

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярск

М.А. Аксенова
«04» декабря 2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Управляющим Советом
МАОУ Лицей № 7
(протокол от 03.12.2024
№ 2)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ
Лицей № 7
от 10.12.2024
№ 03-04-1170

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 7 имени Героя Советского Союза Б.К. Чернышева»
на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

Структура Программы развития образовательной организации

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт программы развития | 3 |
| 2. Информационная справка об ОО..... | 10 |
| 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики..... | 18 |
| 4. Концепция программы развития | 41 |
| 5. Модель школы полного дня для классов, обучающихся по программам ООО (естественнонаучного и физико-математического направления) | 46 |
| 6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО) | 54 |
| 7. Информационное обеспечение реализации программы развития. | 59 |
| 8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура) | 62 |
| 9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития | 72 |
| 10. Дорожная карта реализации Программы развития: | 81 |

1. Паспорт программы развития

| | |
|---|---|
| Полное наименование организации | муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 7 имени Героя Советского Союза Б. К. Чернышева» (МАОУ Лицей № 7) |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329);- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации Развитие образования» до 2030 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31);- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.);- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн) - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.) - Концепция развития психологической службы в системе общего и среднего профессионального образования в РФ на период до 25 г. от 10.05. 2022 г. №СК-7/07вн - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28). - Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 г. № 6-2519; - Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; - Устав МАОУ Лицея № 7 приказ ГУО администрации г. Красноярска №92У от 15.11.2017г.; - Приказ №03-04-546 от 19.06.024 г. «О разработке Программы развития МАОУ Лицея № 7 на период 2025-2029 гг.» |
| <p>Цель программы развития</p> | <p>Включение каждого обучающегося лица в единое образовательное пространство муниципальной системы образования г. Красноярска, в котором функционирует лицей, для создания равных условий получения образовательных результатов согласно ФГОС НОО, ООО, СОО и в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России».</p> |
| <p>Комплексные задачи программы развития</p> | <p>На основании системной самодиагностики ОО и самоанализа по магистральным направлениям развития образования определять и устранять дефициты в</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>образовательной деятельности лица за счет реализации проектов, направленных на повышение качества условий (образовательная среда и повышение квалификации учителей) лицейского образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать образовательный процесс посредством внедрения формирования универсальных учебных действий в урочную и внеурочную деятельность на основании анализа внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) и через реализацию проекта «Метапредметные результаты. Формирование и развитие» - направления «Знание: качество и объективность» и «Учитель. Школьные команды». 2. Включить каждого обучающегося лица в социально-культурное пространство города по приоритетным муниципальным направлениям за счёт различных технологий и форм воспитательной деятельности в рамках проекта «Классных класс» - направления «Воспитание». «Творчество». «Здоровье». «Профориентация». «Учитель. Школьные команды». 3. Поддерживать благоприятный климат в лицее через создание 3-х уровневой системы психолого-педагогической поддержки обучающихся: первый уровень - классные руководители, второй уровень – психолог лица, третий уровень – (сетевое взаимодействие) Центр ППМСП № 2, Кризисный центр «Верба» в рамках проекта «Трёхуровневая модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся» - направления «Школьный климат», «Учитель. Школьные команды». 4. Повысить качества условий образования за счет трансформируемого пространства лица: сетевое взаимодействие с организациями города, постройка быстровозводимых зданий в рамках проекта «Расширение образовательного пространства лица» - направление «Образовательная среда». |
| <p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>Реализованы 4 образовательных проекта по устранению дефицитов развития лица в период перехода ОО на модель «Школа Минпросвещения России».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты в рамках проекта «Метапредметные результаты. Формирование и развитие». <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся посредством внедрения |

методик формирования универсальных учебных действий в урочную и внеурочную деятельность универсальных учебных действий обучающихся: качество успеваемости - не ниже 65%, абсолютная успеваемость – 100% (ВПР, ГИА).

1.2. Активизирована командная и методическая деятельность учителей-предметников, работающих на одной параллели классов по формирования универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

1.2.1. Не менее 75% педагогов используют методики формирования универсальных учебных действий, доля педагогов с высшей и первой квалификационной категориями составляет не менее 90% педагогического коллектива.

1.2.2. Опыт работы педагогов по формированию УУД нашел отражение в сборнике заданий и упражнений по формированию УУД с учетом возрастных особенностей обучающихся с 1 по 11 класс.

2. Результаты в рамках проекта «Классный класс»

2.1. Каждый обучающийся лицея включен в образовательное пространство города и сопричастен общественной жизни страны, города, лицея через событийность, эмоциональное восприятие, получение позитивного социального опыта. Критерий по охвату учащихся класса: 50% - базовый уровень, 75%, - продвинутый уровень, 100% - полный, и т.д.

2.1.1. 100% обучающихся заняты во 2 половине дня и на каникулах, зарегистрированы через Навигатор Красноярского края.

2.1.2. 75% обучающихся 1 и 2 групп здоровья прошли подготовку и сдали нормативы ГТО.

2.1.3. 100% обучающихся 7 - 11 классов, - участники профориентационной диагностики и профессиональных проб в рамках образовательного партнёрства с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.

2.1.4. Не менее 50 % родителей (законных представителей) приняли участие в профессиональном самоопределении обучающихся 7 - 11 классов.

2.2. Ежегодно заключаются и пролонгируются Договоры с организациями-партнерами о сетевом сотрудничестве по направлениям: уроки технологии, внеурочная

деятельность, научно-исследовательская и проектная деятельности.

2.3. Создана ситуация успеха: 100% капитализация успеха каждого обучающегося через акции онлайн-банка Холдинг-лица, Доску почета лица «Лидеры года», ТОП-20 акционеров Холдинг-лица.

2.4. Не менее 95% классных руководителей повысили квалификацию, что отражено в аттестационных документах (приказы об аттестации кадров).

3. Результаты в рамках проекта «Трехуровневая модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся»

3.1. 100% обучающимся предоставлено психолого-педагогическое сопровождение на 3-х уровнях: классный руководитель, – психолог лица – (сетевое взаимодействие) Центр ППМСП №2 или Кризисный центр «Верба».

3.2. Улучшен эмоционально-психологический климат в классах.

3.2.1. 100% учащихся ООО и СОО приняли участие в тематических классных часах ЗОЖ, психологических тренингах по формированию взаимоотношений в коллективе.

3.2.2. 100 % классных руководителей получили сертификаты онлайн-курсов по возрастной психологии;

3.3. Минимизированы риски употребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

3.3.1. не менее 90% учащихся ООО и СОО прошли социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;

3.3.2. не менее 75% родителей учащихся ООО и СОО приняли участие в родительских собраниях по разъяснительной работе в рамках ЗОЖ и социально-психологического тестирования.

4. Результаты в рамках проекта «Расширение образовательного пространства лица».

4.1. Расширены образовательные площади лица за счет постройки 2 быстровозводимых зданий: спортивный зал и мастерские для занятий ДО инженерно-технической направленности.

| | |
|---|--|
| | <p>4.1.1. В полном объеме реализуется УП лица по физической культуре и спорту;</p> <p>4.1.2. ведется работа по подготовке и сдаче норм ГТО в сетевой форме и на базе лица,</p> <p>4.1.3. проведена диверсификация деятельности лицейского спортивного клуба «Старт».</p> <p>4.1.4. Созданы условия и ресурсное обеспечение ДО по электротехнике, токарному делу, типографскому делу, робототехнике, в том числе подводной.</p> <p>4.2. Созданы зоны психологических разгрузок, соляная комната, корпоративные и игровые кабинеты в здании лица (по мере высвобождения площадей).</p> |
| Сведения о разработчиках | Перевалова И.Д., директор МАОУ Лицей №7; рабочая группа в составе, утвержденном приказом № от МАОУ Лицей №7. |
| Сроки реализации Программы развития | С 2025 года по 2029 год |
| Этапы реализации | Подготовительный, этап реализации, обобщающий |
| <p>I этап, подготовительный, (декабрь 2024 г. – июнь 2025 г.)</p> | <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Проведение системной самодиагностики ОО и самоанализа на соответствие управленческой модели лица модели «Школа Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение дефицитов в развитии лица, - корректировка проектов Программы развития лица. - разработка и поступательная реализация дорожной карты проектов на новый учебный год. <p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ о создании проектных команд и назначении кураторов, - приказы о доплатах сотрудникам за расширенный объем работ, качественные показатели, интенсивность и важность работы при реализации Программы развития - изменения в локальных актах лица - договоры о сотрудничестве с организациями и предприятиями города. <p>Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заседания Управляющего Совета лица, |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ежегодная конференция родителей по итогам прошлого учебного года и задачам нового учебного года, - общешкольные родительские собрания. |
| <p>II этап, реализация, 2025 -2026 учебный год, 2026 -2027 учебный год, 2027 -2028 учебный год,</p> | <p>Реализация Программы развития соотносится с деятельностью в рамках проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральная базовая школа Российской академии наук. Указание Президента Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № Пр-2543 - Городская базовая площадка по построению особой образовательной среды инженерной и естественнонаучной направленности (специализированные классы) Приказ № 610-п от 18.12.2017. - Городская площадка разработческого типа «Введение системы формирующего оценивания», Приказ ГУО № 545/п от 28.11.2023 <p>и реализацией Дорожной карты развития МСО Главного управления образования в г. Красноярске, а также проектов лицей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Метапредметные результаты. Формирование и развитие», - «Классный класс», - «Расширение образовательного пространства лицея», - «Трехуровневая модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся». <p>Реализация лицейских проектов по алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заседания команд разработки. - семинары и курсы ПК для педагогов, - административные планерки по реализации ПР (ежеквартально) - презентации наработок по проекту в форме открытых мероприятий, мастер-классов, аналитических отчетов (полугодие), - рефлексивно-аналитические семинары «Промежуточные результаты: плюсы и минусы», «Опыт внедрения: проблемы и ограничения», «Ожидаемые результаты, трудности, |

| | |
|--|---|
| | <p>форсирование», «Итоги реализации дорожной карты проекта» (ежегодно),</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировка проектов и управления образовательной деятельностью (ежегодно), - составление дорожных карты проекта на следующий учебный год - представление итогов педагогическому и ученическому коллективам, родительскому сообществу, партнерам (ежегодно). |
| III этап, обобщающий, 2028 – 2029 учебный год | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Рефлексивно-аналитические семинары проектных команд по итогам и перспективам проектной деятельности в рамках Программы развития лицея. Обобщение опыта, подготовка публикаций. Принятие управленческих решений по итогам реализации ПР (приказы директора) Самоанализ, выявление дефицитов в образовательной деятельности лицея, создание новой Программы развития.</p> |
| Источники финансирования | Бюджетные (муниципальный бюджет) и внебюджетные средства. |
| Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители | <p>Ежегодно проводится мониторинг эффективности реализации Программы развития (заместители директора по ВР, УВР, АХЧ – кураторы проектов). Ежегодно проводится самоанализ деятельности лицея (ответственный по приказу) и корректировка Программы развития лицея (директор лицея). Ежегодно составляется дорожная карта развития МСО г. Красноярска и каждого проекта на следующий учебный год (директор, заместители директора по ВР, УВР, АХЧ – кураторы проектов). Ежегодно публичный отчет о реализации Программы развития согласуется с Управляющим советом лицея и представляется на ежегодной конференции Лицея (директор МАОУ Лицей № 7). Публичный отчет размещается на сайте лицея.</p> |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| ИНН | ИНН 2460044191 |
| Учредитель: (согласно Уставу) | Учредителем Лицея является муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Красноярска; Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность Лицея, а также осуществляющим в отношении него отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является главное управление образования администрации города Красноярска. |
| Дата основания: указать | Школа основана в 1937 г., новое здание функционирует с 1979 г. |
| Юридический адрес: у | 660001 г. Красноярск, ул.Менжинского,15 |
| Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта | тел.(391) 243-36-28 Факс: 243-59-14 lyc7@mailkrsk.ru http://lyceum7.ru/ |
| Приложение к лицензии (указать) | Лицензия № 9464-л от 12.12.2017г и приложения к лицензии серия 24П01 №0005999 |
| Краткие сведения о структуре образовательной организации | Лицей имеет структурное подразделение: 1. Физкультурно-спортивный клуб «Старт», руководитель структурного подразделения Задолинная Наталья Александровна, адрес Менжинского 15, E-mail: lyc7@mailkrsk.ru Структура управления ОО: Управляющий совет Учредитель Директор Наблюдательный совет Органы самоуправления Конференция Лицея |
| Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного | Реализуются основные образовательные программы НОО, ООО, СОО Используемые образовательные технологии: Информационно – коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии ТРИЗ-технология Игровые технологии |

| Наименование | Содержание |
|--------------|--|
| образования. | <p>Особенности обучения</p> <p>ИКТ как надпредметная компетентность: со 2 класса - информатика и алгоритмика, легоконструирование с 5 класса – робототехника (расписание Школы полного дня), с 8 класса – программирование. Углубленная математика – с 5 класса.</p> <p>Естественные науки: Со 2 класса – практикоориентированный курс «Интеллектика» 2 - 6 класс – курс «Наблюдай и исследуй» 7 класс – введение в химию с 8 класса - предпрофильные углубленные программы по физике, химии, биологии. 10-11 класс - профильные программы по физике, химии, биологии, информатика</p> <p>Технология с выходом за пределы лица: с 8 класса – специализированная предпрофильная программа 10 – 11 класс – профильные программы и индивидуальные проекты</p> <p>Формы получения образования: очная, очно-заочная, индивидуальный учебный план, дистанционная, семейная, домашнее обучение.</p> <p>Особенности воспитания</p> <p>Детские объединения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Холдинг-лица - орган лицейского самоуправления - Корпорации и компании Холдинг-лица - Совет Холдинг-лица - Онлайн-банк Холдинг-лица - Научное лицейское общество - Культурный центр лица, в том числе студии - театр, хор, хореография - Лицейские медиа (телевидение, типография) - Музей нефти - Первичная ячейка РДДМ - Орлята России - ЮИД - ДЮП - Юнармия. - Лицейская служба медиации - Отряд «Доброе сердце» (волонтеры) <p>Традиционные лицейские коллективно-творческие дела (календарный план событий лица), в том числе: Дни лица, Неделя первой поморщи, фестиваль ДО «Ступень к Парнасу», праздник Песни и строя, конкурс «Битва хоров», акция «Окна памяти», посвященная</p> |

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| | <p>Дню Победы, праздник выпускников «Последний звонок» с традиционным прощальным вальсом.</p> <p>Дополнительное образование дополняет УП лицея в рамках школы полного дня.</p> <p>На навигаторе дополнительного образования Красноярского края – 34 программы ДО лицея, в том числе: интеллектуальной направленности – 16 программ, технической направленности – 6 программ, эстетической направленности – 7 программ, спортивной направленности – 5 программ.</p> <p>Материально-технические условия и основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <p>Материальная часть инфраструктуры МАОУ Лицей № 7 направлена на повышение качества условий образовательного процесса, создание физической и психологической безопасности.</p> <p>В Лицее выполняются все условия, необходимые для безопасности, поддержания здоровья обучающихся, организации здорового питания детей, медицинского обслуживания обучающихся.</p> <p>Учебно-материальная база МАОУ Лицей № 7 достаточна для реализации инновационного педагогического процесса. В лицее имеется информационно-образовательная среда и необходимые ИКТ-инструменты, подключение к сети Интернет. Рабочее место учителя соответствует современным требованиям (компьютер, проектор, интерактивная доска, МФУ, веб-камера, и пр.)</p> |
| <p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов</p> | <p>Всего обучающихся 1-11 классов 1631, из них 63 ОВЗ и 11 инвалидов</p> <p>НОО – 562 (из них 53 ОВЗ и 3 инвалида)</p> <p>ООО – 832 (из них 10 ОВЗ и 6 инвалидов)</p> <p>СОО – 237 (из них 0 ОВЗ и 2 инвалида)</p> |
| <p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p> | <p>Общее количество работников 130 человек</p> <p>количество педагогических работников 110 человек</p> <p>количество учителей 95 человек</p> <p>количество специалистов 21 человек (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.),</p> <p>Звания педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 – заслуженный учитель Российской Федерации - 4 – заслуженных учителя Красноярского края |

