



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 7 имени Героя Советского Союза Б.К. Чернышева»

660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, 15
тел. (391) 243-36-28, тел./факс (391) 243-59-14

«СОГЛАСОВАНА»
Руководитель главного
управления образования
администрации
г. Красноярск

«СОГЛАСОВАНА»
Управляющим советом
МАОУ Лицей № 7

«СОГЛАСОВАНА»
Педагогическим советом
МАОУ Лицей № 7

«УТВЕРЖДЕНА»
приказом МАОУ Лицей № 7

 /Т.Ю. Ситдикова

Протокол № 3

Протокол № 21

Приказ № 03-04-226

«21» 01 2021 г.

«21» января 2021 г.

«19» января 2021 г.

«21» января 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 7 имени Героя Советского Союза
Б. К. Чернышева»
г. Красноярск
2021-2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I:

Паспорт Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 7 имени Героя Советского Союза Б. К. Чернышева» на 2015-2020 годы

РАЗДЕЛ II:

Информационно-аналитическая часть.

SWOT-анализ потенциала развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 7 имени Героя Советского Союза Б. К. Чернышева » на 2021-2025 годы.

РАЗДЕЛ III:

Концепция развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 7 имени Героя Советского Союза Б. К. Чернышева » на 2021-2025 годы

РАЗДЕЛ IV:

План реализации Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 7 имени Героя Советского Союза Б. К. Чернышева» на 2021-2025 годы

Оглавление

РАЗДЕЛ I:	4
Паспорт Программы развития на 2021-2025 годы	4
РАЗДЕЛ II:	8
2.1. Информационно-аналитическая часть	8
2.1.1. Информационная справка	8
2.1.2. Организационно-педагогические условия	13
2.1.3. Общие итоги реализации Программы развития 2015-2020 гг.	14
2.2. SWOT-анализ потенциала развития на 2021-2025 годы	15
РАЗДЕЛ III:	22
3.1. Концепция развития на 2021-2025 годы	22
3.2. Портрет выпускника лицея – 2025	23
3.3. Портрет учителя лицея – 2025	25
3.4. Миссия лицея	26
3.5. Направления развития	27
РАЗДЕЛ IV:	31
4.1. План реализации Программы развития на 2021-2025 годы	31
4.2. Риски и пути их решения	35
4.3. Условия реализации и планируемые результаты	35
<i>Приложение 1</i>	38
<i>Приложение 2</i>	39
<i>Приложение 3</i>	40
<i>Приложение 4</i>	41
<i>Приложение 5</i>	42

РАЗДЕЛ I:**Паспорт****Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 7 имени Героя Советского Союза Б. К. Чернышева» на 2021-2025 годы**

1.	<i>Наименование программы</i>	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 7 имени Героя Советского Союза Б. к. Чернышева» на 2021-2025 годы
2.	<i>Основания для разработки Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020), (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020); 2. Национальный проект «Образование» (паспорт национального проекта «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018. № 16); 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573); 4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); 7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413); 8. Постановление администрации города Красноярск от 12.11.2020 № 897 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2021 год и плановый период 2022–2023 годов»; 9. Приказ ГУО № 368/п от 16.09.2020 о Согласовании Программы развития муниципальной образовательной программы города Красноярск. 10. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного

		<p>врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28).</p> <p>Программа составлена на основании анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах изменений.</p>
3.	<i>Заказчик Программы</i>	Муниципальное образование город Красноярск Управляющий совет лицея
4.	<i>Основные разработчики Программы</i>	Администрация MAOY Лицей № 7 Педагогический коллектив MAOY Лицей № 7 Родительская общественность
5.	<i>Цель Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> Повышение качества образования в соответствии с современными потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование» и Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Обеспечение сформированности у учащихся учебной самостоятельности и готовности к профессиональному самоопределению.
6.	<i>Задачи Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> Повысить качество учебно-воспитательного процесса; Разработать и внедрить инновационные учебно-воспитательные технологии; Развить доступную для всех учащихся систему дополнительного образования; Способствовать самореализации и самоопределению учеников лицея; Привлечь социум в лице родительского сообщества, выпускников и жителей города к вопросам управления лицеем и взаимодействия с ним; Совершенствовать деятельности лицея в области сетевого взаимодействия в рамках расшкোলивания: создать сообщества социальных партнеров города для проведения профессиональных проб и образовательных практик.
7.	<i>Этапы реализации Программы</i>	<p>I этап – аналитико-разработческий</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ результатов выполнения Программы 2015-2020 гг. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач; <p>II этап - внедренческий</p> <ul style="list-style-type: none"> Реализация Программы развития лицея; Промежуточный контроль и анализ реализации Программы развития; Корректировка программы, реализация с учетом внесенных корректив. <p>III этап – обобщающий</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Анализ результатов и определение эффективности реализации Программы развития лицея, обозначение дальнейших перспектив развития лицея.
8.	<i>Исполнители Программы</i>	<p>Администрация МАОУ Лицей № 7 Педагогический коллектив МАОУ Лицей № 7 Ученический коллектив, родительская общественность, сетевые партнеры МАОУ Лицей № 7</p>
9.	<i>Объем и источники финансирования</i>	Бюджетные (муниципальный бюджет) и внебюджетные средства
10.	<i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</i>	<p>Результаты в пространстве макросреды:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сохранение высоких позиций лицея по результатам федеральных, региональных и муниципальных рейтингов; Повышение степени удовлетворенности участников образовательного процесса в лицее; Сохранение конкурентоспособности выпускников лицея в системе высшего образования (сохранение высокого процента востребованности выпускников лицея вузами на бюджетной основе); Интеграция лицея в образовательную инфраструктуру города и края. <p>Результаты в пространстве микросреды:</p> <ol style="list-style-type: none"> Повышение качества образования в лицее и его доступности; Обеспечение вариативности форм образования, в том числе в дистанционном формате; Обновление содержания образования (с учетом ФГОС и внедрения развивающего обучения); Повышение эффективности достижения планируемых результатов образовательных программ путем организации профессиональных проб; Повышение эффективности инновационной работы в лицее; Рост уровня квалификации педагогических работников; Положительная оценка деятельности лицея родителями, обучающимися, местным сообществом; Привлечение дополнительных ресурсов (финансовых, материальных, образовательных и т.п.)
11.	<i>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок представления</i>	<ul style="list-style-type: none"> Ежегодно директор МАОУ Лицей № 7 выступает с публичным отчетом перед Управляющим советом лицея о ходе реализации программы развития. Совет лицея утверждает отчет и вносит соответствующие коррективы на текущий учебный и финансовый год. Публичный отчет размещается на сайте лицея. Ежегодно проводится самообследование МАОУ Лицей № 7.

	<i>отчетных материалов</i>	
--	--------------------------------	--

РАЗДЕЛ II:

2.1. Информационно-аналитическая часть

2.1.1. Информационная справка

Муниципальное автономное образовательное учреждение Лицей №7 имени Героя Советского Союза Б. К. Чернышева города Красноярска обеспечивает цензовые уровни образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование), реализуя основные общеобразовательные программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по математике, физике, информатике, химии и биологии для общеобразовательных учреждений вида «общеобразовательный лицей».

МАОУ Лицей № 7 является правопреемником средней общеобразовательной школы № 74.

