроке	4	33,3
20.	Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению	2	16,7
21.	Объективность оценивания деятельности обучающихся	3	25
22.	Организация контроля и самоконтроля	1	8,3

Вывод: Наибольшие затруднения у молодых специалистов вызывает использование различных форм организации деятельности учащихся, обращение к субъектному опыту школьников. Меньше всего затруднений у учителей возникает при подготовке к урокам.

5 вопрос. Какие жизненные позиции помогают саморазвитию молодого специалиста? Ответили 12 человек.

Таблица 4.

№ п/п	Жизненная позиция	Количество выбравших	учителей, для себя	%
-------	-------------------	----------------------	--------------------	---

		позицию (чел.)	
1.	Я стремлюсь изучить себя	6	50
2.	Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами	3	25
3.	Возникающие препятствия стимулируют мою активность	3	25
4.	Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя	5	41,6
5.	Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время	4	33,3
6.	Я анализирую свои чувства и опыт	5	41,6
7.	Я много читаю	4	33,3
8.	Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам	2	16,7
9.	Я верю в свои возможности	7	58,3
10.	Я стремлюсь быть более открытым	3	25
11.	Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди	2	16,7
12.	Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты	2	16,7
13.	Я получаю удовольствие от освоения нового	7	58,3
14.	Возрастающая ответственность не пугает меня	1	8,3
15.	Я положительно отнесся бы к моему продвижению по карьерной лестнице	4	33,3

Вывод: Больше половины опрошенных (58,3%) для своего развития стремятся к получению новых знаний, верят в свои возможности, 50% стремятся изучать себя. Только 2 человека готовы вести диалог и дискуссию по интересующим темам, есть те, кто боится возросшей ответственности.

6 вопрос. Перечислить факторы, препятствующие развитию молодого специалиста. Получено 12 ответов

Таблица 5.

№ п/п	Факторы, препятствующие развитию молодого специалиста	Количество учителей, выбравших для себя факторы (чел.)	%
1.	Собственная инерция	2	16,7
2.	Разочарование в результате имевшихся ранее неудач	59	51,8
3.	Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей	5	41,6
4.	Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому	2	16,7
5.	Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т.е. отсутствие объективной информации о себе	3	25
6.	Состояние здоровья	4	33,3
7.	Недостаток времени	11	91,6
8.	Ограниченные ресурсы, смененные жизненные обстоятельства	4	33,3

Вывод: Самым большим препятствием на пути развития молодого специалиста был отмечен недостаток времени (91,6%), что свидетельствует о недостаточном уровне самоорганизации учителей.

7 вопрос. Перечислить факторы, помогающие развитию молодого специалиста. Отвечали 12 человек.

Таблица 6.

№ п/п	Факторы, помогающие развитию молодого специалиста	Количество учителей, выбравших для себя факторы (чел.)	%
1.	Школьная методическая работа	6	50
2.	Обучение на курсах	3	25
3.	Пример и влияние коллег	8	66,7
4.	Общение с наставником	5	41,6
5.	Пример и влияние руководителей	2	16,7
6.	Организация труда в школе	3	25
7.	Внимание к этой проблеме руководителей	1	8,3
8.	Доверие	5	41,6
9.	Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования	2	16,7
10.	Занятия самообразованием	3	25
11.	Интерес к работе	4	33,3
12.	Возрастающая ответственность	2	16,7
13.	Возможность получения признания в коллективе	4	33,3

Вывод: Больше половины респондентов отметили большую помощь коллег и наставников (66,7 и 41,6 соответственно), методическая работа (50%) в развитии и становлении молодого учителя. Организация труда в школе (или её отсутствие) мало влияют на рост профессиональных качеств учителя.

8 вопрос. Предпочтение формам повышения профессиональной компетентности. Получено 12 ответов.

Таблица 7.

№ п/п	Формы повышения компетентности	Количество учителей, выбравших для себя формы (чел.)	%
-------	--------------------------------	--	---

1.	Самообразование	7	58,3
2.	Практико-ориентированный семинар	8	66,7
3.	Курсы повышения квалификации	2	16,7
4.	Мастер-классы	6	50
5.	Творческие лаборатории	4	33,3
6.	Индивидуальная помощь со стороны наставника	5	41,6
7.	Предметные кафедры (методические объединения)	3	25
8.	Школа молодого педагога	6	50

Вывод: 8 человек (62,3%) предпочитают форму практико-ориентированных семинаров в повышении своей компетенции как активной формы, где они совершенствуют методические приёмы, способы, формы работы с обучающимися. Многие (7 и 6 чел.) приобретают педагогический опыт через самообразование и школу молодого педагога. Всего лишь 2 человека (16,7%) повышают своё мастерство на курсах повышения квалификации.

9 вопрос. Выбор тематики практико-ориентированных семинаров. Участвовали 12 респондентов.

Таблица 8.

№ п/п	Тематика семинаров	Количество учителей, выбравших для себя темы (чел.)	%
1.	Типы уроков, методика их подготовки и проведения	6	50
2.	Методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе	3	25
3.	Приемы активизации учебно--познавательной деятельности учащихся	4	33,3
4.	Учет и оценка знаний	7	58,3



	учащихся		
5.	Психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов	5	41,6
6.	Урегулирование конфликтных ситуаций	6	50
7.	Формы работы с родителями	8	66,7
8.	Формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися	2	16,7
9.	Реализация программы воспитания	2	16,7

Вывод: Более половины от всех участников анкетирования хотели бы пройти практикумы по учету и оценке знаний учащихся, познакомиться с формами работы с родителями обучающихся, упорядочить типологию уроков по ФГОС и особенностям их подготовки и проведения и.

Таким образом, в процессе адаптации молодых специалистов лицея можно выделить ряд их профессиональных затруднений:

1. Недостаточная психолого-педагогическая подготовленность в учреждениях профессиональной подготовки.
2. Трудности в общении с родителями обучающихся, решении конфликтных ситуаций.
3. Слабая методическая подготовленность, в частности, в реализации системно-деятельностного подхода в обучении.
4. Адаптация в новом коллективе, недостаточное внимание со стороны администрации школы.
5. Низкая роль курсов повышения квалификации в совершенствовании деятельности молодого специалиста.
6. Неготовность решать воспитательные задачи.

Пути решения проблем

1. Продолжить работу Школы молодого педагога в лицее
2. Привлечь всех молодых специалистов в наставнические программы. Определить наставника к каждому вновь пришедшему в лицей учителю.
3. Изучить с начинающими учителями нормативные документы, касающиеся новых ФГОС, календарно тематического планирования.

4. Провести серию практико-ориентированных семинаров по проблемам молодых специалистов: особенности подготовки и проведения уроков: профессиональная рефлексия; составляемые эффективного урока и др.
5. Проанализировать программы воспитания. Проводить постоянные консультации по вопросам воспитания школьников.

Справку подготовила Куратор программы реализации наставничества в  
МАОУ Лицей № 7  
Рыльская Н.А.