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - 1 – заслуженных работников культуры Российской Федерации - 16 – Почетных работников общего образования Российской Федерации - 1 – доктор наук - 5 – кандидатов наук <p>доля работников с высшим образованием: 90%</p> <p>Квалификационные категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> 65 – высшая 25 – первая 19 – молодые специалисты <p>В лицее действует Методический Совет лицея, методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, Школа молодого специалиста.</p> <p>В лицее реализуется проект «Горизонтальная карьера учителя» с системой персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей лицея и проверки достижения планируемых результатов деятельности учителя.</p> |
| Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика | Обучение в МАОУ Лицей №7 ведется в две смены. Начало уроков 1 смены — в 8.00, 2 смены — в 14.00, уроки 2 смены завершаются до 19.00. Пятидневная учебная неделя в 1-7 классах, Шестидневная учебная неделя в 8-11 классах. Обучение в 1-9 классах по четвертям, 10-11 классы по полугодиям. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Лицей размещается в центре Железнодорожного района. В шаговой доступности находятся учреждения культуры, спорта, др. образовательные организации (колледжи и вузы) города.</p> <p>Лицей - федеральная базовая школа Российской академии наук.</p> <p>Лицей осуществляет сотрудничество с ОАО «Ванкорнефть», СФУ по профильному обучению старшеклассников, с детским технопарком «Кванториум» (IT – куб (программирование), сотрудничество с ИНиГ, Медакадемии, учеными РАН, Красноярским монтажным колледжем колледж имени Астафьева В.П., Красноярским краевым центром "Юннаты", Красноярским краевым дворцом пионеров, МАУ «Парк Роев ручей», Красноярским краевым краеведческим музеем, ФБУ «Красноярский ЦСМ», АО «НПП «Радиосвязь», с МБУ ЦППМ и СП № 1 «Развитие», ОО кризисным центром «Верба»</p> |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>В 2021 году Лицей вошел в 20 лучших школ Красноярского края по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.</p> <p>В 2021 году Лицей вошел в ТОП 200 лучших школ России технического профиля. Рейтинг отражает лучшие школы, выпускники которых успешно поступают в ведущие вузы на естественно-математические и</p> |

| Наименование | Содержание |
|--------------|---|
| | <p>инженерно-технические специальности.</p> <p>В 2022 году по результатам Лицей вошел в общероссийский топ-300 школ России и занял 210 место.</p> <p>В 2022 году эксперты РАЕХ составили рейтинг 20 лучших школ Красноярска и края, в который вошел Лицей №7 и занял 4 место.</p> <p>В 2023 году лицей стал победителем муниципального конкурса «Лучшее образовательное учреждение г. Красноярска».</p> <p>В 2024 году эксперты РАЕХ составили рейтинг 20 лучших школ Красноярска и края, в который вошел Лицей №7 и занял 3 место.</p> |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. (см сайт лица)

3.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

Магистральное направление «Знание»: 52 балла - высокий уровень в интервале 40-53 (max=53)

| Дефициты | Причины возникновения | Управленческие действия/решения |
|---|---|--|
| Не полностью обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС | Отсутствие кадров для проведения внеурочных занятий по краеведению и туризму. | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none">- взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки:- использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов,- привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;- взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |

Магистральное направление «Воспитание»: 21 баллов - высокий уровень в интервале 19-22 (max=22)

| Дефициты | Причины возникновения | Управленческие действия/решения |
|--|---|--|
| Отсутствие кадрового резерва, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся | Отсутствие кадров для проведения внеурочных занятий по краеведению и туризму. | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания лица: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение повышения квалификации педагогического работника по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; - закупка материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. - привлечению и мотивации обучающихся к детскому познавательному туризму. |

Магистральное направление «Здоровье»: 22 балла - высокий уровень в интервале 21-24 (max=24)

| Дефициты | Причины возникновения | Управленческие действия/решения |
|--|---|--|
| Не созданы условия для занятий физической культурой и спортом, для диверсификации деятельности школьных спортивных клубов, в ШСК лица от 5 до 9 видов спорта | В лицее (по проекту) один спортивный зал, которого недостаточно для работы в 2 смены: занятия ДО могут проводиться только после 19.00 и в каникулярное время. | Постройка еще одного спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, на его основе создание спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне». | | Заклучение договоров сетевого взаимодействия с СФУ использования их материально-технических ресурсов/помещений для подготовки обучающихся лица по нормативам ВФСК ГТО. |

Магистральное направление «Профориентация»: 14 баллов - высокий уровень в интервале 12-14 (мах=14)

| Дефициты | Причины возникновения | Управленческие действия/решения |
|----------|-----------------------|---------------------------------|
| | | |

Магистральное направление «Творчество»: 29 баллов - высокий уровень в интервале 25-29 (мах=29)

| Дефициты | Причины возникновения | Управленческие действия/решения |
|----------|-----------------------|---------------------------------|
| | | |

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 31 балла - средний уровень в интервале 17-26 (мах=31)

| Дефициты | Причины возникновения | Управленческие действия/решения |
|----------|-----------------------|---------------------------------|
| | | |

Ключевое условие «Школьный климат»: 18 баллов - высокий уровень в интервале 16-18 (мах=18)

| Дефициты | Причины возникновения | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|--|
| Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. | | <p>Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития лицея.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. - Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и |

| Дефициты | Причины возникновения | Управленческие действия/решения |
|----------|-----------------------|---|
| | | значении социально-психологического тестирования. |

Ключевое условие «Образовательная среда»: 19 баллов - высокий уровень в интервале 16-21 (max=21)

| Дефициты | Причины возникновения | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Использование других образовательных платформ, которыми учителя, обучающиеся и их родители пользуются на протяжении 10 - 15 лет. | Внесение показателя "Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности» в программу ИОМ каждого учителя лица <ul style="list-style-type: none"> - проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями), - контроль за оценочной деятельностью учителей. |

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание | 52 балла соответствия высокому уровню модели «Школа Министерства Просвещения РФ» | Сохранить достигнутый уровень + расширить перечень кусов внеурочной деятельности за счет программы по краеведению |
| 2 | Воспитание | 21 балл соответствия высокому уровню модели «Школа Министерства Просвещения РФ» | Сохранить достигнутый уровень + реализация программы ДО краеведения и школьного туризма |
| 3 | Здоровье | 22 балла соответствия высокому уровню соответствия модели «Школа Министерства Просвещения РФ» | Сохранить достигнутый уровень + создать условия (помещение, кадры) через сетевое взаимодействие со спортивными организациями района, города; |

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 4 | Творчество | 29 баллов соответствия высокому уровню модели «Школа Министерства Просвещения РФ» | Сохранить достигнутый уровень |
| 5 | Профорентация | 14 баллов соответствия высокому уровню модели «Школа Министерства Просвещения РФ» | Сохранить достигнутый уровень |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 31 балл соответствия высокому уровню модели «Школа Министерства Просвещения РФ» | Сохранить достигнутый уровень |
| 7 | Школьный климат | 18 баллов соответствия высокому уровню модели «Школа Министерства Просвещения РФ» | Сохранить достигнутый уровень + повысить ответственность классных руководителей за психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса и охват учащихся социально-психологическим тестированием |
| 8 | Образовательная среда | 19 баллов соответствия высокому уровню модели «Школа Министерства Просвещения РФ» | Повысить качество образовательной среды через использование платформы ФГИС «Моя школа»; сетевое взаимодействие со спортивными организациями района, города; постройку быстровозводимых зданий |

Управленческая модель лицея соответствует высокому уровню УМ ШМП.

Главным дефицитом внутренних и внешних (здание не соответствует современным требованиям ФГОС) факторов развития Лицея является перегруженность здания ОО: на сегодняшний день обучается 1600 человек при норме для типового здания школы - 750 человек. Из-за нехватки помещений обучение происходит в две смены, не хватает кабинетов для внеурочной деятельности, спортивного зала и мастерских по программам ДО спортивного и технического направлений (дефицита кадров и материально-технических ресурсов - нет).

Повышение качества образовательной среды сохранит достигнутые результаты по всем ключевым направлениям и повысит качество внеурочной деятельности, увеличит количество реализуемых программ ДО и создаст благоприятный школьный климат для всех участников образовательного процесса.

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МАОУ Лицей №7.

| Направления анализа | Основные факторы | Как влияет на направления развития (коротко) |
|---|---|---|
| <p>Политические аспекты внешней среды</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны; - внутренняя политика на государственном уровне; - уровень влияния государства на отрасль; - субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; - внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне. | <p>1. Знание: качество и объективность</p> <p>Цели развития лицея соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации, на региональном и муниципальном уровнях.</p> <p>Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» и Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; - закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства; - совершенствование системы образования и повышения качества образования является одним из принципов государственной политики, т.е. государственным заказом. <p>2,3,4. Цели и задачи лицея в воспитании и личностном росте обучающихся совпадают с внутренней политикой государства, Красноярского края и г. Красноярска. Стратегия развития воспитания в РФ, Концепция развития дополнительного образования детей, Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Санитарно-эпидемиологические</p> |

| Направления анализа | Основные факторы | Как влияет на направления развития (коротко) |
|---------------------|------------------|---|
| | | <p>требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи направляют воспитательную работу на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение социально значимых знаний; - развитие их позитивного отношения к общественным ценностям, таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек; - приобретение опыта осуществления социально значимых дел. <p>5. Профориентационная деятельность лицея выстраивается на сотрудничестве с высшими и средними специальными ОО города инженерной и естественно-научной направленности, ведущими предприятиями города, что соответствует государственной политике и внутренней политике на муниципальном уровне. Концепция развития дополнительного образования детей, Основы государственной молодежной политики, профилизация образовательного процесса нацеливают ОО реализовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные учебные планы (ИУП) на основе развития профильного обучения, в том числе через дополнительное образование; - практико-ориентированный подход, метод профессиональных проб в образовании; - привлечение родительского потенциала в УВП. <p>6. Проблема кадрового ресурса в лицее решается за счет субсидии Федерации, Красноярского края и бюджета г. Красноярска, направленных на повышение условий жизни и профессионального роста учителей, в том числе через аттестацию кадров, включение каждого учителя в систему муниципального образования г. Красноярска, онлайн-курсы ПК, сотрудничество с Красноярским городским</p> |

| Направления анализа | Основные факторы | Как влияет на направления развития (коротко) |
|--------------------------------------|---|---|
| | | <p>информационно-методическим центром Главного управления образования в г. Красноярске, КГПУ им. В.П. Астафьева.</p> <p>7. Климат лицея.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основой лицейского климата является концепция развития психологической службы в системе общего и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 г. от 10.05.2022 г. № СК-7/07вн - Дом дружбы, Служба медиации, в городе созданы все условия для поддержки семьи и ребенка: сетевое взаимодействие с Центром ППМС помощи №2, Кризисным центром «Верба». <p>8. Образовательная среда.</p> <p>В приоритете лицея ИКТ-технологии, создана цифровая образовательная среда. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации, субсидии Федерации, Красноярского края, и средства бюджета г. Красноярска позволяют реализовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цифровизацию образовательного процесса, в том числе форму дистанционного обучения; - электронный документооборот; - своевременное обновление оборудования; - курсы ПК для учителей. |
| Экономические аспекты внешней среды. | - Ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, | <p>Красноярск – экономическая и культурная столица Красноярского края, одного из ведущих регионов РФ. Здесь реализуются федеральные социальные и экономические проекты, сосредоточены крупные промышленные предприятия, образовательные и культурные учреждения. В экономике города прослеживается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие ведущих отраслей промышленности и СХК; |

| Направления анализа | Основные факторы | Как влияет на направления развития (коротко) |
|-----------------------------------|--|--|
| | <p>спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень безработицы в регионе; - динамика доходов населения муниципалитета; - уровень конкуренции школы; - наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров). | <ul style="list-style-type: none"> - востребованность высококвалифицированных кадров; - строительство жилых и социально-значимых объектов; - финансовая обеспеченность образования; - платежеспособный спрос населения на образовательные услуги. <p>Лицей является конкурентно способным среди ОО Красноярска:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 место в крае по качеству образования по итогам ЕГЭ, ОГЭ; - хорошая материально-техническая база; - внебюджетные источники финансирования; - стабильный высоко квалифицированный педагогический состав; - специализированные классы городского набора; - система дополнительного образования, востребованность платных образовательных услуг; - сотрудничество с ведущими предприятиями и учреждениями города. <p>Партнеры лицея: президентский образовательный центр «Сириус», Сибирский Федеральный Университет, АО НПП «Радиосвязь», ООО «Ванкорнефть», Краевой Дворец пионеров, технопарк «Кванториум», Краевой центр "Юннаты" и т.д.</p> |
| Социальные аспекты внешней среды. | Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы | <p>Красноярск вошел в список городов–миллионников России. В численность составляет 1 093 771. Стремительный рост обеспечен миграционным приростом граждан и естественным приростом. 2024г. дети и подростки до 17 лет составляют 21.75% населения, молодежь до 29 лет – 12%, взрослые от 30 до 59 лет – 43%; пожилые старше 60 лет – 21.8%.</p> |

| Направления анализа | Основные факторы | Как влияет на направления развития (коротко) |
|---------------------|---|--|
| | <p>(динамика за последние 3-5 лет));</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень жизни населения, зарплатные ожидания; - обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); - религиозные факторы; - изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); - изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); - отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); - уровень образованности, | <p>Красноярск неоднократно побеждал в конкурсе самого благоустроенного города Российской Федерации. Уровень жизни выше, чем в других регионах. В городе внушительное количество возможностей трудоустройства на предприятия, развит малый бизнес.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Национальный состав Красноярска согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - 92% русские, - 1% украинцы, - 1.01% татары, - 0.44% немцы, - 0.75% азербайджанцы, - 0.57% чувашаи, - 0.72% армяне. <p>В лицее за последние 5 лет увеличилось количество обучающихся на 50%. Основу лицейского контингента составляют семьи с высоким и средним уровнем жизни.</p> <p>Обучается – 1629 человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1350 – полные семьи; 279 - неполные семьи; 110 – многодетные семьи; <p>учащихся из семей мигрантов нет;</p> <p>учащихся, состоящих на учете в ОДН нет;</p> <p>учащихся, состоящих на наркологическом учете нет;</p> <p>учащихся, состоящих на внутришкольном учете нет.</p> |

| Направления анализа | Основные факторы | Как влияет на направления развития (коротко) |
|--|--|---|
| | <p>квалификация населения (влияние на деятельность школы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудоспособность и производительность населения; - влияние СМИ (влияние на деятельность школы). | <p>Уровень образования горожан: высшее образование имеют 20.4%, неполное высшее — 2.6%, среднее профессиональное — 35.4%, 11 классов — 16.8%, 9 классов — 10.6%.</p> <p>Основу лицейского контингента составляют семьи с высшим, среднеспециальным и средним образованием.</p> <p>СМИ часто обращаются к освещению деятельности Лицея, отрицательного влияния не оказывают.</p> |
| Технологические аспекты внешней среды. | <ul style="list-style-type: none"> - Влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования); - влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): – развлекательные (проигрыватели аудио- и | <p>Внедрение IT-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечения безопасности: <ul style="list-style-type: none"> - два входа в здание оборудованы пропускной системой. - все учебные кабинеты оборудованы IP-камерами видеонаблюдения, подключенными к локальной изолированной сети лицея (доступ через персональные логины и пароли). - оборудован специализированный кабинет с доступом к ФИС ФРДО. - с 2023 года размещения информации о цифровых документах об образовании (в личных кабинетах ГосУслуг). 2. Информационные технологии в образовательном процессе: <ul style="list-style-type: none"> - у каждого учителя в лицее имеет персональное АРМ с доступом в локальную сеть лицея и выходом в сеть Интернет; |

| Направления анализа | Основные факторы | Как влияет на направления развития (коротко) |
|---------------------|---|---|
| | <p>видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.);</p> <p>- количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 100% учителей владеют информационными технологиями, используют возможности ФГИС «Моя школа» и «Сферум». Для дистанционных совещаний и родительских собраний - VK-мессенджер на платформе «Сферум»; - электронный журнал, электронный дневник, электронные базы данных; - Библиотечно-информационный центр с ноутбуками, доступом в интернет, действует подписка на ЛитРес, электронная библиотека; - офлайн площадки национального проекта «Код будущего» от платформы 1С и Яндекс; - Контент – фильтрация интернет-трафика обеспечивается; - 6 дополнительных точек доступа Wi-Fi; - созданы условия для проведения онлайн трансляции уроков. <p>Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии.</p> |