Лицей ежегодно входит в перечень ТОП-500 Лучших школ России, подготовленный Московским центром непрерывного математического образования при информационной поддержке МИА «Россия сегодня» и «Учительской газеты» при содействии Министерства образования и науки России.

По данным рейтингового агентства RAEX в 2019 г. лицей вошел в перечень:

- ТОП-100 «Рейтинг лучших школ России по конкурентоспособности выпускников» – 65 место.
- ТОП-300 «Рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России» – 90 место.
- ТОП-20 школ Сибирского федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России – 9 место.
- ТОП-50 Рейтинг лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Технические, естественно-научные направления и точные науки» – 41 место.

В 2010 г. Лицей победил в конкурсе проектов, инициированном корпорацией "Schlumberger" (Шлюмберже), в результате чего лицей получил мультимедийную лабораторию «Наблюдай и Исследуй» и теперь является участником международной образовательной программы «SEED»;

В 2012 году лицей получил статус автономного образовательного учреждения.

В 2015 году лицей выиграл краевой грант на реализацию программы "Доступная среда" для улучшения условий реализации инклюзивного обучения.

В 2016 году лицей стал победителем конкурса для проведения мероприятий по пополнению фондов школьных библиотек и созданию школьных информационно-библиотечных центров.

В 2016 году коллективу лицея вручено Благодарственное письмо губернатора Красноярского края коллективу лицея за высокий профессионализм и большой вклад в развитие образования в Красноярском крае.

В 2017 году лицейу было присвоено звание Героя Советского Союза Бориса Константиновича Чернышева.

В лицее реализованы и продолжают функционировать следующие **проекты и программы:**

- проект «Одаренные дети Красноярья»;
- с 2008 лицей реализует инновационный проект «ШКОЛА-ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ» в рамках договора с ЗАО «Ванкорнефть» и СФУ о совместной деятельности по организации Роснефть-классов;
- с 2011 лицей является базовым учреждением по организации физико-математических классов при СФУ в рамках краевой программы "Одаренные дети Красноярья"
- в 2012 года лицей стал пилотным образовательным учреждением по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в составе муниципального образования г. Красноярск;
- в 2013 году лицей стал базовой площадкой проекта по улучшению качества физико-математического образования в г. Красноярске;
- с 2013г. – городской проект повышения качества физико-математического образования;
- с 2015г. – базовая площадка инженерно-технологического кластера по созданию непрерывной линии инженерно-технологических классов (7-11);
- в 2015 году лицей получил статус региональной инновационной базовой площадки "Интерактивная школа";
- в 2015 году лицей получил статус региональной базовой площадки по созданию и развитию специализированных физико-математических классов (8-9);
- с 2016г. – региональная базовая площадки по созданию и развитию специализированных естественно-научных классов (8-9);
- В 2016 году получен статус региональной базовой площадки по созданию и развитию специализированных естественно-научных классов (8-9);
- с 2017г. – муниципальная площадка «Инклюзивное образование для детей с тяжелыми нарушениями речи»;
- с 2018г. – муниципальная площадка Формирование безбарьерной универсальной среды для детей с ОВЗ;
- в 2018 году получен статус школа-участница образовательной программы «Школьная Лига РОСНАНО»;

- в 2019 году лицеем присвоен статус базовой школы РАН;
- в 2019 году - инновационная площадка «Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»».

В лицее открыты специализированные классы краевого набора:

- 8-9 физико-математический
- 10-11 физико-математический
- 8-9 естественнонаучный
- 10-11 естественнонаучный

На основании трехстороннего договора (2008 г.) о сотрудничестве между ЗАО «Ванкорнефть», «Сибирским Федеральным университетом» и Лицеом № 7 действуют 10а и 11а «Роснефть-классы». Это классы физико-химического профиля, сформированные в результате конкурсного городского отбора, работающие по углубленным программам, ориентированные на выбор профессий, востребованных нефтяным бизнесом.

В соответствии с соглашением о сотрудничестве в области образования от 12 мая 2011 года между Министерством образования и науки Красноярского края, Главным управлением образования администрации г.Красноярска, МБОУ «Образовательное учреждение лицей № 7» г. Красноярск и федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет» в лицее действуют физико-математические классы 10б и 11б, обучающиеся по углубленной образовательной программе физико-математической направленности.

В соответствии с соглашением от 18 сентября 2017 года о сотрудничестве в области образования между Федеральным государственным автономным общеобразовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» и Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Лицей № 7» в лицее действуют классы «Бизнес-Информатика», обучающиеся по программе углубленного изучения обществознания и информатики с преподаванием экономики и права.

В 2019 году был открыт первый 8 РАН класс. Специализированный 8 класс «Базовой школы Российской академии наук» – это совместный проект РАН и Министерства просвещения Российской Федерации по инициативе президента РФ В. В. Путина в 2018г.

Обучение в специализированных классах осуществляется в формате **школы полного дня.**

Работа классов полного дня (КПД) способствует формированию образовательного пространства лицея, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов, решает проблему перегрузки, поскольку работа

проводится по единому расписанию в первой и второй половине дня. Лицей становится особым социокультурным пространством, «общим местом» развития детей, в условиях комфортной и безопасной образовательной среды.

Цель классов полного дня (далее КПД): интеграция основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности детей, формирование единого, функционального комплекса образовательных и оздоровительных процессов.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на основе учебного плана, учебных рабочих программ, разрабатываемых лицеем на основе требований федерального государственного образовательного стандарта.

Образовательный процесс имеет личностно-ориентированную направленность, широкий спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих традиционный и нетрадиционный подходы к различным видам учебно-воспитательной деятельности на основе использования современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных.

При организации образовательного процесса учитываются следующие факторы:

- оптимизация процесса развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования;
- снижение учебной нагрузки школьников за счет создания единого комплексного расписания первой и второй половины дня;
- возможность деления класса на группы, как за счет часов основных, так и за счет часов дополнительного образования;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательного оздоровительного процессов;
- поляризация образовательной среды школы с выделением разноакцентированных пространств (кабинет, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, спортивный зал, помещения для работы групп, пространства для общения и уединения, подвижных занятий и спокойной работы).

Дополнительное образование обучающихся осуществляется в разновозрастных объединениях (студия, секция, группа, лаборатория, мастерская и т.д.).

Занятия могут проводиться по программам тематической направленности, комплексным интегрированным программам, направленным как на расширение кругозора, предметных и внепредметных знаний, так и на углубление.

Классы полного дня функционируют с 8 час.00 мин. и пребывание детей может быть организовано не более чем до 18 час. 30 мин.

Продолжительность уроков (занятий) не более 40 мин, перемены 5-20 мин. Для снижения нагрузки на учащихся составляется комплексное

расписание, в котором отведено место урочной (в первой половине дня) и внеурочной (во второй половине дня) деятельности. Во второй половине дня также предусмотрена подготовка к различным олимпиадам, конкурсам, работа над проектами, выполнение домашних заданий.

На обед и динамическую паузу выделяется специальное время. Для обучающихся в КПД организуется обязательное горячее питание.

Организация здоровьесберегающих условий пребывания обучающихся
Здоровьесберегающие условия пребывания ребенка в КПД включают в себя:

- создание атмосферы сотрудничества, содружества и сотворчества учителей, учащихся и родителей;
- наличие психолого-педагогической службы;
- организацию горячего питания;
- оборудование классных комнат с наличием мест отдыха и психологической разгрузки.

Образовательная деятельность лицея на настоящий момент определяется следующими программами:

1. «Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Лицей № 7 имени Героя Советского Союза Б. К. Чернышева» (новая редакция) от 28 ноября 2017г.
2. «Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Лицей № 7 имени Героя Советского Союза Б. К. Чернышева» (новая редакция) от 28 ноября 2017г.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Лицей № 7 имени Героя Советского Союза Б. К. Чернышева» (новая редакция) от 28 ноября 2017г.
4. «Программа развития Лицея на 2015-2020 годы».

2.1.2. Организационно-педагогические условия

Система управления лицеем выстраивается как систематическое, планомерное и целенаправленное **взаимодействие субъектов управления** различного уровня в целях обеспечения эффективной деятельности образовательного учреждения.

Органиграмма «Организационно-функциональная структура управления лицеем» представлена в Приложении 1.

2.1.3. Общие итоги реализации Программы развития 2015-2020 гг.

Цели предыдущей программы развития:

1. Продолжение внедрения ФГОС второго поколения;
2. Сохранение образовательной преемственности, специфики и самоидентичности лицея №7;
3. Повышение качества образования;
4. Развитие лицея как учебно-воспитательной среды;
5. Формирование и развитие нравственных норм поведения учащихся, конструктивных форм взаимодействия участников ОП друг с другом;
6. Развитие родительской включенности в учебно-воспитательный процесс;
7. Внедрение идеологии формирования, измерения и предъявления результатов деятельности субъектов ОП лицея.

В соответствии с обозначенными целями были достигнуты следующие **основные результаты:**

1. Основные образовательные программы всех ступеней образования в лицее основаны на ФГОС второго поколения.
2. Открыты новые специализированные классы для сохранения преемственности образования, специфики и самоидентичности, а также повышения качества образования в лицее: естественнонаучные классы (8-9), физико-математические классы (8-11), классы опорной школы РАН.
3. Разработан и успешно реализуется проект «Холдинг Лицей», работающий на достижение всех поставленных целей как система обучения всех обучающихся основам демократического общения и экономических отношений в обществе, умениям управлять собой и своей жизнью в коллективе, направленная на достижение коллективных и личных результатов. В рамках реализации проекта также существует система «Online-банк», направленная на формирования, измерения и предъявления результатов деятельности.

Требуют **продолжения** работы направления:

1. Развитие родительской включенности в учебно-воспитательный процесс.
2. Формирование, измерения и предъявления результатов деятельности педагогических работников лицея.
3. Повышения качества образования как постоянный непрерывный процесс, обеспечивающий успешную реализацию социального заказа.

2.2. SWOT-анализ потенциала развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 7 имени Героя Советского Союза Б. К. Чернышева » на 2021-2025 годы

Для выявления потенциала развития образовательной системы лицея был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны направлений работы (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация ФГОС			
<ul style="list-style-type: none"> • Все классы в лицее обучаются по ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> • НПБ требует доработок и корректировок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное учебно-методическое оснащение; • Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне города и края.
Повышение качества образования			
<ul style="list-style-type: none"> • Выстроены практикоориентированные образовательные вертикали естественнонаучного, физико-математического, информационно-технологического образования; • Реализация обучения в формате «Школы полного дня»; • Сохраняется преемственность при переходе на следующий уровень 	<ul style="list-style-type: none"> • НПБ дистанционных форм обучения; • Банк дистанционных уроков и разноуровневых заданий остается неполным. • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Большая учебная загруженность, недостаток 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Возможности сетевого развития (взаимодействия). 	<ul style="list-style-type: none"> • Переполненность лицея: нехватка площадей, необходимость обучения в две смены; • Проблема мотивации обучающихся; • Отсутствие вышестоящей НПБ для взаимозачета между ОУ.

<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработана инновационная внутренняя система оценки качества образования (<i>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</i>); • Возможность образования в различных формах: очной, заочной, очно-заочной, семейной; • Система оценивания выстроена вдохновляющим образом по принципу «усиления сильного»; • Высокий уровень внешней оценки качества образования (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ). 	<p>времени на общесоциальную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблема своевременного выявления и корректировки предметной запущенности; • Нехватка заданий для отработки базовых знаний в учебниках углубленного уровня; • Требуется система контроля достижения метапредметных результатов. 		
Сетевое взаимодействие и партнерство			
<p>В лицее сложилась система сетевого взаимодействия и партнерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • С научными учреждениями: <ul style="list-style-type: none"> ○ ФИЦ КНЦ СО РАН • С учреждениями высшего профессионального образования: <ul style="list-style-type: none"> ○ СФУ (ИМиФИ, ИНиГ, ВИИ) ○ НИУ ВШЭ ○ КГПУ им. В. П. Астафьева • С учреждениями дополнительного образования: <ul style="list-style-type: none"> ○ «Краевая станция Юннатов» ○ Краевой Дворец Пионеров ○ Детский технопарк «Кванториум» ○ МАУ «Парк Роев ручей» 	<ul style="list-style-type: none"> • Существующие партнерские связи покрывают не все запросы и потребности участников образовательного процесса (образовательная область «Технология»); • Необходимость кураторского сопровождения программ партнеров в условиях дефицита временных ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность широкого использования образовательной инфраструктуры района, города, края, РФ; • Возможность привлечения внебюджетного финансирования за счет осуществления образовательного партнерства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие вышестоящей НПБ для регулирования системы партнерского взаимодействия.

<ul style="list-style-type: none"> ○ Краевой научно-образовательный математический центр при СФУ ● С представителями бизнеса: <ul style="list-style-type: none"> ○ ООО «РН-Ванкор» ● С образовательными учреждениями района, города и края: <ul style="list-style-type: none"> ○ МБДОУ № 12 ○ МБОУ Прогимназия №131 ○ МБДОУ Детский сад № 274 ○ МАОУ Лицей № 9 (в рамках проекта «Сетевая школа») ○ МАОУ Лицей № 6 (в рамках проекта «Яндекс.Лицей») ○ МКОУ "СШ города Игарки" имени В.П. Астафьева ○ МКОУ «Туруханская СШ №1» Дистанционное партнерство: <ul style="list-style-type: none"> ○ АНПО «Школьная Лига РОСНАНО» (образовательная программа «Школа на ладони», образовательная онлайн-платформа «Стемфорд») ● Рост включенности обучающихся и родителей в партнерские мероприятия; ● Повышение уровня мотивации обучающихся ● Дистанционное партнерство: <ul style="list-style-type: none"> ○ ЦОР «Якласс» (апробация цифрового образовательного ресурса) в сотрудничестве с 			
--	--	--	--

<p>официальным региональным представительством Я-класс в Красноярском крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Алгоритмика.Красноярск». Взаимодействие в рамках городского проекта «Развитие цифровых навыков обучающихся младших классов с помощью интерактивной платформы «Алгоритмика» 			
Профессиональный стандарт педагога			
<ul style="list-style-type: none"> ● Коллектив профессиональный и творческий: более 80% учителей имеют квалификационную категорию, 47% из них – высшую; ● 100% педагогов - владеют информационными технологиями; ● В лицее представлено примерно одинаковое количество учителей всех возрастных категорий: работники со стажем являются в лицее «носителями» педагогических традиций, молодые учителя привносят инновационность и «свежий» взгляд; ● Разработан и апробирован алгоритм работы творческих проектных групп: разработка, написание и внедрение проектов. ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● Недостаточный процент участия в различных конкурсах мастерства; ● Слабо развита система профессионального саморазвития педагога; ● Недостаточный уровень аналитической деятельности педагогов в оценке результатов своего проф. роста; ● Недостаточно развита навигационная компетентность классных руководителей; ● Не разработана система оценивания достижения планируемых результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации; ● Возможность посещать мероприятия методической направленности различного уровня; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка.