3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

SWOT- анализ выявил, что современной уровень деятельности лица соответствует полной модели «Школа Минпросвещения России», кроме того у лица есть возможности развития по магистральным направлениям и ключевым условиям развития. SWOT-анализ выявил проблемы в деятельности лица, нерешённые в прошлом, но важные для его развития в будущем. Это отсутствие помещений для реализации внеурочной деятельности, занятий ДО технической и спортивной направленности, что можно решить за счет постройки быстровозводимых зданий, соответствующих требованиям СанПин: спортивного зала, помещения для занятий техническими ДО.

| Управленческая модель направления | Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности | Угрозы |
|-----------------------------------|--|---|---|--|
| Знания | <ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для полноценного прохождения программ НОО, ООО, СОО в соответствии с ФГОС. - Высокие результаты промежуточного внутреннего контроля лица, внешнего контроля ВПР. - 100% успеваемость, качество выше других муниципальных ОО. - Высокие результаты ЕГЭ. - Лицей – базовая площадка КИМЦ Красноярска «Повышение качества образования». | <ul style="list-style-type: none"> - Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, - Нет программ краеведения и школьного туризма. | <ul style="list-style-type: none"> - Разработки программ курсов внеурочной деятельности, - Внесения корректировок в существующие программы, в том числе программ краеведения и школьного туризма. | Отсутствие ресурсных возможностей (помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности на базе лица. |

| Управленческая модель направления | Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности | Угрозы |
|-----------------------------------|---|---|---|---|
| Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов. - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. - Реализация календарного плана воспитательной работы. - Функционирование Совета родителей. - Наличие советника директора по воспитанию и ДОО. - Взаимодействие с родителями. - Наличие школьной символики. - Организация летних тематических смен в школьном лагере. - Функционирование ученического самоуправления Совета обучающихся Холдинг-лица. - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. - Наличие центра детских инициатив. - Участие в реализации проекта Орлята России. | Нет условий для реализации краеведения и школьного туризма. | Приобретение материально-технического оснащения для реализации программ по туризму и краеведению. | <ul style="list-style-type: none"> - Создание угрозы здоровью и жизни учащихся из-за отсутствия материально-технического оснащения для реализации программ по туризму. - Отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. |

| Управленческая модель направления | Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности | Угрозы |
|-----------------------------------|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). - Участие обучающихся в волонтерском движении. - Наличие школьного военно-патриотического клуба. - Самоуправление обучающихся Холдинг-лицей. | | | |
| Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным (учащиеся НОО) и платным горячим питанием; - Организация просветительской деятельности ЗОЖ (более 5 мероприятий в год). - Реализация программы здоровьесбережения (здоровье сберегающие технологии). - Наличие спортивной инфраструктуры, в том числе клуб «Старт». - Наличие услуг ДО в области физкультуры и спорта. | Ресурсный дефицит (помещение) по подготовке обучающихся к ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> - Использовать сетевые формы реализации программы с квалифицированными специалистами других спортивных организаций. - Расширение возможностей образовательного партнёрства на базе СФУ. | Нет финансирования постройки быстровозводимого здания. |

| Управленческая модель направления | Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности | Угрозы |
|-----------------------------------|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Участники, победители, призеры среди обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе Президентские состязания и Президентские спортивные игры). | | <ul style="list-style-type: none"> - Постройка быстровозводимого здания спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин. | |
| Творчество | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ ДО. - Наличие технологических кружков. - Наличие участников, победителей и призеров среди обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Используется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ - Функционирование школьных творческих объединений. - Функционирование школьного театра. - Функционирование школьного музея. - Функционирование школьного хора. - Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). | Отсутствие ресурсных возможностей (помещения) для реализации программ ДО. | Постройка быстровозводимого здания для занятий по программам ДО технического направления. | Нет финансирования постройки быстровозводимого здания. |

| Управленческая модель направления | Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности | Угрозы |
|-----------------------------------|--|----------------|-------------|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся посещают школьные творческие объединения. | | | |
| Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация плана профориентационной деятельности. - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, IT). - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных. - Посещение Участие в моделирующих профессиональных пробах, экскурсий на предприятиях тестированиях. - Посещение экскурсий в организациях СПО и ВО. - Занятий по программам ДО, направленных на профориентацию. | | | |

| Управленческая модель направления | Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности | Угрозы |
|-----------------------------------|---|--|---|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Прохождение профессионального обучения по профессиям рабочих. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации. - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Победители и призеры чемпионатов по профессиональному мастерству. | | | |
| Учитель. Школьные команды | <ul style="list-style-type: none"> - Использование единых подходов к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества. - Наличие методических кафедр и методического совета учителей. - Наличие методической кафедры классных руководителей. - Диагностика профессиональных компетенций. - 100% учителей работают по индивидуальным образовательным | Нет учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист». | Аттестация кадров на квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист». Создание кадрового резерва. | |

| Управленческая модель направления | Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности | Угрозы |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>маршрутам в рамках проекта «Горизонтальная карьера учителя».</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов прошли обучение по программам ПК по предмету. - 100% педагогов – обучение по программам ПК по инструментам ЦОС. - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - 100% управленческой команды прошли обучение по программам ПК. - Есть победители, призеры и участники среди педагогов в конкурсном движении. | | | |
| Школьный климат | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов психолого-педагогического сопровождения. - Наличие социального педагога, - учителя-дефектолога, - учителя-логопеда. | 30% обучающихся ООО, СОО приняли участие в социально-психологическом тестировании. | - Повышение квалификации классных руководителей через курсы по психологии. | Риск употребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. |

| Управленческая модель направления | Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности | Угрозы |
|-----------------------------------|--|----------------|---|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. - Наличие оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. | | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. | |

| Управленческая модель направления | Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности | Угрозы |
|--|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика травли и девиантного поведения обучающихся (Совет профилактики). | | | |
| <p>Образовательная среда, создание условий</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Высокоскоростной интернет. - Безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. - Использование ФГИС «Моя школа» и верифицированного цифрового образовательного контента. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум. - Оснащение образовательной организации ИТ – оборудованием в соответствии в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - Эксплуатация информационной системы управления ОО. - ИТ – пространство для учебных и не учебных занятий, творческих дел. - Библиотечный информационный центр «Биосфера». | <p>Отсутствие ресурсных возможностей (помещения) для реализации Школы полного дня, программ физической культуры и спорта, программ ДО.</p> | <p>Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Риск ухудшения здоровья учителей и учащихся при длительном использовании компьютера. - Перегруженность здания, нет возможности (финансирования) найти дополнительные площади для расширения образовательной среды. |

| Управленческая модель направления | Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности | Угрозы |
|--|---|-----------------------|--------------------|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация модели Школа полного дня. - Коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании . | | | |

4. Концепция программы развития

Введение

Программа развития лицея разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России» и основных направлений деятельности муниципальной системы образования г. Красноярска.

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания возможностей и потенциала педагогического коллектива на сегодняшний день осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России», а также SWOT-анализ.

Программа развития ориентирована на обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

Программа развития определяет оптимальные условия для получения качественного образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

4.1 Основные принципы Программы развития лицея:

- законность, т.е. реализация Программы развития, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений;
- обеспечение качества образования, т.е. обеспечение достижения высоких образовательных результатов обучающихся;

- добровольность и согласованность, т.е. деятельности лицейской команды должна осуществляться при участии обучающихся и их родителей (законных представителей) и поддержке Главного управления образования в г. Красноярске;
- компетентность, т.е. реализация программы происходит в условиях непрерывного организационно-методического сопровождения деятельности лицейской команды;
- партнерство и содружество, т.е. реализация Программы происходит при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.;
- соответствие основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

4.2 Ключевые ориентиры и приоритеты развития лица.

Эмоционально-психологический комфорт всех участников образовательного процесса, что незамедлительно скажется на повышении качества по всем ключевым направлениям: Знание, Воспитание, Здоровье, Творчество, Профориентация, Учитель. Школьная команда, Школьный климат, Образовательная среда.

Успешный учитель – успешный ученик: успешность в реализации персонифицированных программ повышения квалификации учителей и индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся лица, успешность в развитии личности обучающихся через освоение универсальных учебных действий.

Предпрофильное и профильное обучение как синтез углубленных образовательных программ, программ внеклассной деятельности и дополнительного образования, реализуемые через практико-ориентированный подход, метод профессиональных проб, совместную проектную и исследовательскую деятельность учителей и обучающихся лица.

Привлечение родительского потенциала в УВП.

Внедрение IT-технологий в деятельность ОО: коммуникационные (общение в разных форматах); навигационные; справочные (словари, базы данных, энциклопедии); прикладные (электронный журнал и дневник, органайзеры, программы, и т.д.); мобильные (мессенджеры); развлекательные (проигрыватели, игры, электронные книги и т. д.); создание образовательной среды через интернет (технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования).

Сетевое взаимодействие как расширение образовательного пространства лицея за счет образовательных ресурсов учреждений, организаций, предприятий города.

Для концепции деятельности лицея актуальны основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня и определяется следующими факторами:

- активизация работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;

- объединение лицея с образовательными ресурсами города, в том числе включение в образовательное пространство лицея не только образовательных учреждений (ВУЗов, колледжей, ОО ДО), но и промышленных предприятий города, в целях решения приоритетных задач образования;

- укрепление образовательного суверенитета как элемента государственного суверенитета: опора на отечественное научно-педагогическое наследие и лучшие российские образовательные практики, направленные на обеспечение высокого качества образования каждому обучающемуся и реализацию его профессиональных, научных, творческих перспектив в своей стране, а также достижение конкурентного преимущества России в образовании и науке;

- наряду с обновлением педагогических и управленческих технологий работы лицейской команды и укреплением материально-технической базы лицея, необходимостью являются реконструкции здания лицея и расширение его площадей за счет строительства быстровозводимых зданий.

- необходимостью обеспечения ОП единством подходов, единством требований и единством применения лучших отечественных практик в управлении лицеем при выполнении государственного и социального заказов повышения качества условий лицейского образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;

- необходимостью поддержания достигнутого уровня и качества получаемого образования в лицее за счет выравнивания профессиональных компетенций педагогов (наставничество с молодыми специалистами, аттестация кадров) и управленческих кадров (кадровый резерв) в организации образовательного процесса, в том числе внеурочного времени.

4.3 Концептуальные ценности лица по основным направлениям развития:

1. «Знание»: непрерывность и целостность образования в соответствии с индивидуальной траекторией развития личности каждого обучающегося.
2. «Воспитание»: толерантность обоюдного процесса – ты воспитываешь и тебя воспитывают.
3. «Здоровье»: все должно быть сообразно возрасту и особенностям развития личности обучающегося – в меру сил, потребностей и возможностей.
4. «Творчество»: творческий подход к любому виду деятельности.
5. «Профорientация»: твоя работа должна приносить радость и пользу тебе и окружающим.
6. «Учитель. Школьные команды»: воспитай ученика, чтобы было у кого учиться. Учитель + ученик = команда.
7. «Школьный климат»: эмоции + чувства + сознание = в лицей хочется возвращаться!!! (Выпускники лица возвращаются в новом качестве родителей обучающихся (кол – во) и педагогов (кол – во).
8. «Образовательная среда»: создавай условия для детей такие, как для себя, только еще лучше.

4.4 Цель программы развития.

Включение каждого обучающегося лица в единое образовательное пространство муниципальной системы образования г. Красноярск, в котором функционирует лицей, для создания равных условий получения образовательных результатов согласно ФГОС НОО, ООО, СОО и в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России».

4.5 Задачи программы развития.

На основании системной самодиагностики ОО и самоанализа по магистральным направлениям развития образования определять и устранять дефициты в развитии лица за счет реализации проектов, направленных на повышение качества условий (образовательная среда и повышение квалификации учителей) лицейского образования:

1. Совершенствовать образовательный процесс посредством внедрения формирования универсальных учебных действий в урочную и внеурочную деятельность на основании анализа внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) и через реализацию проекта «Метапредметные результаты. Формирование и развитие» - направления «Знание: качество и объективность» и «Учитель. Школьные команды».
2. Включить каждого обучающегося лица в социально-культурное пространство города по приоритетным муниципальным направлениям за счёт различных технологий и форм воспитательной деятельности в рамках проекта «Классный класс»

- направления «Воспитание». «Творчество». «Здоровье». «Профориентация». «Учитель. Школьные команды».
3. Поддерживать благоприятный климат в лицее через создание 3-х уровневой системы психолого-педагогической поддержки обучающихся: первый уровень - классные руководители, второй уровень – психолог лицея, третий уровень – (сетевое взаимодействие) Центр ППМСП № 2, Кризисный центр «Верба» в рамках проекта «Трехуровневая модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся» - направления «Школьный климат», «Учитель. Школьные команды».
 4. Повысить качества условий образования за счет трансформируемого пространства лицея: сетевое взаимодействие с организациями города, постройка быстровозводимых зданий в рамках проекта «Расширение образовательного пространства лицея» - направление «Образовательная среда».

**5. Модель школы полного дня для классов, обучающихся по программам ООО
(естественнонаучного и физико-математического направления)**

5.1. Школа полного дня – сетевая форма с организацией образовательного процесса в 2-е смены, которая полностью обеспечена ресурсами в сетевой форме.

| № | Магистральное направление, | Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Дополнительное образование |
|---|----------------------------|---|--|---|
| 1 | Знание | Реализация учебного плана (37 часов в неделю УП) | Научно-исследовательские лаборатории, в том числе на базе СФУ. Выездные семинары с погружением в определенную предметную область; выездные интеллектуальные школы | Дополняет УП лицея по направлению инженерные специальности, места проф. проб: Химия. Химический инжиниринг, Биология, Физика, Математика, Информатика, РАН, Первые шаги в науку |
| 2 | Воспитание | Проводится в соответствии с Модулем 3.4. «Школьный урок» рабочей программы системы воспитания лицея | Самоуправление в рамках Проекта «Холдинг – Лицей № 7», Корпорация «Теоретики», «Инженеры»; семинар «Миры профессиональных историй»; коллективно-творческие дела в рамках воспитательной работы лицея. Большая перемена, Движение первых, Юнармия | Проводится в соответствии с Модулем 3.6. «Детские общественные объединения» рабочей программы системы воспитания лицея |
| 3 | Здоровье | Здоровьесберегающие технологии | Организованное правильное питание (циклическое меню), динамические паузы, прогулки выходного дня, психологические тренинги. | 5 программ ДО спортивной направленности, ВФСК «Готов к труду и обороне». |

| № | Магистральное направление, | Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Дополнительное образование |
|---|------------------------------|---|---|---|
| | | | <p>Всероссийские спортивные соревнования школьников</p> <p>Президентские состязания и Всероссийские Президентские спортивные игры</p> | |
| 4 | Творчество | Уроки искусства | <p>Посещение учреждений искусства и культуры по Пушкинской карте. Экскурсии.</p> <p>Фестиваль ДО «Ступень к Парнасу»</p> | 7 программ ДО эстетической направленности |
| 5 | Профориентация | Уроки технологи и предпрофильные предметы | <p>Семинар «Миры профессиональных историй».</p> <p>Уроки в рамках ОПП с элементами профессиональной ориентации с использованием интерактивного сервиса КИК.</p> <p>Посещение обучающимися учреждений ВПО, СПО, а также работодателей региона.</p> <p>Билет в будущее.</p> | Занятия ДО по направлению инженерные специальности, места проф. проб: Химия. Химический инжиниринг, Биология, Физика, Математика, Информатика, РАН, Первые шаги в науку |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Уроки проводят учителя лицея и педагоги-совместители высших и средних ОО города | Мероприятия проводят классные руководители, учителя лицея и специалисты ОО города | Занятия проводят педагоги ДО лицея и педагоги-совместители и специалисты ОО города |
| 7 | Школьный климат | Программа психолого- | Тренинги на сплочение команды, | Программа «Одаренные дети» |

| № | Магистральное направление, | Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Дополнительное образование |
|---|----------------------------|--|--|---|
| | | педагогического сопровождения учебного процесса | <p>психологические тренингов для подростков.</p> <p>Тестирования, в том числе профориентационные.</p> <p>Корпоративная культура.</p> | |
| | | | Создание ситуации успеха: Доска почета лица «Лидеры года», ТОП-20 акционеров Холдинг-лица, капитализация успеха по итогам четвертей и полугодий через акции онлайн-банк Холдинг-лица | |
| 8 | Образовательная среда | <p>Первая половина учебного дня на базе лица и сетевое взаимодействие:</p> <p>погружения в предметную область на базе СФУ.</p> <p>Уроки технологии (сетевое взаимодействие): СФУ, Детского технопарка «Кванториум»</p> <p>Красноярского краевого Дворца пионеров</p> | <p>Экскурсии, дни открытых дверей, конференции в ИНИГ СФУ, АО «НПП «Радиосвязь», ООО «РН-Ванкор», «Красноярский краевой Дом науки и техники Российского Союза научных и инженерных общественных объединений».</p> <p>Сетевое взаимодействие:</p> <p>Погружения в предмет и отдых на базе Образовательного центра «Сириус», г. Сочи, «Перспектива» и «Олимп» – г. Железногорск, КЛШ – от СФУ</p> <p>г. Красноярск</p> | <p>Сетевое взаимодействие:</p> <p>СФУ - программы ДО инженерные специальности, ГТО</p> <p>ФИЦ КНЦ СО РАН</p> <p>КГБПОУ «Красноярский Монтажный Колледж»</p> <p>Красноярский многопрофильный техникум имени В.П. Астафьева</p> <p>Сетевая школа «Лидер+»</p> |

5.2. Описание модели.

Специализированные классы в лицее созданы на параллели 8-9 классов с целью обеспечения условий выявления и поддержки наиболее способных и одаренных детей, реализации нового программного содержания и его методического сопровождения, нового качества и результата общего образования, отражающих перспективные потребности на рынке труда и технологий.

Образовательная программа специализированного класса реализуется в соответствии с государственными образовательными стандартами общего образования.

Цель: объединение учебной и внеурочной сфер деятельности ребёнка в условиях учебного сообщества, формирование единого, функционального комплекса образовательных и оздоровительных процессов.

Режим ШПД обеспечивает полноценное пребывание ребенка в школе, а также интеграцию основного (урочная и внеурочная деятельность) и дополнительного образования обучающихся в течение дня.

ШПД создает условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека. ШПД интегрирует в себе функционал общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования при поддержке ВУЗа.

Режим полного дня решает проблему перегрузки, снижения результативности и успешности обучающихся в основной школе за счет единого расписания первой и второй половины дня. Лицей становится социокультурным пространством для жизнедеятельности детей и взрослых в условиях комфортной и безопасной образовательной среды.

Урочная деятельность – реализация учебного плана (37 часов в неделю УП), в том числе на базе СФУ (первая половина учебного дня, погружения в предметную область).

Внеурочная деятельность и дополнительное образование (вторая половина учебного дня).

- Реализация программы «Одаренные дети» в рамках Научного лицейского общества (НЛО);
- научно-исследовательские лаборатории, в том числе на базе СФУ.

- дополнительное образование, выстроенное на базе лицея и организаций-партнеров в сетевом взаимодействии;
- выездные семинары с погружением в определенную предметную область;
- выездные интеллектуальные школы (Образовательного центра «Сириус», созданного Образовательным Фондом «Талант и успех» - г. Сочи, «Перспектива» и «Олимп» - г. Железнодорожск, КЛШ – от СФУ г. Красноярск).

Организована Корпоративная деятельность для формирования корпоративной культуры:

- самоуправление в рамках Проекта «Холдинг – Лицей № 7», Корпорация «Теоретики», «Инженеры»;
- семинар «Миры профессиональных историй»;
- коллективно-творческие дела в рамках воспитательной работы лицея;
- Сбережение здоровья через организованное правильное питание, динамические паузы, прогулки выходного дня, психологические тренинги.

Образовательная программа специализированного класса обеспечивает углубленную учебную деятельность, интегрированную с внеурочной деятельностью и дополнительной подготовкой по следующим направлениям:

Базовую учебную деятельность – базовые учебные предметы

Внеурочную деятельность (до 10 часов в неделю):

- практикум в зависимости от специализации (химия, физика, экология и т.д.);
- подготовка исследовательских работ для НПК;
- подготовка и участие в олимпиадах различного масштаба и интеллектуальных марафонах;
- индивидуальные консультации;
- участие в научно-практических конференциях, научно-технических выставках и т.п.

Часы внеурочной деятельности не входят в расчет максимальной допустимой аудиторной нагрузки обучающегося по учебному плану. Содержание занятий формируется лицеем самостоятельно, с учетом выбора учащихся, направлено на реализацию различных форм деятельности, отличных от урочных.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на основе учебного плана, учебных рабочих программ, разрабатываемых лицеем на основе требований ФГОС.

Образовательный процесс имеет личностно-ориентированную направленность, широкий спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих традиционный и нетрадиционный подходы к различным видам учебно-воспитательной деятельности на основе использования современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных.

При организации образовательного процесса учитываются следующие факторы:

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования;
- снижение учебной нагрузки школьников за счет создания единого комплексного расписания первой и второй половины дня;
- возможность деления класса на группы, как за счет часов основных, так и за счет часов дополнительного образования;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательного оздоровительного процессов;
- поляризация образовательной среды школы с выделением разноакцентированных пространств (кабинет, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, лаборатории физики и химии, спортивный зал, помещения для работы групп, пространства для общения и уединения, подвижных занятий и спокойной работы);
- преподавание углубленных предметов, элективных курсов, организация часов внеурочной деятельности во взаимодействии с вузами, колледжами, техникумами.

5.3. Сетевое взаимодействие ШПД лица.

| № | Магистральное направление, | Организации-партнеры, входящие в образовательную сеть лица | Вид деятельности |
|---|------------------------------|--|---|
| 1 | Знание | <ul style="list-style-type: none"> - Детский технопарк «Кванториум» - Красноярский краевой Дворец пионеров - КГБПОУ «Красноярский Монтажный Колледж» - Красноярский многопрофильный техникум имени В.П. Астафьева - Сибирский федеральный университет - ФИЦ КНЦ СО РАН | Урочная, внеурочная деятельность, дополнительное образование |
| 2 | Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - МАУ «Парк «Роев ручей» - ООО «РН-Ванкор» - ИНиГ СФУ - ФИЦ КНЦ СО РАН - ФБУ «Красноярский ЦСМ» - АО «НПП «Радиосвязь» - Сибирский федеральный университет - «Красноярский краевой Дом науки и техники - Российского Союза научных и инженерных общественных объединений» - Центре цифрового образования детей «IT-куб» | Корпоративная деятельность, экскурсии, коллективно-творческие дела в рамках воспитательной работы лица, профориентация, семинар «Миры профессиональных историй» |
| 3 | Здоровье | | |
| 4 | Творчество | | |
| 5 | Профориентация | | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | | |
| 7 | Школьный климат | <ul style="list-style-type: none"> - Кризисный центр «Верба» | Психолог-педагогическое сопровождение ОП, тренинги, тестирования |
| 8 | Образовательная | Все организации-партнеры предоставляют площади и | Урочная, внеурочная деятельность, дополнительное |

| № | Магистральное направление, | Организации-партнеры, входящие в образовательную сеть лица | Вид деятельности |
|---|----------------------------|---|--|
| | среда | оборудование для занятий, обучающихся лица: - Образовательный центр «Сириус», г. Сочи, - «Перспектива» и «Олимп» - г. Железнодорожск, - КЛШ – от СФУ г. Красноярск | образование. Выездные интеллектуальные школы. |

6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)

6.1. Управляющий орган

| название | структура | функции | реквизиты НПА |
|-------------------|--|---|--|
| Управляющий совет | <p>В состав Совета входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор Лицея (входит по должности); - представители от родителей (законных представителей) обучающихся; - представители от работников Лицея (педагогические работники, обслуживающий и вспомогательный персонал); - представители от обучающихся; - представитель Учредителя (назначенный). | <ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения в Устав Лицея; - вносит предложения в программу развития Лицея (по представлению руководителя Лицея); - вносит предложения и выносит на обсуждение вопросы, связанные с работой лицея. | <p>Положение об управляющем совете муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 7 имени Героя Советского Союза Б. К. Чернышева» утверждено директором Переваловой И. Д. 19.08.2024 г.</p> |

6.2. Штатное расписание (название, структура, функции, реквизиты НПА).

| название | структура | функции | реквизиты НПА |
|----------------|--|--|--|
| Персонал лицея | <ul style="list-style-type: none"> - Административный состав - Педагогический персонал - Обслуживающий персонал | <ul style="list-style-type: none"> - Управление лицеем - Обучение и воспитание - Обслуживание здания и территории | <p>Штатное расписание от 02.09.2024 г.</p> |

6.3. Социальные партнёры школы.

| № п/п | название | функции | реквизиты НПА |
|-------|---|---|--|
| 1 | Договор о сотрудничестве с КГПУ им. В.П. Астафьева | Организация внеурочной деятельности и профессиональной ориентации обучающихся | Договор № 27/114 от 19.04.2021г. в целях осуществления внеурочной деятельности профессиональной ориентации обучающихся |
| 2 | Договор о сотрудничестве с ЗАО «Ванкорнефть» и СФУ | Организация «Роснефть-классов» | Договор № 1711908/0699 Д от 16.05.2008 г. |
| 3 | Договор в сфере профессионального самоопределения учащихся с Красноярским многопрофильным техникумом имени В.П. Астафьева | Организация внеурочной деятельности и профессиональной ориентации обучающихся | Договор от 04.09.2023 г. в целях осуществления внеурочной деятельности профессиональной ориентации обучающихся |
| 4 | Соглашение о сотрудничестве в области поддержки научно-технического творчества детей и молодежи в Центре цифрового образования детей «IT-куб» | Организация внеурочной деятельности и профессиональной ориентации обучающихся | Соглашение от 1.09.2023 г. 2023 в целях осуществления внеурочной деятельности профессиональной ориентации обучающихся |
| 5 | Соглашение о сотрудничестве в области образования и науки с ФИЦ КНЦ СО РАН | Создание опорной школы РАН | Соглашение № 04-12/36-2021 от 08.11.2021 г. (создание опорной школы РАН) |
| 6 | Соглашение о стратегическом партнерстве и сотрудничестве с МАУ «Парк «Роев ручей» | Организация внеурочной деятельности и профессиональной ориентации обучающихся | Соглашение от 08.09.2020 г. |
| 7 | Соглашение о сотрудничестве в области поддержки научно-технического творчества | Реализация технологического образования, | Соглашение от 1.09.2023 г. |

| № п/п | название | функции | реквизиты НПА |
|--------------|---|--|---|
| | детей и молодежи в детском технопарке «Кванториум» | организация внеурочной деятельности и профессиональной ориентации обучающихся | |
| 8 | Договор о сотрудничестве с «Красноярский краевой Дом науки и техники Российского Союза научных и инженерных общественных объединений» | Организация внеурочной деятельности и профессиональной ориентации обучающихся | Договор от 01.09.2024 г. |
| 9 | Договор о сотрудничестве с Кризисным центром «Верба» | Организация психолого-педагогической поддержки | Договор от 01.08.2023 г. |
| 10 | Договор о практической подготовке обучающихся с «Красноярским педагогическим колледжем № 1 им. М. Горького» | Организация педагогической подготовки студентов | Договор № 49 от 10.06.2024 г. |
| 11 | Договор о практической подготовке студентов с «Красноярским педагогическим колледжем № 2» | Организация педагогической подготовки студентов | Договор № 2/22-1 от 17.01.2022 г. |
| 12 | Договор о практической подготовке обучающихся с СФУ | Организация педагогической подготовки студентов | Договор № 1/2 от 27.08.2021 г. |
| 13 | Соглашение о сотрудничестве (партнерстве) с МАОУ «Лицей № 9 «Лидер» | Сотрудничество в рамках проекта «Сетевая школа» | Соглашение о сотрудничестве от 1.09.2024 г. |
| 14 | Договор о сотрудничестве в области довузовской подготовки и профессиональной ориентации с КрасГАУ | Сотрудничество в области довузовской подготовки и профессиональной ориентации, подготовке к поступлению в высшие учебные заведения | Договор № 209/10-21 от 01.02.2021 г. |

| № п/п | название | функции | реквизиты НПА |
|--------------|--|--|---|
| 15 | Договор о взаимодействии с «СО-аттестация» | Организация процесса дистанционного обучения обучающихся в форме семейного и самообразования | Договор от 15.08.2018 г. |
| 16 | Соглашение о стратегическом партнерстве и сотрудничестве с КГБПОУ «Красноярский Монтажный Колледж» | Организация внеурочной деятельности и профессиональной ориентации обучающихся | Соглашение от 1.09.2023 г. |
| 17 | Соглашение о сотрудничестве с целью создания «Росстандарт-классов» с ФБУ «Красноярский ЦСМ», СФУ | Организация внеурочной деятельности и профессиональной ориентации обучающихся | Соглашение о сотрудничестве 16.10.2023 г. |
| 18 | АО «НПП «Радиосвязь» | Организация внеурочной деятельности и профессиональной ориентации обучающихся | |
| 19 | Красноярский краевой Дворец пионеров | Реализация технологического образования, организация внеурочной деятельности и профессиональной ориентации обучающихся | |

6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

| № п\п | название | функции | реквизиты НПА |
|-------|---|---|---|
| 1 | Внешний: Муниципальный мониторинг деятельности организаций | Отражение уровня достижений, образовательных результатов и создаваемых условий | Положение о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждений г. Красноярска |
| 2 | Внешний: Независимая оценка качества образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Получение сведений об образовательной деятельности организаций, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ - Проведение аудита информации об образовательной организации и качества оказания образовательной деятельности | Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 г. № 1008 |
| 3 | Внешний: Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ) | Предоставление широкому кругу лиц доступа к информации о деятельности лица | https://lyceum7.gosuslugi.ru/ |
| 4 | Внутренний: Внутренняя система оценки качества образования | <ul style="list-style-type: none"> - Самообследование - Публичный отчетный доклад | <p>Положение о порядке проведения самообследования от 19.08.2024 г.;</p> <p>Положение об организации и проведении публичного отчетного доклада от 19.08.2024 г.</p> |

7. Информационное обеспечение реализации программы развития.