Здоровьесбережение и инклюзивное образование			
<ul style="list-style-type: none"> • Реализуется программа «Доступная среда»; • Созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; • Кабинеты и аудитории лицея полностью оборудованы в соответствии СанПиНам; • Систематический медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • ГТОнизация; • Организация медицинских осмотров для учителей лицея; • Использование здоровьесберегающих технологий во время обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; • Недостаточная вовлеченность родителей в спортивно-массовые мероприятия лицея; • Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудованы спортивные площадки, доступные для использования в том числе для жителей микрорайона: баскетбольное поле, футбольное поле, спортивный комплекс; • Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию. • Практика инклюзивного образования детей с речевыми нарушениями посредством реализации программы АДОП «Параллель 7-99» для детей и взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> • Из-за переполненности лицея затруднена организация массовых общешкольных мероприятий; • Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ.
Цифровизация			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Реализуются формы цифрового/дистанционного обучения: использование платформы «Якласс», участие в образовательной программе «Школьная лига РОСНАНО». • Образовательные результаты 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги используют ИКТ в своей деятельности; • Требуется дополнительное обучение педагогического состава; • Дефицит временных ресурсов, выделяемых на разработку дистанционных уроков и заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность участия обучающихся и учителей в мероприятиях различного уровня и форма; • Современный скоростной интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие целевого финансирования для привлечения сторонних информационных ресурсов и образовательных программ.

считываются по «цифровому следу».			
Социально-образовательная среда			
<ul style="list-style-type: none"> • Организация лицейского уклада по типу корпораций: в лицее выстроена учебно-воспитательная система самоуправления «Холдинг-лицей» – обучение всех обучающихся основам демократического общения и экономических отношений в обществе, умениям управлять собой и своей жизнью в коллективе. • Организация разного рода профессиональных и социальных проб под руководством Мастера своего дела; • Элементы полилингвального образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное развитие системы оценки качества воспитательного процесса в лицее; • Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение учащихся; • Недостаточная вовлеченность обучающихся и педагогов в полилингвальную форму образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Социальный эффект расколивания, позволяющего выйти за рамки классно-урочной системы: возможность входить в разные образовательные общности сетевого типа, в том числе и в виртуальные. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сложность учета и отслеживания результативной деятельности обучающихся за пределами лицея.
Успех каждого			
<ul style="list-style-type: none"> • Каждый обучающийся имеет возможность проявить себя и капитализировать свой успех в рамках общелицейского проекта «Холдинг Лицей»; • Выстроена система работы с одаренными детьми; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогического состава; 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у обучающихся; • Риск снижения качества знаний по предметам, не являющихся приоритетными в связи с углубленным уровнем изучения профильных предметов; • Кадровая проблема мотивационной готовности 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение преподавателей вузов для подготовки к олимпиадам; • Участие в выездных школах и тренингах различного уровня; • Возможность использования дистанционных форм обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сложность учета и отслеживания результативной деятельности обучающихся за пределами лицея; • Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся в связи с нехваткой кадров; • Не все достижения обучающихся входят в

	педагогов к поиску и развитию одаренности детей.		краевой перечень мероприятий, учитываемых при формировании рейтинга в БД «Одаренные дети Красноярья».
--	--	--	---

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы лицея до 2025 года, направленную на реализацию направлений Национального проекта «Образование» и Федеральных государственных образовательных стандартов:

- расширение и методическое сопровождение форм дистанционного обучения;
- повышение качества образования за счет усовершенствование форм контроля достижения образовательных результатов обучающимися, апробации системы развивающего обучения, наработки собственного методического опыта и разработки собственной системы контроля, повышения уровня учебной самостоятельности обучающихся;
- расширение сети партнерского взаимодействия в рамках расшкোলивания с другими ОУ и предприятиями города и края, учреждениями высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования;
- преобразование цифровой образовательной среды и исчерпывающее использование ее возможностей;
- разработка и внедрение методической программы «Горизонтальная карьера учителя»;
- обеспечение интегрального личностного образования, включающее когнитивный, ценностный и деятельностный компоненты в рамках полилингвального обучения.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы лицея. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития лицея и инновационные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ III:

3.1. Концепция развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 7 имени Героя Советского Союза Б. К. Чернышева » на 2021-2025 годы

Основная стратегическая цели Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 7 имени Героя Советского Союза Б. К. Чернышева»:

1. Повышение качества образования в соответствии с современными потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование» и Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
2. Обеспечение сформированности у учащихся учебной самостоятельности и готовности к профессиональному самоопределению.

Для достижения указанных целей должны быть выполнены следующие **стратегические задачи**:

1. Повысить качество учебно-воспитательного процесса;
2. Разработать и внедрить инновационные учебно-воспитательные технологии;
3. Развить доступную для всех учащихся систему дополнительного образования;
4. Способствовать самореализации и самоопределению учеников лицея;
5. Привлечь социум в лице родительского сообщества, выпускников и жителей города к вопросам управления лицеем и взаимодействия с ним;
6. Совершенствовать деятельности лицея в области сетевого взаимодействия в рамках расшkolивания: создать сообщества социальных партнеров города для проведения профессиональных проб и образовательных практик.

На основании анализа деятельности, с учетом сохранения уникальности и самоидентичности лицея, в соответствии с актуальными тенденциями и прогнозируемыми изменениями социальной среды, в основу разработки Программы развития легли следующие **«социальные заказы» и потребности** участников образовательного процесса:

1. Социальный заказ на высокое качество образования.
2. Социальный заказ на личность с развитой нравственной и интеллектуально-познавательной сферой.
3. Потребность участников образовательного процесса – в успехе и признании результатов развития ребенка.

3.2. Портрет выпускника лицея – 2025

<p>Личностная компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знание своих сильных и слабых сторон; • Развитие индивидуальных способностей; • Способность к рефлексии; • Динамичность знаний; • Разнообразие жизненных ценностей (знания, свобода, сотрудничество, уважение к другой личности); • Критическое и творческое мышление; • Компетентностное отношение к собственному здоровью.
<p>Учебно-познавательная компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация, планирование, анализ, рефлексию и самооценку своих учебных достижений; • Умение учиться и оперировать знаниями; • Умение отличать факты от домыслов; • Владение измерительными навыками; • Выступать устно и письменно с использованием компьютерных средств и технологий; • Опыт научно-исследовательской и проектной деятельности.
<p>Самообразовательная компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность к самообразованию, самостоятельно добывать знания; • Ответственность за уровень личностной самообразовательной деятельности; • Гибкость применения знаний; • Планирование (проектирование) своей жизни в соответствии с целями.
<p>Социальная компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни; • Сотрудничество; • Работа в команде; • Способность принимать собственные решения; • Умение аргументированно отстаивать

	свою позицию; • Осознание принадлежности к локальному, национальному и глобальному обществу.
--	---

Схема, описывающая портрет выпускника – 2025, представлена в Приложении 2.