7.1 Описание информационных ресурсов, которые будут способствовать решению задач развития школы

В 2023 году лицей стал участником федерального эксперимента по формированию цифровых документов об образовании посредством модуля ЕР ЦДО. Первый этап прошел с 1 июня по 31 июля 2023 года. В его рамках проходила апробация механизма формирования цифровых документов об образовании (основное или среднее общее) посредством единого реестра. Также было проверено его взаимодействие с ЕСИА и ЕПГУ в части размещения информации о цифровых документах об образовании (в личных кабинетах ГосУслуг).

Одним из приоритетных направлений развития лицея является внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Каждый учитель в лицее имеет персональное АРМ с доступом в локальную сеть лицея и выходом в сеть Интернет.

100% учителей владеют информационными технологиями и с 2022 года используют возможности ФГИС «Моя школа» и «Сферум». Для проведения дистанционных совещаний и родительских собраний через VK-мессенджер на платформе «Сферум» используется современное мобильное информационно-коммуникационное оборудование.

Библиотечно-информационный центр с ноутбуками, доступом в интернет, действует подписка на ЛитРес. Функционирует электронная библиотека.

В лицее оборудовано 4 компьютерных класса и 1 мобильный компьютерный класс (32 ноутбука), 3 кабинета робототехники. Курс «Информатика» реализуется со 2 по 11 класс, с 8 класса ведется курс «Программирование». В рамках дополнительного образования со 2 по 7 класс проходит курс «Алгоритмика», как пропедевтика курса программирования.

В лицее работает две офлайн площадки национального проекта «Код будущего» от платформы 1С и Яндекс.

Контент – фильтрация интернет трафика обеспечивается:

- программным комплексом Интернет Контроль Сервер, позволяющим выполнять требованиям надзорных органов, в том числе

относительно ФЗ-436 "О защите детей" и ФЗ-139, а также фильтрация экстремистских материалов из списка Министерства Юстиции РФ;

- контент-фильтр ЕСПД Ростелеком.

Для расширения зоны беспроводного доступа в сеть установлено 6 дополнительных точек доступа Wi-Fi.

В лицее созданы условия для проведения онлайн трансляции уроков:

- кабинеты оборудованы веб-камерами, направленными на доску, с целью осуществления онлайн видеотрансляции учебных занятий, проходящих в данном кабинете для учащихся, находящихся на дистанционном обучении.

- с целью обеспечения информационной безопасности лицея для каждого учебного кабинета, где будет идти трансляция уроков, созданы учетные записи с ограниченным доступом к информации в локальной сети.

7.2. Информационно-техническое обеспечение

| | |
|---|--|
| Общее количество вычислительной техники | 322 |
| Компьютеров в сборе и моноблоки | 226 |
| Общее количество мобильных (переносных) компьютеров (ноутбуки, нетбуки и т.д.): | 96 |
| - ноутбуки | 82 |
| - планшетов | 14 |
| Количество ПЭВМ, с которых имеется доступ в Интернет | 322 |
| Множительно-копировальная техника: | |
| - сканер; | 20 |
| - принтер; | 5 |
| - МФУ; | 47 |
| - ризограф | 1 |
| Провайдер, стабильная скорость сети Интернет (Мбит /с) | ТТК до 60 Мбит /с ЕСПД (Ростелеком) до 100 Мбит /с |
| Количество АРМ учащихся: | |
| - в компьютерном классе; | 68 |
| - в библиотеке. | 5 |
| Количество компьютерных классов | 4 |
| Количество АРМ административных | 22 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| Количество АРМ учителей | 80 |
| Количество мультимедийных проекторов | 49 |
| Количество интерактивных досок | 16 |
| Списано единиц техники | 0 |

7.3. Информационных ресурсов, которые способствуют решению задач развития лица.

Сайт ОО (отдельный раздел) - программа Развития Лицея
https://lic7-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/programma_razvitiya/

Сайты других организаций, в т. ч. органов управления образованием (муниципального и регионального уровня),

<https://krasobr.admkrsk.ru/>

<https://edu.gov.ru/>

<https://krao.ru>

<https://obrnadzor.gov.ru/>

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Образовательные платформы

<https://navigator.krao.ru/>

СМИ (федеральные, региональные, муниципальные, школьные социальные сети)

<https://vk.com/publicliceum7>

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы. Рекомендуется заполнение в форме таблицы:

| № п/п Наименование отдельного блока ресурсов | Наименование ресурсов | Наличие (по факту) кол-во, характеристики | Требуемое для реализации программы | Источники обретения |
|---|---|---|---------------------------------------|--------------------------|
| 1. Материально- технический | Образовательная площадь лицея | 1 капитальное здание | 2 быстровозводимых здания | бюджет г. Красноярска |
| | Учебные кабинеты | | | |
| | Учебные кабинеты физики, оснащенные лабораторным оборудованием | 2 | | |
| | Учебные кабинеты химии, оснащенные лабораторным оборудованием | 2 | | |
| | Учебные кабинеты биологии, оснащенные лабораторным оборудованием | 2 | | |
| | Учебные кабинеты информатики и робототехники, оснащенные лабораторным оборудованием | 7 | | |
| | Библиотечно-информационный центр | 1 | | |
| | АРМ учителей и администрации | 102 | | |
| | Комната детских инициатив | 1 | | |
| | Кабинет технологии | 1 | | |

| № п/п Наименование отдельного блока ресурсов | Наименование ресурсов | Наличие (по факту) кол-во, характеристики | Требуемое для реализации программы | Источники обретения |
|---|---|---|--|------------------------|
| | Танцевальный зал | 1 | | |
| | Спортивный зал | 1 | | |
| | Футбольное поле | 1 | | |
| | Баскетбольная площадка | 1 | | |
| | Площадка ГТО | 1 | | |
| | Теплица | 1 | | |
| | Типография | 1 | | |
| | Кабинет астрономии | 1 | | |
| | Актальный зал | 1 | | |
| | Интерактивные доски | 16 | | |
| | Ноутбуки | 82 | | |
| | Планшеты | 14 | | |
| | ПЭВМ с доступом в Интернет | 322 | | |
| | Множительно-копировальная техника | 20 | | |
| | Мультимедийные проекторы | 49 | | |
| | Фонд учебников | 50 406 | | |
| | Фонд художественной литературы | 10 212 | | |
| | Комплект для занятий краеведческим туризмом | 0 | Снаряжение туриста 10-15 комплектов, оборудование кабинета | субвенция |
| 2. Кадровый | Заместители директора по УВР | 6 | | |
| | Заместители директора по ВР | 1 | | |
| | Заместители директора по АХЧ | 1 | | |

| № п/п Наименование отдельного блока ресурсов | Наименование ресурсов | Наличие (по факту) кол-во, характеристики | Требуемое для реализации программы | Источники обретения |
|---|---|---|---------------------------------------|------------------------|
| | Учителя | 95 | | |
| | Классные руководители | 58 | | |
| | Заведующий библиотекой | 1 | | |
| | Педагоги дополнительного образования | 15 | | |
| | руководитель ШСК | 1 | | |
| | Педагог-организатор | 5 | | |
| | Библиотекарь | 1 | | |
| | Инженер-программист | 1,5 | | |
| | Воспитатель | 6 | | |
| | Педагог-психолог | 4 | | |
| | Педагог-организатор основ безопасности и защиты Родины | 1 | | |
| | Социальный педагог | 4 | | |
| | Тьютор | 2 | | |
| | Учитель-дефектолог | 2 | | |
| | Учитель-логопед | 2 | | |
| | Лаборант | 1 | | |
| | Советник директора по воспитанию | 1 | | |
| | Педагог по туризму | 0 | 1 | |
| 3. Финансовый | Фонд оплаты труда | | | |
| | Грантовая поддержка | | | |
| | Платформа Учи.ру | | | |

| № п/п Наименование отдельного блока ресурсов | Наименование ресурсов | Наличие (по факту) кол-во, характеристики | Требуемое для реализации программы | Источники обретения |
|---|--------------------------------------|---|--|------------------------|
| 4. Научно-методический | Платформа «Билет в будущее» | | | |
| | ФГИС «Моя школа» | | | |
| | Курсы повышения квалификации | В рамках подпроектов Программы развития | оплата онлайн-курсов 95 учителям-предметникам, 58 классным руководителям | субвенция |
| 5. Социальный (социальные партнёры) | Детский технопарк «Кванториум» | В рамках реализации технологического образования, внеурочной деятельности и профессиональной ориентации обучающихся | | |
| | Красноярский краевой Дворец пионеров | В рамках уроков технологии и внеурочной деятельности | | |
| | СФУ | Сотрудничество в области образования и ГТО | | |
| | КГПУ им. В.П. Астафьева | Сотрудничество в области образования | | |

| № п/п Наименование отдельного блока ресурсов | Наименование ресурсов | Наличие (по факту) кол-во, характеристики | Требуемое для реализации программы | Источники обретения |
|---|--|--|---------------------------------------|------------------------|
| | ФИЦ КНЦ СО РАН | «РАН-классы» | | |
| | ООО «РН-Ванкор» | «Роснефть-классы» | | |
| | ИНиГ СФУ | «Роснефть-классы» | | |
| | КГБПОУ «Красноярский Монтажный Колледж» | В рамках внеурочной деятельности (профессиональные пробы) | | |
| | Красноярский многопрофильный техникум имени В.П. Астафьева | В рамках внеурочной деятельности (профессиональные пробы) | | |
| | ФБУ «Красноярский ЦСМ» | «Росстандарт-классы» | | |
| | АО «НПП «Радиосвязь» | В рамках внеурочной деятельности (профессиональные пробы) | | |
| | Кризисный центр «Верба» | В рамках психолого-педагогической поддержки | | |
| | «Красноярский краевой Дом науки и техники Российского Союза научных и инженерных общественных объединений» | В рамках внеурочной деятельности | | |

| № п/п Наименование отдельного блока ресурсов | Наименование ресурсов | Наличие (по факту) кол-во, характеристики | Требуемое для реализации программы | Источники обретения |
|---|--|--|---------------------------------------|------------------------|
| | | (профессиональные пробы) | | |
| | Центре цифрового образования детей «IT-куб» | В рамках внеурочной деятельности (профессиональные пробы) | | |
| | «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького» | Организация педагогической подготовки студентов пед. колледжа | | |
| | «Красноярский педагогический колледж № 2» | Организация педагогической подготовки студентов пед. колледжа | | |
| | СФУ | Организация педагогической подготовки студентов | | |
| | МАОУ «Лицей № 9 «Лидер» | Сотрудничество в рамках проекта «Сетевая школа» | | |
| | КрасГАУ | Сотрудниестве в области довузовской | | |

| № п/п Наименование отдельного блока ресурсов | Наименование ресурсов | Наличие (по факту) кол-во, характеристики | Требуемое для реализации программы | Источники обретения |
|---|--|---|---------------------------------------|------------------------|
| | | подготовки и профессиональной ориентации, подготовке к поступлению в высшие учебные заведения | | |
| | МАУ «Парк «Роев ручей» | в целях осуществления внеурочной деятельности профессиональной ориентации обучающихся | | |
| | «СО-аттестация» | Организация процесса дистанционного обучения обучающихся в форме семейного и самообразования | | |
| 6. Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, | Договор о сотрудничестве с КГПУ им. В.П. Астафьева | Договор № 27/114 от 19.04.2021 в целях осуществления внеурочной деятельности | | |

| № п/п Наименование отдельного блока ресурсов | Наименование ресурсов | Наличие (по факту) кол-во, характеристики | Требуемое для реализации программы | Источники обретения |
|---|--|---|---------------------------------------|------------------------|
| соглашения, договоры и др.) | | профессиональной ориентации обучающихся | | |
| | Договор о сотрудничестве с ЗАО «Ванкорнефть» и СФУ об организации «Роснефть-классов» | Договор № 1711908/0699 Д от 16.05.2008 | | |
| | Договор в сфере профессионального самоопределения учащихся с Красноярским многопрофильным техникумом имени В.П. Астафьева | Договор от 04.09.2023 в целях осуществления внеурочной деятельности профессиональной ориентации обучающихся | | |
| | Соглашение о сотрудничестве в области поддержки научно-технического творчества детей и молодежи в Центре цифрового образования детей «IT-куб» | Соглашение от 1.09.2023 2023 в целях осуществления внеурочной деятельности профессиональной ориентации обучающихся | | |

| № п/п Наименование отдельного блока ресурсов | Наименование ресурсов | Наличие (по факту) кол-во, характеристики | Требуемое для реализации программы | Источники обретения |
|---|---|---|---------------------------------------|------------------------|
| | Соглашение о сотрудничестве в области образования и науки с ФИЦ КНЦ СО РАН | Соглашение № 04-12/36-2021 от 08.11.2021 (создание опорной школы РАН) | | |
| | Соглашение о стратегическом партнерстве и сотрудничестве с МАУ «Парк «Роев ручей» | Соглашение от 08.09.2020 | | |
| | Соглашение о сотрудничестве в области поддержки научно-технического творчества детей и молодежи в детском технопарке «Кванториум» | Соглашение от 1 сентября 2023 | | |
| | Договор о сотрудничестве с «Красноярский краевой Дом науки и техники Российского Союза научных и инженерных общественных объединений» | Договор от 01.09.2024 | | |
| | Договор о сотрудничестве с Кризисным центром «Верба» | Договор от 01.08.2023 | | |
| | Договор о практической подготовке обучающихся с «Красноярским педагогическим колледжем № 1 им. М. Горького» | Договор № 49 от 10.06.2024 | | |
| | Договор о практической подготовке студентов с «Красноярским педагогическим колледжем № 2» | Договор № 2/22-1 от 17.01.2022 | | |

| № п/п Наименование отдельного блока ресурсов | Наименование ресурсов | Наличие (по факту) кол-во, характеристики | Требуемое для реализации программы | Источники обретения |
|---|--|---|---------------------------------------|------------------------|
| | Договор о практической подготовке обучающихся с СФУ | Договор № 1/2 от 27.08.2021 | | |
| | Соглашение о сотрудничестве (партнерстве) с МАОУ «Лицей № 9 «Лидер» | Соглашение о сотрудничестве от 1.09.2024 | | |
| | Договор о сотрудничестве в области довузовской подготовки и профессиональной ориентации с КрасГАУ | Договор № 209/10-21 от 01.02.2021 | | |
| | Договор о взаимодействии с «СО-аттестация» | Договор от 15.08.2018 | | |
| | Соглашение о стратегическом партнерстве и сотрудничестве с КГБПОУ «Красноярский Монтажный Колледж» | Соглашение от 1.09.2023 | | |
| | Соглашение о сотрудничестве с целью создания «Росстандарт-классов» с ФБУ «Красноярский ЦСМ», СФУ | Соглашение о сотрудничестве 16.10.2023 | | |
| | АО «НПП «Радиосвязь» | | | |
| | Красноярский краевой Дворец пионеров | | | |
| Иное (указать при наличии) | Провайдер, стабильная скорость сети Интернет (Мбит /с) | ТТК до 60 Мбит /с ЕСПД (Ростелеком) до 100 Мбит /с | | |
| | «Сферум» | 100% учителей используют | | |