3.3. Портрет учителя лицея – 2025

Качество	Навыки и умения
Методичность	Специальные предметные знания, уверенная работа с УМК и другой документацией, обеспечивающей учебный процесс, умеренная конформистская позиция, методические умения и навыки.
Дидактичность	Мобилизационные умения, организаторские способности, ориентационные и коммуникативные умения.
Проектоориентированность	Активная профессиональная позиция учителя, развивающие и прогностические умения, инновационность, обладание акмеологической и ИКТ-компетентностями.
Осознанность	Обладание валеологической компетентностью, активная ролевая позиция, рефлексивные умения, ориентация на профессиональное развитие.

Профессионально-этическая модель личности современного педагога представлена в Приложении 3. Модель состоит из четырех блоков.

Блок профессионально-предметных и этических знаний представляют профессиональные психолого-педагогические знания, определяемые учебными программами. Сюда также относятся и этические знания (основных категорий этики и понятий морального сознания, природы, специфики и функций морали, моральных принципов и норм, профессиональной этики учителя и правил этикета).

Блок профессионально-педагогических умений связан с теоретической и практической готовностью учителя к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Последний реализуется в таких умениях, как аналитические, прогностические, проективные, организаторские, мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные, коммуникативные умения. Учитель должен также хорошо владеть педагогической техникой и прикладными умениями.

Блок психологических знаний о профессиональных позициях учителя касается психологических позиций, которые может занимать учитель по отношению к ученикам, самому себе и коллегам. По отношению к ученикам он может выступать диагностом, по отношению к себе – самодиагностом. Как субъект педагогической деятельности, он может занимать самые

различные позиции (активную, творческую, формально-ролевую, конформистскую, конфликтную, открытую и закрытую). С точки зрения формируемой профессионально-этической модели учитель должен занимать позитивно-активную, творчески-инновационную и стабильно-открытую позиции. Реальная педагогическая практика не исключает наличие в ней формализма, конформизма, конфликтности и закрытости. Учитель должен избегать конформистской позиции и при этом быть толерантным, т.е. терпимо относиться к слабостям и недостаткам учащихся и коллег. Что же касается поведения учителя в конфликтной ситуации, то здесь важное значение имеет его конфликтная компетентность – знание природы, структуры, классификации и способов разрешения конфликта. Педагогу надо всегда помнить, что максимальный воспитательный эффект достигается при открытой позиции педагогического общения.

В блок психолого-этических знаний входят педагогические способности (гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские и др.), нравственно-психологические качества личности учителя (личностная направленность, эмоциональная гибкость, добродетельность и т.д.), этические ценности. В структуру психолого-этического блока также входят стремления учителя строить общение на гуманной, демократической основе, руководствоваться принципами, нормами и правилами профессиональной этики и этикета, утверждать личностное достоинство каждого школьника, организовывать творческое сотрудничество с классом и с каждым учеником, инициировать благоприятный климат общения.

3.4. Миссия лицея

«Путем развития учебной самостоятельности и самосознания мы обеспечиваем высокий уровень профильного образования, личностный рост обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях динамично развивающегося информационного общества».

Таким образом, после выявления ресурсов и сегодняшних возможностей, а также после определения перспектив развития будущую **модель лицея – 2025** можно представить в формате «черного ящика», когда мы понимаем, что имеем и что нужно получить, но еще не знаем, каким образом. Модель представлена в Приложении 4.

3.5. Направления развития

Модель лица – 2025 в формате «белого ящика» предполагает включение уже реализуемых направлений и программ, описанных в SWOT-анализе, а также проекты и направления, планируемые к реализации или предполагающие преобразования.

Проекты, программы и подпрограммы лица, планируемые к реализации в 2021-2025 гг.

Направление	Описание	Деятельность (мероприятия)
СТРУКТУРА		
Реализация ФГОС	Продолжение работы по ФГОС с 1 по 11 класс.	Разработка дополнительных авторских УМК, модификация НПБ с учетом ФГОС.
Сетевое взаимодействие в рамках расшколивания	Расширение области сетевого взаимодействия и образовательного сотрудничества путем коллаборации с другими образовательными организациями и образовательными объектами города, в том числе путем изучения предметов учебного плана за пределами лица.	Организация сотрудничества с ВИИ СФУ, ФИЦ КНЦ СО РАН: заключение договора о сотрудничестве, разработка проекта и сопроводительной НПБ. Разработка совместных локальных актов с организациями, требующими регулирования системы взаимозачетов. Профессиональные пробы обучающихся на базе ИНиГ СФУ в формате ученик-Мастер.
	Вовлечение в деятельность лица родителей обучающихся и жителей микрорайона для достижения положительного	Организация совместных проектов и мероприятий с включением родителей и жителей микрорайона. (Например, проект «7-99»)

	социального и образовательного эффектов.	
Формы обучения. В ОУ: очная (в том числе надомное обучение), заочная, очно-заочная. Вне ОУ: семейная, самообразование.	Обеспечение вариативности форм обучения для всех учащихся в соответствии с их запросом и запросом родителей (законных представителей). <i>Приложение 5</i>	Разработка и внедрение НПБ, охватывающей все формы обучения. Разработка заданий и уроков для формирования банка дистанционного обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов и компьютерных технологий, в том числе разработка видеоуроков.
СОДЕРЖАНИЕ		
Развивающее обучение	Переход от традиционной системы обучения к развивающей системе обучения. Переход от образовательной цели «научить» к цели «научить учиться» и «привить потребность учиться». Осуществление личностного развития обучающихся через систему полилингвального образования	Переход на систему развивающего обучения в начальной школе: апробация существующих программ и систем развития, разработка собственных и корректировка имеющихся на основе полученного педагогического опыта. Упор на базовые понятия, определяющие дальнейший образовательный рост, путем выстраивания «понятийного каркаса». Апробация и реализация проекта билингвального образовательного пространства «Spekulum/Зеркало»
Система контроля успеваемости	Внедрение системы перекрестной проверки знаний: проверка знаний по предмету на другом	Преобразование внутренней системы оценки качества образования (<i>Положение о</i>

	<p>предмете.</p> <p><i>(Перекрестная проверка — метод оценки аналитической модели и ее поведения на независимых данных. При оценке модели имеющиеся в наличии данные разбиваются на k частей. Затем на $k-1$ частях данных производится обучение модели, а оставшаяся часть данных используется для тестирования. То есть дети обучаются на уроках по предмету, а проверяются в том числе на уроках по другим предметам).</i></p>	<p><i>текущем контроле и промежуточной аттестации)</i></p>
<p>Система работы с одаренными детьми</p>	<p>Выявление одаренных и талантливых детей. Определение сферы одаренности и особого интереса каждого ребенка. Помощь одаренным обучающимся в самореализации, координация. Поощрение одаренных детей. Работа с родителями одаренных детей. Работа с педагогическим коллективом. Взаимодействие с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.</p>	<p>Развитие системы стимулирования учителей к наставнической деятельности, развитие гибкости ролевой позиции учителя: переход от статуса учителя, который учит, к статусу учитель, который курирует (в рамках работы с одаренными обучающимися), в том числе развитие навигационной компетентности учителя.</p> <p>Преобразование системы внутренних поощрений учащихся за все виды достижений, в том числе внешкольных.</p>
<p>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ (учитель)</p>		
<p>Горизонтальная карьера учителя</p>	<p>Предоставление учителям, не нацеленных на вертикальный карьерный рост в направлении административных</p>	<p>Разработка и внедрение проекта «Горизонтальная карьера учителя».</p> <p>Внедрение системы</p>

	<p>должностей, возможности горизонтального карьерного роста с преобразованием и развитием педагогических качеств без смены должности, основного функционала и уровня ответственности.</p> <p>Горизонтальный карьерный рост: учитель-стажер, учитель-классик, учитель-новатор, учитель-наставник, учитель-методист, учитель-эксперт. Таким образом, «вертикальная карьера» – это движение по служебной лестнице, а «горизонтальная» – рост уровня профессиональной компетентности специалиста «на своем рабочем месте».</p> <p>Учитель может стать автором и разработчиком новых технологий, методик, курсов, учебников и учебно-методических комплексов, публиковать свои разработки в профессиональных журналах, брать шефство над молодыми специалистами, помогая им адаптироваться в лицейской образовательной среде.</p>	<p>проверки достижения планируемых результатов деятельности учителя.</p>
--	--	--

РАЗДЕЛ IV:

4.1. План реализации Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 7 имени Героя Советского Союза Б. К. Чернышева» на 2021-2025 годы

Направление	Этапы	Показатель мониторинга	Сроки/ Ответственные
Сетевое взаимодействие и образовательное сотрудничество	Заключение договоров с действующими партнерами: • ФИЦ КНЦ СО РАН • ВИИ СФУ	Ежегодная пролонгация сотрудничества	Первое полугодие 2021 г. Заместитель директора по УВР Фильнова М. Г.
	Заключение соглашения с ИНиГ об образовательном сотрудничестве в области профессиональных проб обучающихся. Разработка и утверждение НПБ по направлению.	Ежегодная пролонгация сотрудничества	Первое полугодие 2021 г. Заместитель директора по УВР Фильнова М. Г.
	Расширение сети образовательного сотрудничества	Наращивание новых образовательных связей	2021-2025 гг Заместители директора по УВР
	Привлечение к реализации социально значимых проектов лицея родительской общественности, жителей микрорайона.	Включенность родителей и общественности в проекты и образовательный процесс	Заместитель директора по УВР Плотникова Н. В.
Вариативность форм обучения	Семинары по разработке положения о формах обучения	Положение о формах обучения	Первое полугодие 2021 г. Заместители директора по УВР Мальцева А. В., Мосова К. П., Ионова Н. С., Колбик И. Л.
	Модификация форм контроля на различных формах обучения (в том числе очное обучение с применением дистанционных технологий)	Приказы. Проектные темы, группы, создание экспертного совета. Внесение изменений, дополнений в Положение о	2020-2021 учебный год Заместитель директора по УВР Колбик И. Л.

		текущем контроле и промежуточной аттестации в части контроля различных форм обучения	
	Создание и наполнение базы уроков и заданий в формате online для дистанционных форм обучения. Разработка графика проверки актуальность и пополнения базы	Наполненность методической копилки заданий	2021-2025 гг Заместители директора по УВР
	Обеспечение качественной реализации всех форм обучения	Высокий уровень качества образования по результатам независимых оценок (ВПР, КДР, ГИА)	Второе полугодие 2021-2025 гг Заместители директора по УВР
	Уточнение решений по профилизации и системе осуществления профессиональных проб, внесение необходимых изменений	Внесение изменение в Положение о специализированных классах добавление раздела о профессиональных пробах	2021-2025 гг Заместитель директора по УВР Фильнова М. Г., Колбик И. Л.
Развивающее обучение	Внедрение реализации системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова	Приказы. Проектные темы, группы, создание экспертного совета. Переход на систему в 1 классах	2020-2021 учебный год Заместитель директора по УВР Мосова К. П.
	Переход от Терминологического зачета к Понятийному каркасу.	Внесение изменений в Положение о терминологическом зачете	2020-2021 учебный год Заместитель директора по УВР Фильнова М. Г.
	Внедрение собственных методик, написание и реализация собственной системы развивающего обучения в 1-2 классах	Наполненность методической копилки (задания, конспекты уроков и тп)	2021-2022 учебный год Заместитель директора по УВР Мосова К. П.
	Анализ результатов, внесение необходимых изменений	Аналитические отчеты, внесенные изменения или новая редакция текста	2022-2025 учебный год Заместитель директора по УВР Мосова К. П.
	Реализация системы развивающего обучения	Полный переход на систему в 1-4	2022-2025 учебный год

	в начальной школе	классах	Заместитель директора по УВР Мосова К. П.
Построение системы полилингвального развития	Написание и утверждение проекта билингвального образовательного пространства «Spekulum/Зеркало» (в том числе программ ДО), апробация	Приказы. Проектные темы, группы, создание экспертного совета. Утвержденный и согласованный текст проекта.	Первое полугодие 2021 г. Заместитель директора по УВР Ионова Н. С.
	Реализация проекта билингвального образовательного пространства «Spekulum/Зеркало»	Аналитические отчеты, внесенные изменения или новая редакция текста	2021-2025 гг Заместитель директора по УВР Ионова Н. С.
Преобразование системы контроля успеваемости	Разработка системы перекрестной проверки знаний	Приказы. Проектные темы, группы, создание экспертного совета	Первое полугодие 2021 г. Заместители директора по УВР (учебная часть)
	Преобразование форм текущего контроля	Внесение изменений, дополнений в Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации в части форм контроля	Первое полугодие 2021 г. Заместитель директора по УВР Мосова К. П., Ионова Н. С., Колбик И. Л.
	Апробация методов оценивания	Аналитические справки	Второе полугодие 2021 г. Заместитель директора по УВР Мосова К. п., Ионова Н. С., Колбик И. Л.
	Внесение необходимых корректировок, реализация перекрестной проверки знаний на постоянной основе	Аналитические справки. Корректировка системы при необходимости, внесение изменений в Положение.	2022-2025 гг Заместители директора по УВР (учебная часть)
Работа с одаренными детьми	Разработка Положения о работе с одаренными детьми для классных руководителей и учителей-предметников	Приказы. Проектные темы, группы, создание экспертного совета	Первое полугодие 2021 г Заместитель директора по УВР Фильнова М. Г..