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

| № | Магистральное направление, ключевые условия | Подпроекты программы | Результаты реализации программы | Наличие ресурсов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Модель управления «Школа Минпросвещения России» | Программа развития МАОУ лицея №7 | - Офрмлены результаты системной самодиагностики и самоанализа лицея на соответствие управленческой модели лицея полному уровню модели «Школа Минпросвещения России», на сайте лицея размещены самоанализ, Публичный отчет. | полное |
| 2 | Знание | Проект «Метапредметные результаты. Формирование и развитие» | - Повышено качество образования через устранение дефицитов универсальных учебных действий обучающихся, выявленных во время анализа внешней оценочных процедур по показателям: качество успеваемости – не ниже 65%, абсолютная успеваемость – 100%. - В Учебный план и рабочую программу воспитательной работы лицея включены часы по реализации программы внеурочной деятельности по краеведению и программы ДО по туризму, закуплено, согласно смете, туристическое оборудование и оснащение. | полное |
| | | Проект «Расширение образовательного пространства лицея» | - Повышено качество условий образования по физической культуре и спорту за счет трансформируемого пространства лицея: | финансирование проектной документации и строительства |

| № | Магистральное направление, ключевые условия | Подпроекты программы | Результаты реализации программы | Наличие ресурсов |
|---|---|-------------------------|--|-------------------------|
| | | | в полном объеме реализуется УП лица (урочная и внеурочная деятельность по физической культуре и спорту) в новом помещении. | быстровозводимых зданий |
| 3 | Воспитание | Проект «Классный класс» | - Созданы условия для включения каждого обучающегося лица в образовательное пространство города и формирования чувства сопричастности к общественной жизни страны, города, лица, через событийность, эмоциональное восприятие, позитивный социальный опыт: созданы событийные площадки с привлечением городских, региональных, федеральных ресурсов, в том числе с использованием Пушкинской карты; 100 % обучающихся каждого класса стали участниками от 3 до 8 мероприятий по ключевым тематическим областям с выходом в городское пространство (цифровой след). 100% классов приняли участие в общелицейских корпоративных мероприятиях, более 50% учащихся включены в деятельность движения молодежи Орлята России, РДДМ, «Движение Первых», Юнармия; в федеральном проекте «Классная страна»; в проектах «Большая перемена», «Движение первых». | полное |
| 4 | Здоровье | Проект «Классный класс» | - За счет сетевого сотрудничества улучшены условия для занятий физической культурой и спортом: 75% | полное |

| № | Магистральное направление, ключевые условия | Подпроекты программы | Результаты реализации программы | Наличие ресурсов |
|---|---|--|---|--|
| | | | <p>обучающихся лица имеют значок ГТО; 100% обучающихся класса ежегодно (в том числе вместе с болельщиками) - участники 2 спортивных мероприятий лица (цифровой след); 100% обучающихся приняли участие в просветительской деятельности по формированию ЗОЖ (4 мероприятия в год).</p> | |
| | | <p>Проект «Расширение образовательного пространства лица»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Повышено качество условий образования по физической культуре и спорту за счет трансформируемого пространства лица: ведется системная работа по подготовке и сдаче норм ГТО на базе СФУ в сетевой форме и на базе лица. - Повышено качество условий дополнительного образования по спортивной направленности, за счет постройки быстровозводимых зданий: проведена диверсификация деятельности лицейского спортивного клуба «Старт», от 5 до 10 видов спорта на каждую возрастную группу обучающихся. | <p>финансирование проектной документации и строительства быстровозводимых зданий</p> |
| | | <p>Проект «Трехуровневая модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для повышения мотивация обучающихся по направлению ЗОЖ: 90% учащихся ООО и СОО ежегодно проходят социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; 100% учащихся ООО и СОО приняли участие в тематических | |

| № | Магистральное направление, ключевые условия | Подпроекты программы | Результаты реализации программы | Наличие ресурсов |
|---|---|---|---|---|
| | | | классных часах ЗОЖ, психологических тренингах; 90% родителей учащихся ООО и СОО приняли участие в родительских собраниях разъяснительной работы о важности участия детей в мероприятиях ЗОЖ и социально-психологическом тестировании на выявление рисков. | |
| 5 | Творчество | Проект «Классный класс» | - Созданы условия для творческой деятельности обучающихся: 100% - занятость обучающихся во 2 половине дня и на каникулах; 100% обучающихся зарегистрированы через Навигатор Красноярского края. | полное |
| | | Проект «Расширение образовательного пространства лицея» | - Повышено качество условий дополнительного образования по направленности инженерно-технической за счет постройки быстровозводимых зданий: созданы условия и ресурсное обеспечение ДО по электротехнике, токарному делу, робототехнике, в том числе подводной, лицейского медиа-центра с типографией. | финансирование проектной документации и строительства быстровозводимых зданий |
| 6 | Профориентация | Проект «Классный класс» | - 100% обучающихся 9,11 классов и 75% для 6,7,8,10 классов охвачены профориентационной диагностикой, 100% обучающихся 6 – 11 классов совершили профессиональные пробы в рамках сетевого взаимодействия, ежемесячно проводится урок с элементами профориентационной направленности, 100% учащихся посетили организации ВПО и СПО, а также работодателей (не менее 4 организаций и предприятий), | полное |

| № | Магистральное направление, ключевые условия | Подпроекты программы | Результаты реализации программы | Наличие ресурсов |
|---|---|---|---|---|
| | | | Лицеисты – победители чемпионатов по профессиональному мастерству, не менее 75% родителей обучающихся 6-11 классов приняли участие в очных встречах и онлайн-собраниях в рамках профориентации. | |
| | | Проект «Расширение образовательного пространства лицея» | - Повышено качество условий дополнительного образования по направленности, инженерно-технической и спортивной, за счет постройки 2 быстровозводимых зданий: созданы условия и ресурсное обеспечение ДО по электротехнике, токарному делу, робототехнике, в том числе подводной, лицейского медиа-центра с типографией | финансирование проектной документации и строительства быстровозводимых зданий |
| 7 | Учитель. Школьная команда | Проект «Метапредметные результаты. Формирование и развитие» | - Активизирована совместная командная обучающая деятельность учителей-предметников, работающих на одной параллели классов: от анализа, планирования и мониторинга до рефлексии результатов формирования универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, выработаны единые требования и созданы единые условия формирования УУД в параллели, разработан алгоритм дифференцированной помощи обучающимся через консультации и внутришкольный мониторинг показателей процесса формирования УУД. | полное |

| № | Магистральное направление, ключевые условия | Подпроекты программы | Результаты реализации программы | Наличие ресурсов |
|---|---|-------------------------|--|------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Активизирована методическая деятельность учителей-предметников в рамках проекта: 100% учителей приняли участие в 5 методических семинарах, 20 заседаниях проектных команд, в 4 ежегодных методических конференциях; 50% учителей дали открытые уроки и 50% посетили уроки коллег; 100% учителей-предметников получили сертификаты онлайн-курсов по формированию УУД; создан банк открытых уроков и упражнений по формированию УУД на каждой параллели классов, что отражено в ИОМ каждого учителя и документах в аттестационную комиссию Красноярского края (приказы об аттестации кадров). - Опыт работы по формированию УУД нашел отражение в выпуске Сборника заданий и упражнений по формированию УУД с учетом возрастных особенностей обучающихся с 1 по 11 класс. | |
| | | Проект «Классный класс» | <ul style="list-style-type: none"> - Активизирована деятельность классных руководителей: 100% учителей приняли участие в 4 методических семинарах, 16 заседаниях проектной команды МО классных руководителей, в 4 ежегодных методических конференциях; выработаны единые критериальные требования к организации классного руководства (критерий по охвату учащихся: 50% - базовый | полное |

| № | Магистральное направление, ключевые условия | Подпроекты программы | Результаты реализации программы | Наличие ресурсов |
|---|---|---|--|------------------|
| | | | уровень, 75% - продвинутый уровень, 100% - полный) и оценки его качества; 100% учителей-предметников получили сертификаты онлайн-курсов по классному руководству, что отражено в ИОМ каждого учителя и документах в аттестационную комиссию Красноярского края (приказы об аттестации кадров) | |
| | | Проект «Трехуровневая модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся» | - Активизирована работа классных руководителей: 100% классных руководителей получили сертификаты онлайн-курсов по возрастной психологии; 100% классных руководителей в течение года посетили семинар психолого-педагогической направленности; разработаны кейсы типичных проблемных ситуаций воспитания, детско-детских и детско-родительских отношений. | полное |
| 8 | Школьный климат | проект «Классный класс» | - Через ученическое самоуправление Холдинг-лицеем создана ситуация успеха: ежегодно по итогам учебного года и публичным отчетам классов, формируется Доска почета лицея «Лидеры года», ТОП-20 акционеров Холдинг-лицея, по итогам четвертей и полугодий через акции онлайн-банк Холдинг-лицея происходит капитализация успеха. | полное |
| | | Проект «Трехуровневая модель | - Создана модель 3-х уровневой системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся: первый уровень – классные руководители, второй уровень – | полное |

| № | Магистральное направление, ключевые условия | Подпроекты программы | Результаты реализации программы | Наличие ресурсов |
|---|---|---|--|---|
| | | психолого-педагогического сопровождения обучающихся» | <p>психолог лицея, третий уровень – (сетевое взаимодействие) Центр ПП и МС помощи №2, Кризисный центр «Верба».</p> <p>- Улучшен эмоционально-психологический климат в ОО, минимизированы риски употребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>- Созданы условия для повышения мотивация обучающихся: 90% учащихся ООО и СОО ежегодно проходят социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; 100% учащихся ООО и СОО приняли участие в тематических классных часах ЗОЖ, психологических тренингах; 90% родителей учащихся ООО и СОО приняли участие в родительских собраниях разъяснительной работы о важности участия детей в мероприятиях ЗОЖ и социально-психологическом тестировании на выявление рисков.</p> | |
| | | Проект «Расширение образовательного пространства лицея» | <p>- Созданы условия для повышения качества лицейского микроклимата (реконструкция здания лицея): создание благоприятного пространства для обучающихся и педагогов, зоны психологических разгрузок, соляная комната, корпоративные кабинеты, игровые (по мере освобождения и ремонта учебных площадей).</p> | финансирование проектной документации и строительства быстровозводимых зданий |

| № | Магистральное направление, ключевые условия | Подпроекты программы | Результаты реализации программы | Наличие ресурсов |
|---|---|---|---|---|
| 9 | Образовательная среда | Проект «Классный класс» | - Ежегодно заключаются или пролонгируются Договоры с организациями-партнерами о сетевом сотрудничестве (уроки технологии, курсы ДО, в том числе спортивной и инженерной направленности, внеурочная деятельность, научно-исследовательская и проектная деятельность). | полное |
| | | Проект «Расширение образовательного пространства лицея» | - Расширены образовательные площади лицея за счет постройки 2 быстровозводимых зданий (для урочной и внеурочной деятельности -спортивный зал, здание для занятий ДО инженерно-технической направленности): оформлен проект, заключен договор с подрядчиком, начато строительство (окончание строительства зависит от условий реализации проекта подрядчиком и будет согласовано с Главным управлением образования г. Красноярск). | финансирование проектной документации и строительства быстровозводимых зданий |

10. Дорожная карта реализации Программы развития:

| Мероприятия в рамках реализации задачи | Крайний срок реализации | Ожидаемые результаты реализации мероприятий | | | ФИО исполнителя мероприятия | ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия |
|--|-------------------------|--|---|---|--|--|
| <p>Знание: качество и объективность.</p> <p>1. Повышение качества образования через устранение дефицитов универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности, выявленных в результате анализа внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).</p> <p>Проект «Метапредметные результаты. Формирование и развитие».</p> | | | | | <p>ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 1 – Колбик И.Л., зам директора УВР руководители проектных команд по реализации задачи 1 – Колбик И.Л., зам директора УВР (9-11 класс), Ионова Н.С. зам директора УВР (5-8 классы), Мосова К.П. зам директора УВР (1-4 классы)</p> | |
| Мероприятие 1.1 | План 2025 – 2030 г.г. | Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется исполнителем вручную по факту реализации мероприятия и достижения результата) | Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия | Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.) | ФИО исполнителя мероприятия | ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия |
| Подготовительный этап. Май 2025 – июнь 2026 уч. года | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|--|---|--|--|-----------------------------------|
| 1. Анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и выявление дефицитов результативности универсальных учебных действий, | Май – июнь 2025 г. | | 100% успеваемость 60% качество | Наличие аналитической справки Дорожная карта проекта | Заместитель директора УВР: Мосова К.П. (НОО), Ионова Н.А. (ООО), Колбик И.Л.(СОО) | |
| 2. Подготовка приказов по проекту; внесение изменений в локальные акты; заключение или пролонгирование договоров о сотрудничестве с ОО города. | Август - сентябрь 2025г. | | | Наличие локальных актов и договоров информация на сайте лица | Директор Заместители директора УВР | |
| 3. Установочный семинар по дорожной карте, трудовому участию каждого члена команды, подготовка служебной записки в комиссию по стимулирующим выплатам. | Сентябрь | | не менее 80% учителей, принявших участие в семинаре | Программа семинара Приказ о стимулирующих выплатах | Директор Заместитель директора УВР | Специалисты КИМЦ и ККИПК РО |
| 4. Информационно-просветительская работа среди родительской общественности по формированию УУД. | сентябрь 2025г. | | Доля родителей, присутствующих на конференции и родительских собраниях. Протоколы. | Протоколы родительских собраний цифровой след | Классные руководители, Зам. директора УВР | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|------------------|
| 5. Методический семинар «Формирование универсальных учебных действий» совместно с КГПУ им. Астафьева (без отрыва от работы 1 каникулы учебного года); | Октябрь (первые каникулы уч.г.). | | не менее 80% педагогов-предметников, принявших участие в метод семинаре | Программа семинара. Количество сертификатов курсов ПК КГПУ им. Астафьева | Директор, Педагоги-предметники | Специалисты КИМЦ |
| 6. Внесение в ИОМ педагогов-предметников изменений с учетом вида деятельности по формированию УУД обучающихся. | октябрь 2026 г. | | не менее 80% педагогов-предметников внесли в ИОМ деятельность по формированию УУД обучающихся | Протоколы МО ИОМ педагогов-предметников | Руководители МО | |
| 7. Заседания проектных команд (11 команд педагогов-предметников, работающие на параллели) проекта «Метапредметные результаты. Формирование и развитие» по разработке пакета проектной документации, дорожной карты по реализации проекта | Каждый 1 вторник четного месяца (октябрь, декабрь, февраль, апрель) | | не менее 80% учителей, принявших участие в семинаре | Дорожная карта реализации проекта в текущем году. | Заместители директора УВР, руководители проектных команд | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| (первый год реализации). | год | | | | | |
| 8. Малые педагогические советы «Анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и выявление дефицитов результативности универсальных учебных действий на новый уч. Год», | Май 2026г. | | 100% учителей, принявших участие в малых педсоветах | Протоколы малых педагогических советов по параллелям Коррекция Дорожная карта первого года реализации проекта. | Заместители директора УВР, руководители проектных команд | |
| 9. Планерка при директора «Анализ деятельности по итогам подготовительного этапа, составление дорожной карты проекта на следующий учебный год». | июнь 2026г. | | доля руководителей проектных групп, принявших участие в планерке (желательно 100%) | Аналитическая записка Приказ директора по итогам подготовительного этапа проекта | Заместители директора УВР, руководители проектных команд | |
| Этап реализации (2 -3 года в зависимости от результатов). Август 2026 – июнь 2029 г.г. – три года | | | | | | |
| 10. Планерки при директоре и педагогические советы по темам: - «Анализ результатов внешнего контроля качества образования по предметам», | В течение учебного (каждый 1 понедельник и вторник нечетного месяца) | | доля руководителей проектных групп, принявших участие в планерке (желательно 100%) | Протоколы планерок и педагогических советов по параллелям | Заместители директора УВР, | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - «Формирование УУД», - «Поддержание и развитие УУД», - «Итоги подготовки к внешнему контролю и уровень УУД». | <p>Сентябрь, ноябрь, январь, март</p> | | | | | |
| <p>11. Методический семинар «Формирование универсальных учебных действий. Технологии, формы и методы» (без отрыва от работы 1 каникулы учебного года);</p> | <p>Октябрь (первые каникулы уч.г.).</p> | | <p>не менее 80% педагогов-предметников, принявших участие в метод семинаре</p> | <p>Количество сертификатов курсов ПК</p> | <p>Директор, Педагогический предметники</p> | <p>Специалисты КИМЦ</p> |
| <p>12. Малые педагогические советы по итогам (1, 2 полугодий) мониторинга показателей формирования УУД по параллелям;</p> | <p>Январь, май 2027 2028 2029 г.г.</p> | | <p>100% учителей, принявших участие в малых педсоветах</p> | <p>Протоколы. Результаты тестирования УУД</p> | <p>Заместитель директора УВР</p> | |
| <p>13. Дифференцированная помощь обучающимся по формированию УУД через консультации и занятия в период</p> | <p>Январь, Март – апрель 2027 2028 2029 г.г</p> | | <p>доля обучающихся, прошедших через консультации</p> | <p>График консультаций</p> | <p>Заместитель директора УВР</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|------------------|
| каникул (по необходимости); | | | | | | |
| 14. Заседания 11 команд проекта по его реализации: - «Промежуточные результаты: плюсы и минусы», - «Опыт внедрения: проблемы и ограничения», - «Ожидаемые результаты, трудности, форсирование», - «Итоги реализации дорожной карты проекта». | Каждый 1 вторник четного месяца (октябрь, декабрь, февраль, апрель) | | доля учителей, принявших участие в работе проектных групп (не менее 80%) | Протоколы ПГ, ИОМ | Заместитель директора УВР | Специалисты КИМЦ |
| 15. Организация взаимопосещений уроков, проведение 3 открытых уроков (учителей, которые проходят аттестацию) на каждой параллели, создание банка упражнений по формированию у обучающихся универсальных учебных действий; | В течение года | | 100% учителей сдали отчеты по реализации ИОМ; 100% учителей (по плану) прошли аттестацию | Приказы по аттестации кадров Методические разработки открытых уроков, подборка упражнений по формированию УУД на уроке и внеурочной деятельности | Заместители директора УВР руководители проектных команд | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|--|---------------------------------------|------------------|
| отчеты педагогов-предметников по реализации ИОМ. | | | | | | |
| 16. ежегодно обучение на онлайн-курсах по формированию универсальных учебных действий обучающихся. | В течение года | | 35% учителей, принявших участие в онлайн-курсах ПК по формированию УУД. | Количество сертификатов курсов ПК | Педагоги-предметники руководители МО | |
| 17. Ежегодная методическая конференция «Метапредметные результаты. Формирование и развитие» по организации учебной и внеучебной деятельности по формированию УУД обучающихся; | Августовское совещание учителей | | не 80% педагогов-предметников, принявших участие в конференции | Программа конференции. Тезисы докладов конференции | Директор | Специалисты КИМЦ |
| 18. Представление итогов коллективу, родительскому сообществу, партнерам | Сентябрь | | доля родителей, педагогов от числа выдвинутых представителей на ежегодную конференцию (желательно 100%) | Проколы Цифровой след на сайте лица | Директор Заместители директора УВР | |
| Обобщающий этап. 2029 – 2030 уч. год | | | | | | |
| 19. Рефлексивно-аналитический педсовет по итогам | Октябрь 2029г. | | 100% педагогов-предметников, | Протокол Дорожная карта по реализации проекта. | Заместители директора УВР | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|
| реализации проекта «Метапредметные результаты. Формирование и развитие», решение о создании стажировочной площадки. | | | принявших участие в педсовете | | руководители проектных команд | |
| 20. Заседания проектных команд по подготовке сборника упражнений по формированию УУД с учетом возрастных особенностей обучающихся (1 – 11 класс) | Каждый 1 вторник четного месяца (октябрь, декабрь, февраль, апрель) | | не менее 80% педагогов-предметников, принявших участие в заседаниях ПГ | Протоколы Сборник упражнений по формированию УУД с учетом возрастных особенностей обучающихся (1 – 11 класс) | Заместители директора УВР руководители проектных команд | |
| 21. Обобщение опыта, подготовка аттестационных документов. | в течение года | | Участие классных руководителей в методических мероприятиях лица и города | аттестация учителей | зам. директора ВР | |
| 22. Анализ деятельности ОО в рамках проекта «Метапредметные результаты. Формирование и развитие». | Май-июнь 2030г | | 100% выполнение мероприятий Дорожной карты проекта | Приказ директора по результатам проекта | Заместители директора УВР | |
| 23. Презентация сборника упражнений по | август конференция | | 100% учителей лица присутствовали на презентации | программа конференции, тезисы выступления | Директор лица | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| формированию УУД с учетом возрастных особенностей обучающихся (1 – 11 класс) | учителей района, сентябрь конференция ОО 2030г. | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:

Реализация учебных планов, профилей обучения, индивидуальных учебных планов
 Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)
 Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня
 Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
 Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
 Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных
 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
 Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)
 Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)
 Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса по краеведению.

Учитель.

Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)
 Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)
 Наличие методических объединений / методических советов учителей, проектных групп на каждой параллели классов
 Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
 Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ профессионального образования (за три последних года)

| Мероприятия в рамках реализации задачи | Крайний срок реализации | Ожидаемые результат реализации мероприятий | | | ФИО исполнителя мероприятия | ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия |
|--|-------------------------|--|---|---|--|--|
| Воспитание. Творчество. Здоровье. Профориентация. 24. Включения каждого обучающегося лица в образовательное пространство города через реализацию проекта «Классных класс» и приоритетных муниципальных направлений. Проект «Классный класс». Проект реализуется с 2024 года, разработческий этап прошел 2023-2024 уч.году. | | | | | ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 2 – Плотникова Н.В. заместитель директора ВР руководитель проектной команды по реализации задачи 2 Фильнова М.Г. | |
| Мероприятие 1.1 | План ДД.ММ.ГГ | Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется исполнителем вручную по факту реализации мероприятия и достижения результата) | Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия | Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.) | ФИО исполнителя мероприятия | ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия |
| Этап реализации. 2025 -2028 г.г. | | | | | | |
| 1. Заседание проектной команды. Создание дорожной карты для классных руководителей по реализации проекта «Классный класс». | Май-июнь 2024г. | | 100% классных руководителей вошли в проектную группу | Наличие аналитической справки Дорожная карта проекта | зам. директора ВР. | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|------------------------------------|
| 2 | Установочный семинар по дорожной карте проекта по трудовому участию каждого члена команды, подготовка служебной записки в комиссию по стимулирующим выплатам. | Сентябрь 2025 | | не менее 90% классных руководителей | Программа семинара Приказ о стимулирующих выплатах | Директор Заместитель директора ВР | |
| 25. | Ежегодно пролонгируются договоры взаимодействия с организациями города по культурно-просветительской, профориентационной деятельности | | | 100% подтверждение сотрудничества лица с организациями города | Наличие договоров взаимодействия с организациями города | зам. директора ВР. зам. директора УВР. | руководители организаций-партнеров |
| 26. | Ежегодный семинар классных руководителей по реализации дорожной карты проекта «Классный класс». | сентябрь | | 100% участия классных руководителей | Программа семинара | зам. директора ВР. | |
| 27. | Планерки при директоре и МО классных руководителей по реализации дорожной карты проекта «Классный класс» | В течение учебного года (каждый 2 понедельник и вторник | | не менее 90% классных руководителей приняли участие заседаниях МО | Протоколы планерок и МО классных руководителей по проекту «Классный класс» | зам. директора ВР. руководитель МО классных руководителей | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | четного месяца) октябрь | | | | | |
| 28. Заседания проектной группы классных руководителей | 2 вторник каждого четного месяца | | не менее 90% классных руководителей приняли участие заседаниях ПГ | Дорожная карта | руководитель МО классных руководителей | |
| 29. Ежегодное обучение на онлайн-курсах по системе воспитательной работы. | В течение года | | не менее 35 % классных руководителей, принявших участие в онлайн-курсах. | Количество сертификатов онлайн-курсов | Классные руководители руководитель МО классных руководителей | |
| 30. Деятельность детских общественных объединений с увеличением количества участников Орлята России, РДДМ, «Движение Первых», Юнармия | сентябрь | | доля обучающихся, состоящих в ДОО | цифровой след | советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | |
| 31. Организация занятости учащихся во 2 половине дня, на каникулах. | октябрь | | 100% учащихся зарегистрированных через Навигатор | отчеты по Навигатору | зам. директора ВР. | |
| 32. Событийные площадки по патриотическому воспитанию в деятельностном формате с привлечением | В течение года | | Доля (возрастающая) участников в проектах «Большая перемена», «Движение первых» | Цифровой след, публичные отчеты корпораций | советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными | специалисты организаций- партнеров |

| | | | | | | |
|--|----------------|--|--|--|--|---|
| федеральных ресурсов (Большая перемена, Пушкинская карта, Движение первых). | | | | | объединениями Панова Л.О. | |
| 33. Мероприятия по формированию у обучающихся чувства любви к малой Родине через событийность, эмоциональное восприятие, позитивный социальный опыт посредством использования городского пространства, в рамках проведения мероприятий вне стен здания ОО по ключевым темам. | В течение года | | Доля (возрастающая) участников городских и региональных проектов и событий | Календарный план классного руководителя, цифровой след | зам. директора ВР. соц. педагог | Специалисты музеев, театров, выставочных и концертных залов |
| 34. Подготовка и сдача норм ГТО 1-11 классы | апрель | | От 50% до 75% учащихся 1 и 2 группы здоровья посещают занятия по подготовке к ГТО | Договор с СФУ значки ГТО | руководитель ШСК «Старт». | |
| 35. Участие в массовых видах спорта, в том числе районных и городских | В течение года | | 100% обучающихся класса ежегодно (в том числе вместе с болельщиками) - участники 2 спортивных мероприятий лица | цифровой след | зам. директора ВР. руководитель ШСК «Старт» | |

| | | | | | | |
|--|----------------|--|--|---|---|---|
| 36. Просветительские мероприятия по формированию здорового образа жизни и ответственного отношения к здоровью. В том числе о рациональном питании как основе здорового образа жизни. | В течение года | | 100% обучающихся класса ежегодно участвуют не менее 1 раза в четверть. | Календарный план классного руководителя цифровой след | зам. директора УВР | |
| 37. Участие класса в общелицейских мероприятиях: Дни Лицея, Новогодние праздники, конкурс «Битва хоров», фестиваль «Ступень к Парнасу», «Окна памяти», слеты корпораций. | В течение года | | Деятельное участие обучающихся класса не менее чем в 3-х общелицейских мероприятиях, | Календарный план классного руководителя цифровой след публичные отчеты корпораций | зам. директора ВР зам. директора УВР | |
| 38. Проведение профориентационной диагностики обучающихся с 6 по 11 класс с последующим анализом. | В течение года | | 75% для 9,11 классов 50% для 6,7,8,10 классов, охваченных профориентационной диагностикой | результаты диагностики | зам. директора УВР, педагог-организатор по профориентации | |
| 39. Профессиональные пробы для обучающихся 6-11 классов, | В течение года | | Совершили профессиональные пробы не 90% | Договоры и План профориентационной работы и УП | зам. директора УВР | Специалисты Краевого дворца школьников, |

| | | | | | | |
|---|----------------|--|--|--|---|---|
| организованные лицеем или классным руководителем с привлечением родителей и других организаций | | | обучающихся 6 – 11 классов | | | Кванториума, Краевой станции юннатов, ООО «Радисвязь, ООО «Ванконефть», СФУ |
| 40. Уроки в рамках ОПП с элементами профессиональной ориентации с использованием интерактивного сервиса КИК | В течение года | | Проведение 1 раз в месяц уроков с элементами профориентационной направленности | Календарный план классного руководителя, цифровой след | зам. директора УВР, педагог-организатор по профориентации | |
| 41. Посещение обучающимися 6-11 классов учреждений ВПО, СПО, а также работодателей региона. | В течение года | | Не менее 1 организации: 100% обучающихся 9,10 и 11-х классов 75% обучающихся 6,7,8-х классов руководителя, цифровой след | Календарный план классного руководителя, цифровой след | зам. директора УВР, педагог-организатор по профориентации | |
| 42. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее, | В течение года | | возрастающая доля участников | Дипломы участников цифровой след | зам. директора УВР, педагог-организатор по профориентации | |
| 43. Участие обучающихся 6–11 классов в чемпионатах по профессиональному мастерству | В течение года | | Наличие призеров чемпионатов по профессиональному мастерству | Дипломы участников и призеров | зам. директора УВР, педагог-организатор по профориентации | |
| 44. Работу с родителями обучающихся 6-11 | В течение года | | Проведение не менее 1 мероприятия (очные | Протоколы собраний цифровой след | зам. директора УВР, | |

| | | | | | | |
|---|--------------|--|---|--|-----------------------|--|
| классов лица, в рамках профориентации (очные встречи, онлайн-собрания) для знакомства с результатами профессиональной диагностики и по профессиональной ориентации обучающихся. | | | встречи, онлайн-собрания) в год, в рамках профориентации с охватом: не менее 50% родителей обучающихся 6-11 классов | | | |
| 45. Ежегодно подводятся итоги МО классных руководителей по реализации дорожной карты | Май-июнь | | Критерий для отчета по охвату мероприятиями учащихся: 50% - базовый уровень, 75% , - продвинутый уровень, 100% - полный, | Протоколы МО | зам. директора ВР | |
| 46. Создание ситуации успеха: ежегодно подводятся итоги по самоуправлению Холдинг-лицеем, формируется Доска почета лица «Лидеры года», ТОП-20 акционеров Холдинг-лица, капитализация успеха по итогам четвертей и | апрель - май | | Доля обучающихся по возрастианию | Кол-во акций онлайн-банка, наличие Доски почета лица «Лидеры года», ТОП-20 акционеров Холдинг-лица | зам. директора УВР | |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|---|---------------------------------------|--|
| полугодий через акции онлайн-банк | | | | | | |
| Обобщающий этап. 2028 – 2029 уч.г. | | | | | | |
| 47. Рефлексивно-аналитический семинар по проекту «Классный класс» | Октябрь 2028г. | | | Программа семинара | зам. директора ВР | |
| 48. Заседания МО классных руководителей по подготовке статей к публикации | 2 вторник каждого четного месяца | | | Протоколы МО публикации | зам. директора ВР руководитель МО | |
| 49. Обобщение опыта, подготовка аттестационных документов. | в течение года | | Доля классных руководителей, принявших участие в выступлениях на МО, мероприятиях района и города 100% - аттестация кадров (по плану) | тезисы выступлений в методических мероприятиях лица и города аттестация учителей | зам. директора ВР | |
| 50. Анализ деятельности ОО в рамках проекта «Классный класс». | Май-июнь 2029г | | 100% выполнение мероприятий Дорожной карты проекта | Приказ директора по результатам реализации проекта | директор заместитель директора ВР, | |
| <p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: Воспитание.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> | | | | | | |

Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления

Наличие школьных военно-патриотических клубов

Участие в реализации проекта Орлята России (начальное общее образование)

Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)

Участие обучающихся в волонтерском движении (основное общее и среднее общее образования)

Творчество.