	Преобразование форм поощрения одаренных обучающихся	Разработана система поощрения	2020-2021 учебный год Заместитель директора по УВР Фильнова М. Г.
	Преобразование системы сбора и хранения информации об индивидуальных достижениях учащихся для повышения уровня полноты и достоверности	Полная база данных достижений	2020-2022 гг Заместитель директора по УВР Фильнова М. Г., Мальцева А. В., Чевычелова А. В.
Горизонтальная карьера учителя	Разработка Проекта «Горизонтальная карьера учителя»	Приказы. Проектные темы, группы, создание экспертного совета	2020-2021 учебный год Заместитель директора по УВР Фильнова М. Г.
	Апробация проекта, внедрение системы оценивания достижения планируемых результатов	Аналитические отчеты, внесенные изменения	2020-2021 учебный год Заместитель директора по УВР Фильнова М. Г.
	Вовлечение учителей в профессиональные конкурсы	Количество вовлеченных учителей	2021-2025 гг Заместитель директора по УВР Фильнова М. Г.
	Совершенствование организационной структуры, уточнение функционала и навыков сотрудников	Личные карты учителей	2021-2022 учебный год Заместители директора по УВР
	Внесение изменений, введение проекта в действие на постоянной основе		2021-2025 гг Заместитель директора по УВР Фильнова М. Г.
Мониторинг реализации Плана Программы развития	Анализ и рефлексия реализации Программы развития в соответствии с планом.	Коррекция, дополнения текста программы (утверждение новой редакции)	Ежегодно на педагогическом совете Директор Лицея

4.2. Риски и пути их решения

Риски	Пути решения
Невозможность включения в реализацию программы из-за загруженности учителей	Оптимизация учебного процесса
Невыполнение задач программы (или несвоевременное их выполнение) из-за отсутствия координации	Локализация ответственности за направления работы
Недостаток управленческого потенциала	Привлечение к сотрудничеству образовательных консультантов
Нехватка материально-технических ресурсов (в том числе площадей)	Сотрудничество с другими образовательными организациями города

4.3. Условия реализации и планируемые результаты

Совершенствование деятельности лица в соответствии с поставленными целями требует выполнения целого **ряда условий**, которые можно разделить на организационные, кадровые, материально-технические, научно-методические.

Данные условия планируется обеспечить следующими действиями:

1. Организационные условия:

- Переход от программно-проектного управления к ценностно-целевому. При программном управлении во главу угла ставится не сложившаяся организационная структура, а управление *отдельными* элементами программы, программными действиями. В основе ценностно-целевого планирования лежит ориентация деятельности на достижение поставленных целей с учетом одинакового отношения к поставленной задаче и единства действий и направленных усилий;
- Дальнейшее развитие лицейских организационных структур, призванных качественно повысить эффективность управленческой, образовательной, научно-методической деятельности лица.

2. Кадровые условия:

- Привлечение специалистов: преподавателей вузов, дополнительного образования, психологов, образовательных консультантов;
- Развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, Профессионального стандарта педагога, задачами Программы развития.

3. Материально-технические условия:

- Дальнейшее расширение обеспечения лица современными средствами обучения, развитие МТ базы для реализации образовательных программ и технологий обучения;
- Расширение образовательного пространства лица (использование возможностей сетевого взаимодействия в условиях развития углубленного, профильного обучения и внеучебной деятельности)

4. Научно-методические условия:

- Развитие научно-методической деятельности в рамках задач Программы развития;
- Внедрение проекта «Горизонтальная карьера учителя».

В ходе реализации Программы развития планируется достичь **следующих результатов:**

Результаты в пространстве макросреды:

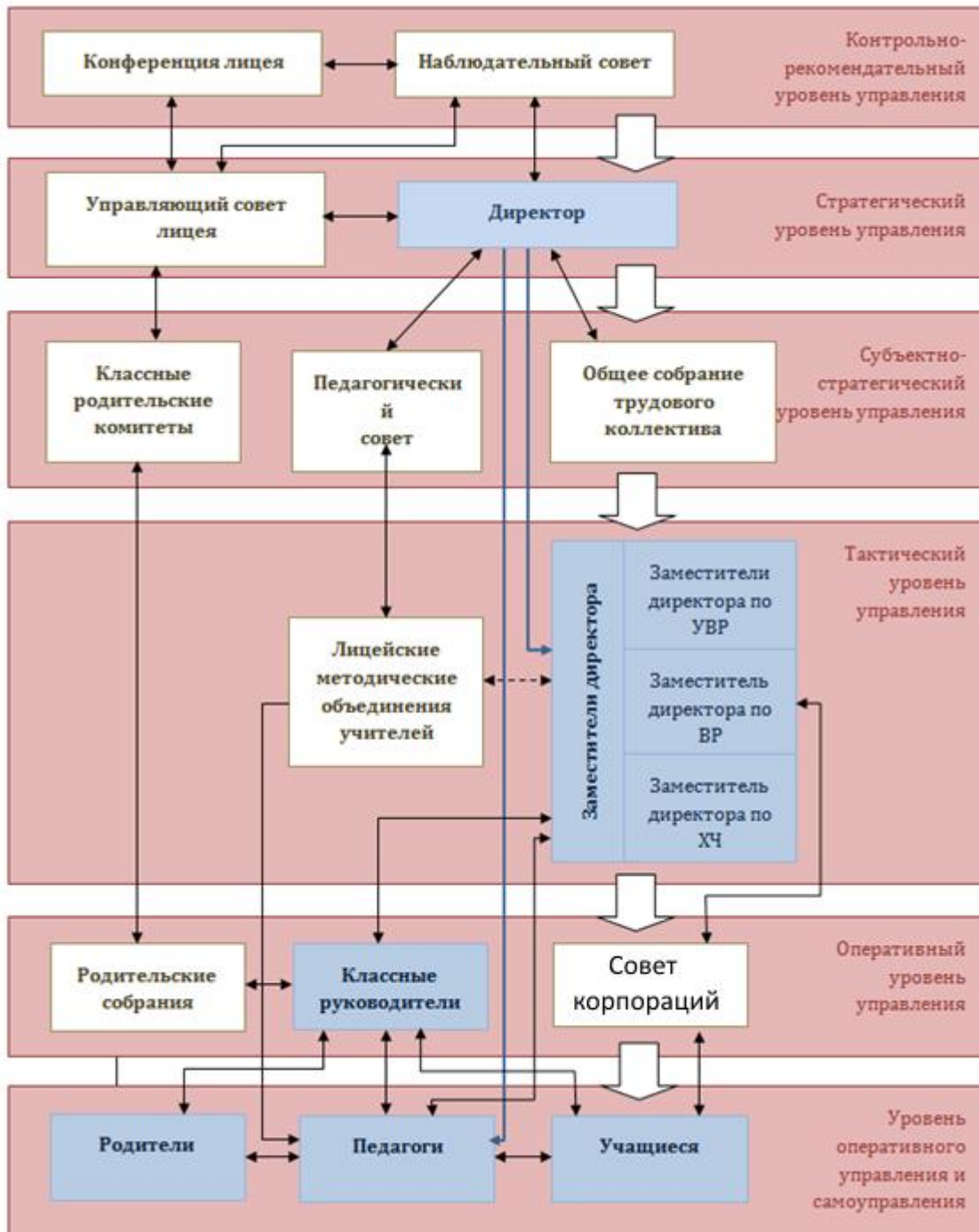
- Сохранение высоких позиций лица по результатам федеральных, региональных и муниципальных рейтингов;
- Повышение степени удовлетворенности участников образовательного процесса в лицее;
- Сохранение конкурентоспособности выпускников лица в системе высшего образования (сохранение высокого процента востребованности выпускников лица вузами на бюджетной основе);
- Интеграция лица в образовательную инфраструктуру города и края.

Результаты в пространстве микросреды:

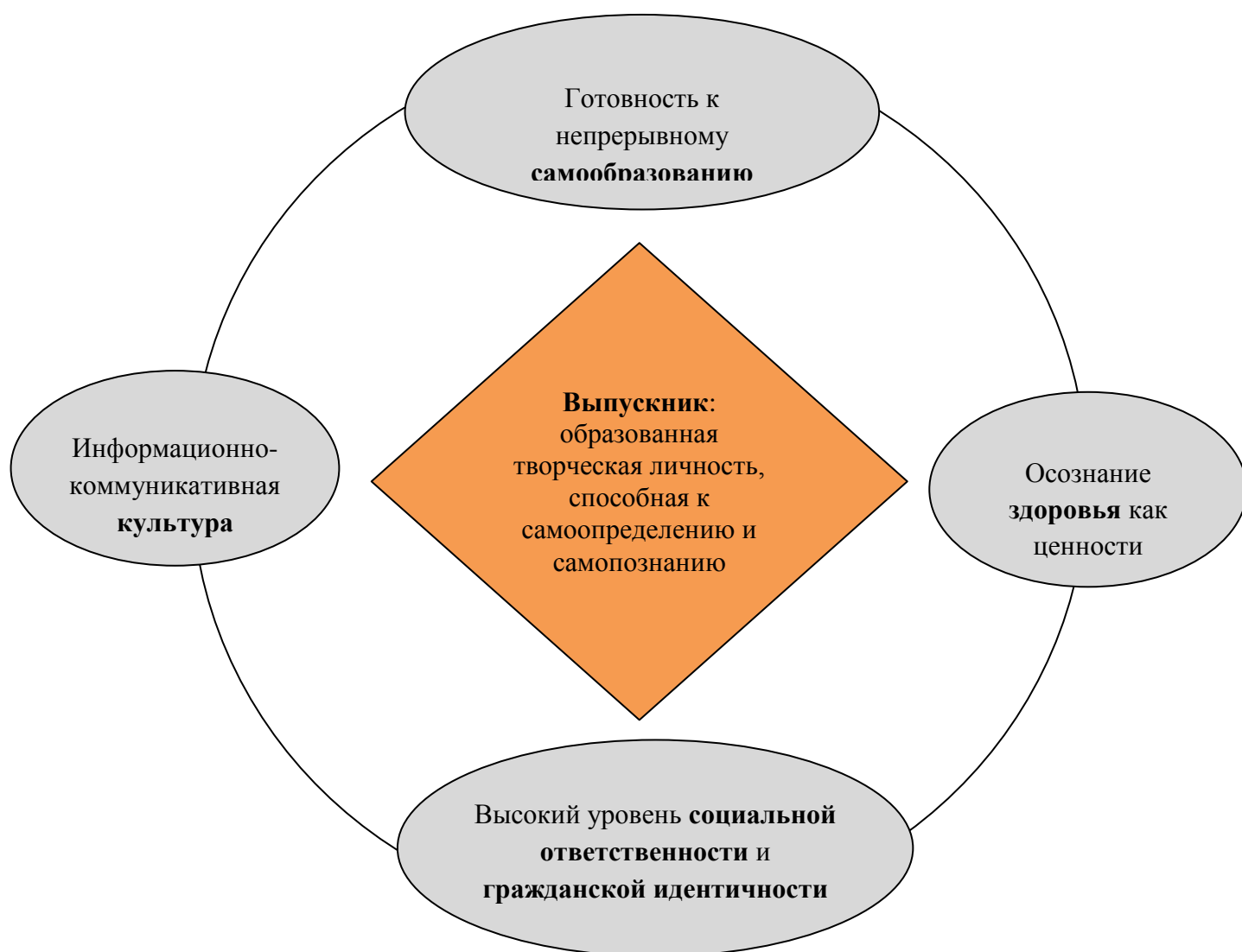
- Повышение качества образования в лицее и его доступности;
- Обеспечение вариативности форм образования, в том числе в дистанционном формате;
- Обновление содержания образования (с учетом ФГОС и внедрения развивающего обучения);

- Повышение эффективности достижения планируемых результатов образовательных программ путем организации профессиональных проб;
- Повышение эффективности инновационной работы в лицее;
- Рост уровня квалификации педагогических работников;
- Положительная оценка деятельности лицея родителями, обучающимися, местным сообществом;
- Привлечение дополнительных ресурсов (финансовых, материальных, образовательных и т.п.)

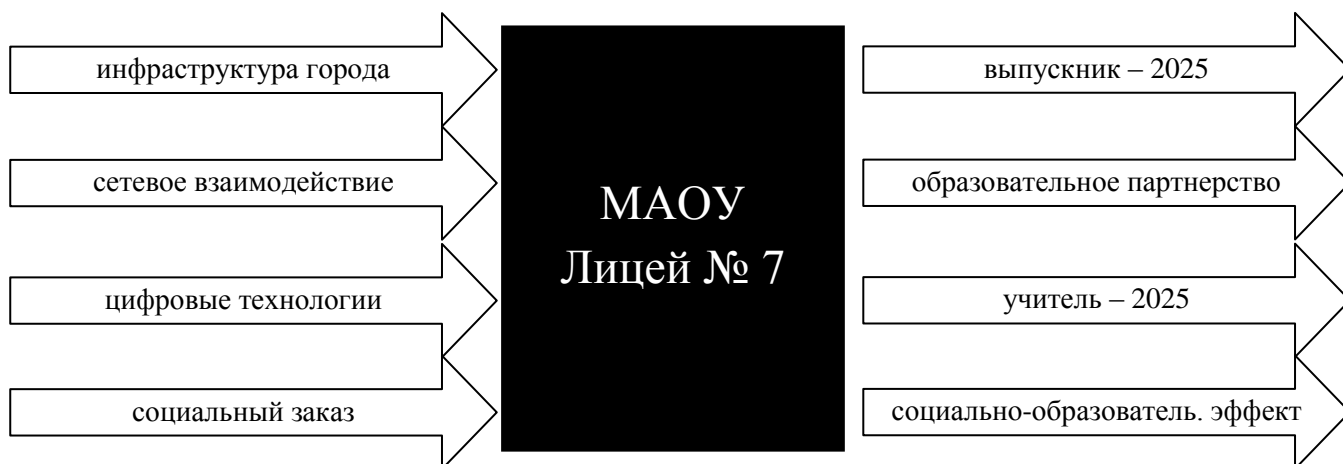
Органиграмма «Организационно-функциональная структура управления лицеем»



Портрет выпускника лицея – 2025



Профессионально-этическая модель личности современного педагога

Модель Лицея в формате «черного ящика»

Вариативность форм обучения

Форма получения образования	В организации			Вне организации	
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная	семейная	самообразование
Ребенок зачисляется в школу	для обучения и аттестации			для аттестации	
Кто информирует местные органы управления образованием	школа	школа	школа	родители	родители
Где обучается ребенок	в школе	в школе	в школе	в семье	самостоятельно
Промежуточная аттестация	в школе очно	в школе очно или заочно		в школе очно или заочно	
Государственная (итоговая) аттестация	в школе очно обязательно и одинаково для всех форм получения образования				
Кто выбирает форму получения образования и форму обучения	родители с учетом мнения ребенка			родители и ребенок	