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)

Функционирование школьных творческих объединений: театр, музей, музыкальный коллектив, медицентр (телевидение, газета)

Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации

Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)

Здоровье.

Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории

Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.

Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)

Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)

Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)

Профориентация.

Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)

Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла

Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях

Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|---|---|---|
| Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | | | | | | |
| Мероприятия в рамках реализации задачи | Крайний срок реализации | Ожидаемые результаты реализации мероприятий | | | ФИО исполнителя мероприятия | ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия |
| Школьный климат. 3. Создание 3-х уровней системы психолого-педагогической поддержки обучающихся: - первый уровень - классные руководители - второй уровень – психолог лицея - третий уровень – (сетевое взаимодействие) специалисты Центра ППМСП №2, Кризисный центр «Верба». | | | | | ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 3 – Мосова К.П., заместитель УВР, руководитель проектной команды по реализации задачи | |
| Проект «Модель трехуровневого психолого-педагогического сопровождения обучающихся лицея» | | | | | | |
| Мероприятие 1.1 | План ДД.ММ.ГГ | Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется исполнителем вручную по факту реализации мероприятия и достижения результата) | Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия | Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.) | ФИО исполнителя мероприятия | ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия |

| Подготовительный этап. 2025 -2026 уч. Г. | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|
| 1. Подготовка приказов по проекту; внесение изменений в локальные акты; заключение или пролонгирование договоров о сотрудничестве (курирование проекта) с ЦППСМП №2, Кризисным центром «Верба». | сентябрь 2025г. | | | Наличие локальных актов и договоров, программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся | Заместители директора УВР, Заместители директора ВР | |
| 2. Установочный семинар по дорожной карте проекта по трудовому участию каждого члена команды, подготовка служебной записки в комиссию по стимулирующим выплатам. | Сентябрь 2025 г. | | 100%-ая сформированность проектной группы | Программа семинара, приказ о стимулирующих выплатах | Директор Заместитель директора УВР, ВР | |
| 3. Ежегодное обучение на онлайн-курсах по возрастной психологии. | В течение года | | не менее 35 % классных руководителей, принявших участие в онлайн-курсах. | Количество сертификатов онлайн-курсов | Классные руководители руководитель МО | |
| 4. Методический семинар «Роль классного руководителя в психолого-педагогическом | Каждый 3 вторник четного месяца (октябрь, | | не менее 90% классных руководителей, принявших участие в метод. семинаре | Изменения в должностных инструкциях и ИОМ классных руководителей | Заместитель директора УВР, ВР | Специалисты ЦППиСМП №2, Центра «Верба» |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| сопровождении обучающихся класса» (без отрыва от работы). | декабрь, февраль, апрель) | | | | | |
| 5. Внесение изменений в должностные инструкции классных руководителей, ИОМ учителей | май 2026г. | | | | Директор, руководитель МО классных руководителей | |
| 6. Заседания разработческой команды проекта по разработке дорожной карты проекта на период реализации. | | | не менее 90% классных руководителей, принявших участие в заседаниях проектной команды | Протоколы, дорожная карта проекта на следующий уч. год | Заместители директора УВР, ВР | |
| 7. Рефлексивно-аналитический педсовет по итогам подготовительного этапа проекта | май 2026 | | 100% участие учителей в педсовете | Протокол педсовета | Заместители директора УВР, | Специалисты ЦППиСМП №2, Центра «Верба» |
| Этап реализации . 2026 – 2029 г.г. | | | | | | |
| 1. Планерки при директоре и педагогические советы по темам: - «Анализ результатов внешнего контроля качества образования по предметам», - «Формирование УУД», - «Поддержание и развитие УУД», | В течение учебного (каждый 3 понедельник и вторник нечетного месяца) Сентябрь, ноябрь, январь, март | | не менее 90% участие учителей в педсовете | Протоколы планерок и педагогических советов по параллелям | Директор Заместители директора УВР, | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|-------------------------|
| - «Итоги подготовки к внешнему контролю и уровень УУД». | | | | | | |
| 2. Установочный семинар по дорожной карте проекта по трудовому участию каждого члена команды, подготовка служебной записки в комиссию по стимулирующим выплатам. | Сентябрь 2025 г. | | 100%-ая сформированность проектной группы | Протокол, штатное расписание приказ о стимулирующих выплатах | Заместитель директора УВР ВР | |
| 3. Обучение классных руководителей на онлайн-курсах по психолого-педагогическому сопровождению ОП; | В течение 1 полугодия до конца 2026г. | | 35% (ежегодно) классных руководителей получили сертификаты онлайн-курсов по психолого-педагогическому сопровождению ОП | сертификаты о прохождении курсов ПК | классные руководителя, руководитель МО | психолог |
| 4. Заседания проектной команды по реализации Программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС НОО | В течение учебного года (каждый 3 вторник четного месяца) | | не менее 90% классных руководителей, принявших участие в заседаниях проектной команды | Протоколы заседаний. Методические разработки 4 занятий в рамках внедрения ФГОС НОО. | зам директора УВР, ВР психолог, классные руководители 1-4 классов | психолог лица |
| 5. Реализация Программ психолого-педагогического сопровождения | В течение учебного года | | | Протоколы заседаний. Методические разработки 5 занятий | зам директора УВР, ВР психолог, классные | Специалисты ЦППиСМП №2, |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|
| образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ООО | (каждый 3 вторник четного месяца) | | | в рамках внедрения ФГОС ООО. | руководители 5-9 классов | Центра «Верба» |
| 6. Реализация Программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС СОО | В течение учебного года (каждый 3 вторник четного месяца) | | не менее 90% классных руководителей, принявших участие в заседаниях проектной команды | Протоколы заседаний. Методические разработки 2 занятий в рамках внедрения ФГОС СОО. | зам директора УВР, ВР психолог, классные руководители 10-11 классов | Специалисты ЦППиСМП №2, Центра «Верба» |
| 7. Реализация Программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса одаренных детей в рамках внедрения ФГОС | В течение года | | не менее 90% классных руководителей, принявших участие в заседаниях проектной команды | Протоколы заседаний. Методические разработки 2 занятий в рамках внедрения ФГОС. | зам директора УВР, ВР психолог, классные руководители 2-11 классов | Специалисты ЦППиСМП №2, Центра «Верба» |
| 8. Реализация Программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей, испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; | В течение года | | не менее 90% классных руководителей, принявших участие в заседаниях проектной команды | Протоколы заседаний. Методические разработки 2 занятий в рамках внедрения ФГОС. | зам директора УВР, ВР психолог, классные руководители 1-11 классов | Специалисты ЦППиСМП №2, Центра «Верба» |

| | | | | | | |
|--|----------------|--|--|-------------------------|---|--|
| обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью | | | | | | |
| 9. Проведение социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ учащимся ООО и СОО ежегодно | март-апрель | | 90% учащихся ООО и СОО ежегодно проходят социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ | результаты тестирования | зам директора УВР, ВР психолог, классные руководители | |
| 10. Проведение тематических классных часов по формированию ЗОЖ, профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ для учащихся ООО и СОО | В течение года | | 100% учащихся ООО и СОО приняли участие в тематических классных часах ЗОЖ | цифровой след | зам директора УВР, ВР психолог, классные руководители | |
| 11. Проведение на родительских собраниях разъяснительной работы о важности участия детей в мероприятиях ЗОЖ и социально-психологическом тестировании на выявление рисков родителей учащихся ООО и СОО. | март | | 90% родителей учащихся ООО и СОО приняли участие в родительских собраниях разъяснительной работы о важности участия детей в мероприятиях ЗОЖ и социально-психологическом тестировании на выявление рисков. | цифровой след | зам директора УВР, ВР психолог, классные руководители | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|
| 12. Рефлексивно-аналитический педсовет по итогам реализации проекта | май | | не менее 90% учителей, принявших участие в педсовете | Протокол педсовета | Заместители директора УВР, | Специалисты ЦППиСМП №2, Центра «Верба» |
| Обобщающий этап. | | | | | | |
| 1. Методический семинар по обобщению опыта работы в проекте, разработка модели ПП службы лица | Октябрь 2028г. | | Не менее 90% классных руководителей, принявших участие в семинаре | Программа. Модель ПП службы лица | Заместители директора УВР, ВР, психолог | |
| 2. Заседание проектной команды по разработке кейсов типичных проблемных ситуаций воспитания, детско-детских и детско-родительских отношений для всех возрастных категорий обучающихся | В течение учебного года (каждый 3 вторник четного месяца) | | не менее 90% классных руководителей, принявших участие в заседаниях проектной команды | Проколы заседаний. Кейсы типичных проблемных ситуаций воспитания, детско-детских и детско-родительских отношений для всех возрастных категорий обучающихся | Заместители директора УВР, ВР, психолог, | Специалисты ЦППиСМП №2, Центра «Верба» |
| 3. Обобщение опыта, подготовка аттестационных документов. | в течение года | | Участие классных руководителей в методических мероприятиях лица и города | аттестация учителей | зам. директора ВР психолог, | Специалисты ЦППиСМП №2, Центра «Верба» |
| 4. Анализ деятельности ОО в рамках проекта «Создание 3-х | Май-июнь 2029г | | 100% выполнение мероприятий Дорожной карты проекта. Отсутствие/минимизаци | Приказ директора по результатам проекта | Заместители директора УВР | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|--|---|--|
| уровневой системы психолого-педагогической поддержки обучающихся». | | | я обоснованных нареканий надзорных органов. | | | |
| <p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:</p> <p>Учитель. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Школьный климат. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов Профилактика травли в образовательной среде Профилактика девиантного поведения обучающихся</p> | | | | | | |
| Мероприятия в рамках реализации задачи | Крайний срок реализации | Ожидаемые результаты реализации мероприятий | | ФИО исполнителя мероприятия | ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия | |
| Образовательная среда 4. Повышение качества условий образования за счет трансформируемого пространства лица: | | | | ФИО и должность ответственного за реализацию | | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|---|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - сетевое взаимодействие с организациями города - постройка быстровозводимых зданий. <p style="text-align: center;">Проект «Трансформируемая образовательная среда лицея».</p> | | | | | задачи 4 – Перевалова И.Д. директор лицея; руководитель проектной команды по реализации задачи - заместитель директора по АХЧ Московских Т.А. | |
| Мероприятие 1.1 | План ДД.ММ.ГГ | Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется исполнителем вручную по факту реализации мероприятия и достижения результата) | Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия | Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.) | ФИО исполнителя мероприятия | ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия |
| Подготовительный этап. | | | | | | |
| 1. Организационная работа по финансированию проекта «Трансформируемая образовательная среда лицея» через бюджетные средства Главного управления образования в г. Красноярске. | Декабрь 2024г. | | Приказ о финансировании проекта «Образовательная среда лицея» | | Директор лицея Зам директора по АХЧ | Специалисты Главного управления образования |
| 2. Информационно-просветительская работа среди педагогической и | Сентябрь 2025 | | Доля родителей, учителей, присутствующих на мероприятиях | | Классные руководители, Зам. директора УВР | |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|----------------------------|---|--|--|
| <p>родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной среде лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заседания Управляющего Совета, - ежегодная конференция по итогам прошлого учебного года и задачам нового учебного года, общешкольные родительские собрания по теме проекта. | | | Протоколы | | | |
| 3. Подготовка текущих локальных актов. | В течение 2025 – 2030 уч..г. | | Наличие локальных актов | | Директор лица Зам. директора УВР и АХЧ | |
| Этап реализации (3- 4 года в зависимости от решения о выделении средств на строительство ГУО г. Красноярск). | | | | | | |
| 4. Разработческие заседания команды проекта «Трансформируемая образовательная среда лица» по реализации сетевого взаимодействие и строительство | В течение 2025 – 2026 уч.г. | | Дорожная карта | Договоры о сетевом взаимодействии со спортивными организациями города | Зам. директора УВР | Специалисты и администраци я спортивных организаций города, |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|--|---|---|---|--|
| 5. Внесение дополнений в Договор с СФУ о работе по подготовке и сдаче норм ГТО на базе СФУ. | Сентябрь 2025г. | | Договор | Цифровой след, 75% обучающихся 1 и 2 групп здоровья получили значки ГТО | Директор лицея Зам. директора УВР | Специалисты и администрация СФУ |
| 6. Деятельность проектной команды «Трансформируемая образовательная среда лицея» по реализации части проекта «Строительство быстровозводимых зданий»: - Согласование проекта с ГУО Красноярск - Запрос коммерческих предложений на проект (сумма стоимости проекта) - Котировка проекта (сумма стоимости строительства) - согласование периода строительства и его окончания с подрядной организацией и Главным управлением образования в г.Красноярске. | В течение 2025 – 2030 г.г. | | Договоры, приказы, проектная документация, смета на строительство быстровозводимых зданий | Сайт лицея | Директор лицея Зам директора АХЧ | Специалисты Главного управления образования и подрядной организации строителей |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|-----------------------------------|
| - Договор с подрядной организацией | | | | | | |
| 7. Административные планерки по реализации проекта (ежеквартально) «Промежуточные результаты: плюсы и минусы», «Опыт внедрения: проблемы и ограничения», «Ожидаемые результаты, трудности, форсирование», «Итоги реализации дорожной карты проекта». | В течение 2025 – 2030 г.г. | | % соотношение выполненных работ (по возрастанию) | Финансовые документы, объекты строительства. Цифровой след | Директор лицея Зам. директора УВР и АХЧ | Специалисты подрядной организации |
| 8. Анализ деятельности команды по итогам каждого года реализации проекта. | Май 2026 2027 2028 2029 2030 г.г. | | отсутствие/минимизация обоснованных нареканий надзорных органов. | Отчет расходования средств Зам директора АХЧ по итогам, Здания для проведения занятий ДО спортивной и инженерно-технической направленности Приказ директора по итогам строительства | Директор лицея Зам. директора АХЧ | |

| Завершение реализации Программы развития на 2025 – 2030 г.г. | | | | | |
|---|------------------|--|---|--|--|
| 9. Аналитико-разработческий семинар «Самоанализ, выявление дефицитов по магистральным направлениям и ключевым условиям, разработка управленческих решений по перспективе развития лицея», выработка основных задач новой Программы развития лицея | в течение 2030г. | | Соответствие результатов самодиагностики полному уровню модели «Школа Минпросвещения России». | Программа развития лицея на следующие 5 лет. | Директор лицея Зам. директора УВР, ВР и АХЧ, руководители проектных команд |
| <p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:</p> <p>Знание: качество и объективность. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> <p>Здоровье. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом на основе договоров сетевого взаимодействия Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (сетевого взаимодействия по видам спорта) Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (сетевого взаимодействия)</p> <p>Профориентация. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Образовательная среда Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> | | | | | |

Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

